

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years  
Major and 3 years MDC Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষার ইতিহাস

## (History of Education)

University of Calcutta • Education

4 Years Major: CC-6 (4th Sem)  
3 Years MDC: CC-1.2/CC-2.2 (4th Sem)  
& Minor: M-6 (6th Sem)

### Prof. (Dr.) Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)  
Ex-Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)  
Ex-Principal, Mohanananda College (BED), Durgapur

### Prof. (Dr.) Mita Banerjee

MA (Education), BED, PhD  
Former First Vice Chancellor, Kanyashree University, Nadia  
Former First Vice Chancellor, Murshidabad University (Add'l Charge)  
Former Pro-Vice Chancellor, Adamas University, Barasat, West Bengal  
Former Dean, School of Education and Professor Emeritus, Adamas University  
Former First Vice Chancellor, WBUTTEPA, West Bengal, India  
Former Professor, Department of Education, University of Calcutta



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009  
[www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)/[www.ritapublication.in](http://www.ritapublication.in)

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

### UNIVERSITY OF CALCUTTA

**Major: EDC/H/CC/6/4 Minor: EDC/M/6/6**

**MDC: EDC/MD/CC/1.2 or CC/2.2**

### PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION

#### *Unit-1: Education in India during ancient and medieval period*

- Salient features of Vedic education.
- Salient features of Brahmanic education.
- Salient features of Buddhistic education.
- Salient features of Islamic education.

#### *Unit-2: Education in India before independence*

- Sreerampore trio and their contribution in the field of education.
- Charter Act, Oriental-occidental controversy, Macaulay Minute and Bentinck's resolution.
- Adam's report, Woods Despatch, Curzon policy, Basic education.
- Commission (Hunter and Sadler).

#### *Unit-3: Education in India after independence*

- Radhakrishnan Commission (objectives, rural university).
- Mudaliar Commission (objectives and structure).
- Kothari Commission (objectives, structure and curriculum of primary and secondary education).
- NEP (only highlights)–1986, 1992 and 2020

## সূচিপত্র (Contents)

### 1. প্রাচীন ও মধ্যযুগের ভারতীয় শিক্ষা (Education in India during Ancient and Medieval Period)

1-89

#### ● ভূমিকা (Introduction) 1

#### 1.1. বৈদিক শিক্ষা (Vedic Education) 2

- 1.1.1. বৈদিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ  
(Characteristics of the Vedic Education) 2
- 1.1.2. আদিবৈদিক যুগে শিক্ষার লক্ষ্য  
(Aims of Education in the Early Vedic Age) 2
- 1.1.3. বৈদিক যুগের শিক্ষণ পদ্ধতি  
(Methods of Teaching in Vedic Education System) 3
- 1.1.4. বৈদিক যুগের পাঠক্রম (Curriculum of Vedic Education System) 4
- 1.1.5. বৈদিক যুগের শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক  
(Teacher-Pupil Relationship in Vedic Education System) 4
- 1.1.6. বৈদিক শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষালয়  
(Educational Institution in Vedic Education System) 5
- 1.1.7. বৈদিক যুগে নারীশিক্ষা (Women Education in Vedic Period) 5
- 1.1.8. বৈদিক শিক্ষাব্যবস্থায় মূল্যায়ন  
(Evaluation in Vedic Education System) 13

#### 1.2. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষা (Brahmanic Education) 13

- 1.2.1. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Brahmanic Education) 13
- 1.2.2. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান  
(Educational Institution in Brahmanic Education) 15
- 1.2.3. ব্রহ্মচারীদের দৈনন্দিন জীবনচর্যা (Brahmacharis' Way of Life) 21
- 1.2.4. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার পাঠ্যবিষয়  
(Course of Study of Brahmanic Education) 21
- 1.2.5. অন্যান্যদের শিক্ষা (Education for Others) 23
- 1.2.6. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার শিক্ষণ পদ্ধতি  
(Teaching Methods of Brahmanic Education) 24
- 1.2.7. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক  
(Teacher-Pupil Relationship in Brahmanic Education System) 25
- 1.2.8. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষায় শৃঙ্খলা (Discipline at Brahmanic Education) 25
- 1.2.9. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষার মূল্যায়ন  
(Evaluation of Education in Brahmanic Education System) 25

- 1.2.10. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় নারীশিক্ষা  
(Women Education in Brahmanic Education System) 26
- 1.2.11. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থায় বৃত্তিশিক্ষা  
(Vocational Education in Brahmanic Education System) 26
- 1.2.12. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষায় শিক্ষাবর্ষ  
(Academic Session in Brahmanic Education) 26
- 1.2.13. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষায় সমাবর্তন (Samavartana or Convocation in Brahmanic Education System) 27
- 1.2.14. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Brahmanic Education) 27
- 1.2.15. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থার অবদান  
(Contribution of Brahmanic Education System) 29
- 1.2.16. বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থায় ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার গ্রহণযোগ্যতা (Acceptancy of Brahmanic Education in Present Education System) 31
- 1.2.17. ব্রাহ্মণ্য শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি  
(Limitations of Brahmanic Education System) 32

### **1.3. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থা (Buddhistic System of Education) 33**

- 1.3.1. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার প্রধান বৈশিষ্ট্য  
(Salient Features of Buddhist Education System) 35
- 1.3.2. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার মূলনীতি  
(Main Principles of Buddhist Education System) 37
- 1.3.3. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য  
(Aims and Objectives of Buddhist Education System) 38
- 1.3.4. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় পাঠক্রম  
(Curriculum in Buddhist Education System) 39
- 1.3.5. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষণ পদ্ধতি  
(Teaching Methods in Buddhist Education System) 40
- 1.3.6. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষক-শিক্ষার্থীর সম্পর্ক  
(Teacher-Pupil Relation in Buddhist Education System) 42
- 1.3.7. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় নারীশিক্ষা  
(Women Education in Buddhist Education System) 42
- 1.3.8. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় শৃঙ্খলা  
(Discipline in Buddhist Education System) 43
- 1.3.9. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় মূল্যায়ন  
(Evaluation in Buddhist Education System) 44
- 1.3.10. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় বৃত্তিশিক্ষা  
(Vocational Education in Buddhist Education System) 44
- 1.3.11. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় জনশিক্ষা  
(Mass Education in Buddhist Education System) 44

- 1.3.12. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার অবদান  
(Contribution of Buddhist Education System) 45
- 1.3.13. বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি  
(Limitations of Buddhist Education System) 46
- 1.3.14. ব্রাহ্মণ্য ও বৌদ্ধশিক্ষার তুলনা  
(Comparison between Brahmanic and Buddhistic Education) 47
- 1.3.15. বৌদ্ধযুগের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান  
(Educational Institution of Buddhistic Period) 48

#### **1.4. ইসলামি শিক্ষা (Islamic Education) 61**

- 1.4.1. ইসলামি শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Islamic Education) 67
- 1.4.2. ইসলামি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Islamic Education) 67
- 1.4.3. ইসলামি শিক্ষার স্তর (Stages of Islamic Education) 68
- 1.4.4. ইসলামি শিক্ষায় শিক্ষার্থী-শিক্ষক সম্পর্ক  
(Student-Teacher Relationship in Islamic Education) 72
- 1.4.5. ভারতে ইসলামি শিক্ষার অবদান  
(Contribution of Islamic Education in India) 72
- 1.4.6. ইসলামি শিক্ষাব্যবস্থার ত্রুটি (Demerits of Islamic Education) 73
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 74

## **2. প্রাক-স্বাধীন ভারতে শিক্ষা**

**(Education in India before Independence) 90-184**

### **2.1. ঊনবিংশ শতকের শুরুর দিকে দেশজ শিক্ষাব্যবস্থা (Indigenous Education System During Early 19th Century) 90**

### **2.2. ভারতে শিক্ষাবিস্তারে ব্রিটিশ সরকারের নীতি (British Government Policy on Spreading Education in India) 93**

- 2.2.1. সরকারি শিক্ষাপ্রথা (Public Education System) 93
- 2.2.2. প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য শিক্ষা সংক্রান্ত বিতর্ক  
(Oriental-Occidental Controversy Regarding Education) 94
- 2.2.3. পাশ্চাত্য শিক্ষার প্রবর্তন (Implementation of Western Education) 94
- 2.2.4. হার্ডিঞ্জের ঘোষণা (Decree of Hardinge) 94
- 2.2.5. উডের নির্দেশনামা (Wood's Despatch) 94
- 2.2.6. হান্টার কমিশন (Hunter Commission) 95
- 2.2.7. র্যালি কমিশন (Rally Commission) 95
- 2.2.8. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় আইন (Indian University Act) 95
- 2.2.9. স্যাডলার কমিশন (Sadler Commission) 95
- 2.2.10. হার্টগ কমিশন (Hartog Commission) 96

- 2.2.11. সার্জেন্ট পরিকল্পনা (Sargent Report) 96
- 2.2.12. বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা  
(Establishment of Various University) 96
- 2.2.13. নারীশিক্ষা (Women Education) 96
- 2.2.14. কারিগরি শিক্ষা (Technical Education) 96
- 2.2.15. ভারতে ইংরেজি শিক্ষার প্রসার  
(Expansion of English Education in India) 97

### **2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে বিভিন্ন দেশের মিশনারিদের অবদান (Contribution of Missionaries from Different Countries in Education) 98**

- 2.3.1. আদি মিশনারিদের শিক্ষা প্রচেষ্টার কয়েকটি বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Educational Efforts of Early Missionaries) 101
- 2.3.2. ঊনবিংশ শতকের প্রারম্ভে খ্রিস্টান মিশনারিদের ধর্ম ও শিক্ষাপ্রচার  
(Religious and Educational Relay of Christian Missionaries in Early 19th Century) 102
- 2.3.3. বাংলায় মিশনারি শিক্ষা প্রচেষ্টা  
(Educational Efforts of Missionaries in Bengal) 103

### **2.4. শ্রীরামপুর ত্রয়ী (Serampore Trio) 104**

- 2.4.1. মুদ্রণশিল্প প্রবর্তন ও পুস্তক মুদ্রণ  
(Introduction of Printing Press and Book Printing) 105
- 2.4.2. শিক্ষা সংগঠন ও শিক্ষা কমিটি  
(Educational Organization and Educational Committee) 105
- 2.4.3. শ্রীরামপুর মিশন ও নারীশিক্ষা  
(Serampore Mission and Women Education) 107
- 2.4.4. উচ্চশিক্ষা ও শ্রীরামপুর কলেজ  
(Higher Education and Serampore College) 107
- 2.4.5. পত্রপত্রিকা প্রকাশ (Several Publications of Magazines) 108

### **2.5. 1813 খ্রিস্টাব্দের সনদ আইন (Charter Act of 1813) 109**

- 2.5.1. সনদ আইনের ঐতিহাসিক মূল্য, গুরুত্ব ও তাৎপর্য  
(Historical Values, Importance, Significances of Charter Act) 109

### **2.6. প্রাচ্য ও পাশ্চাত্যপন্থীদের দ্বন্দ্ব (Oriental-Occidental Controversy) 110**

- 2.6.1. প্রাচ্য ও পাশ্চাত্যপন্থী দ্বন্দ্বের বিতর্কের বিষয়  
(Subject of Oriental Occidental Controversy) 111

### **2.7. মেকলে মিনিট এবং বেন্টিনক-এর সিদ্ধান্ত (Macaulay Minute and Bentinck's Resolution) 112**

- 2.7.1. মেকলে মিনিট-1835 (Macaulay Minute-1835)112

2.7.2. বেন্টিংক-এর সিদ্ধান্ত (Bentinck's Resolution) 115

## **2.8. অ্যাডাম-এর রিপোর্ট (Adam's Report) 117**

2.8.1. অ্যাডাম-এর প্রথম রিপোর্ট (Adam's First Report) 117

2.8.2. অ্যাডাম-এর দ্বিতীয় রিপোর্ট (Adam's Second Report) 118

2.8.3. অ্যাডাম-এর তৃতীয় রিপোর্ট (Adam's Third Report) 118

## **2.9. উডের ডেসপ্যাচ -1854 (Wood's Despatch-1854) 121**

2.9.1. প্রেক্ষাপট (Background) 121

2.9.2. উড-এর ডেসপ্যাচে বর্ণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য  
(Objectives of Education in Wood's Despatch) 122

2.9.3. উড-এর ডেসপ্যাচের সুপারিশ  
(Recommendations of Wood's Despatch) 123

2.9.4. ডেসপ্যাচের ঔপনিবেশিক চরিত্র  
(Colonial Character of the Despatch) 125

2.9.5. উড-এর দলিলের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Wood's Despatch) 125

2.9.6. উড-এর ডেসপ্যাচের গুরুত্ব (Importance of Wood's Despatch) 126

2.9.7. ভারতীয় শিক্ষায় উড-এর দলিলের প্রভাব  
(Influence of Wood's Despatch in Indian Education) 126

## **2.10. হান্টার কমিশন বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশন (1882-83) (Hunter Commission or Indian Education Commission 1882-83) 127**

2.10.1. কমিশনের প্রেক্ষাপট (Background of the Commission) 127

2.10.2. হান্টার কমিশনের লক্ষ্য (Aims of Hunter Commission) 128

2.10.3. হান্টার কমিশন-এর প্রতিবেদন  
(Report of the Hunter Commission) 128

2.10.4. দেশজ শিক্ষা (Indigenous Education) 129

2.10.5. প্রাথমিক শিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশন-এর সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Primary Education) 130

2.10.6. মাধ্যমিক শিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commission's Recommendations on Secondary Education) 131

2.10.7. উচ্চশিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Hunter Commi-ssions Recommendations on Higher Education) 132

2.10.8. হান্টার কমিশনের শিক্ষক-শিক্ষণ সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations of Hunter Commission Regarding Teachers Training) 133

2.10.9. হান্টার কমিশনের বিশেষ শিক্ষা সংক্রান্ত সুপারিশ (Recommendations of Hunter Commission on Special Education) 133

2.10.10. মিশনারি প্রচেষ্টা সংক্রান্ত হান্টার কমিশনের সুপারিশ (Recommendations of Hunter Commission Regarding Missionary Enterprise) 134

## **2.11. লর্ড কার্জন-এর শিক্ষানীতি (Lord Curzon's Educational Policy) 135**

- 2.11.1. কার্জন-এর শিক্ষাসংস্কারের পটভূমি  
(Background of Curzon's Educational Reform) 136
- 2.11.2. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন বা কার্জনের শিক্ষানীতি, 1902  
(Indian University Commission or Curzon's Education Policy, 1902) 136
- 2.11.3. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় আইন, 1904 (Indian University Act, 1904) 139
- 2.11.4. ভারত সরকারের শিক্ষা বিষয়ক প্রস্তাব এবং লর্ড কার্জন-এর শিক্ষানীতি, 1904  
(Government of India's Resolution on Indian Educational Policy and Curzon's Education Policy, 1904) 140
- 2.11.5. শিক্ষা সংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়ে লর্ড কার্জনের সুপারিশ (Other Recommendations of Lord Curzon Regarding Education) 143
- 2.11.6. ভারতীয় শিক্ষায় কার্জন-এর অবদান (Curzon's Contribution in Indian Education) 144

## **2.12. স্যাডলার কমিশন বা কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন (Sadler Commission or Calcutta University Commission, 1917-19) 145**

- 2.12.1. কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন গঠন  
(Formation of Calcutta University Commission) 145
- 2.12.2. স্যাডলার কমিশনের সুপারিশ  
(Recommendations of Sadler Commission) 146
- 2.12.3. স্যাডলার কমিশনের মূল্যায়ন, 1917-1919  
(Evaluation of Sadler Commission, 1917-1919) 149

## **2.13. হার্টগ কমিটি রিপোর্ট, 1929 (Hartog Committee Report, 1929) 150**

- 2.13.1. প্রাথমিক শিক্ষায় গুরুত্ব প্রদান (Importance of Primary Education) 151
- 2.13.2. হার্টগ কমিটির সুপারিশ  
(Recommendations of Hartog Committee) 151
- 2.14. উড-অ্যাবট রিপোর্ট, 1937 (Wood-Abbot Report, 1937) 154
- 2.14.1. উড-অ্যাবট রিপোর্টের সুপারিশসমূহ  
(Recommendations of Wood-Abbot Report) 154

## **2.15. বুনিয়াদি শিক্ষা-1937 (Basic Education-1937) 157**

- 2.15.1. বুনিয়াদি শিক্ষার অর্থনৈতিক ও সামাজিক ভিত্তি  
(Economical and Social Base of Basic Education) 158
- 2.15.2. গান্ধিজির বুনিয়াদি শিক্ষা পরিকল্পনা  
(Basic Education Scheme of Gandhi) 158
- 2.15.3. বুনিয়াদি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Basic Education) 158
- 2.15.4. বুনিয়াদি শিক্ষার পরবর্তী অবস্থা  
(Subsequent Position of Basic Education) 159



- 2.15.5. বুনীয়াদি শিক্ষার উপযোগিতা (Utility of Basic Education) 160  
 2.15.6. বুনীয়াদি শিক্ষার ত্রুটি (Defects of Basic Education) 160

### **2.16. সার্জেন্ট রিপোর্ট, 1944 (Sargent Report, 1944) 161**

- 2.16.1. সার্জেন্ট কমিটি গঠন (Construction of Sargent Committee) 161  
 2.16.2. সার্জেন্ট রিপোর্টের সুপারিশসমূহ  
 (Recommendations of Sargent Report) 162  
 ● প্রস্তোত্তরে অনুশীলনী 166

## **3. স্বাধীনোত্তর ভারতে শিক্ষা**

### **(Education in Post-Independence India)**

**185-272**

- ভূমিকা (Introduction) 185

### **3.1. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশন বা বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা কমিশন, 1948-49 (Radhakrishnan Commission or University Education Commission, 1948-49) 186**

- 3.1.1. ভূমিকা (Introduction) 186  
 3.1.2. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে উচ্চশিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Higher Education According to Commission) 186  
 3.1.3. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা কাঠামো (Structure of University Education according to Commission) 189  
 3.1.4. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার পাঠ্যক্রম (Curriculum of University Education according to Commission) 190  
 3.1.5. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার মাধ্যম (Medium of University Education according to Commission) 191  
 3.1.6. গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয় (Rural University) 192  
 3.1.7. রাধাকৃষ্ণাণ কমিশনের মতে পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার (Reforms of Examination System according to Commission) 194  
 3.1.8. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের মূল্যায়ন  
 (Evaluation of Indian University Commission) 195  
 3.1.9. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের সীমাবদ্ধতা  
 (Limitations of Indian University Commission) 196

### **3.2. মুদালিয়ার কমিশন বা মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন, 1952-53 (Mudaliar Commission or Secondary Education Commission, 1952-53) 196**

- 3.2.1. ভূমিকা (Introduction) 196  
 3.2.2. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Secondary Education according to Mudaliar Commission) 198

- 3.2.3. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার কাঠামো (Structure of Secondary Education according to Mudaliar Commission) 200
- 3.2.4. মুদালিয়ার কমিশনের মতে মাধ্যমিক শিক্ষার পাঠ্যক্রম (Curriculum of Secondary Education according to Mudaliar Commission) 201
- 3.2.5. মুদালিয়ার কমিশনের মতে ভাষা শিক্ষা (Study of Language according to Mudaliar Commission) 203
- 3.2.6. মুদালিয়ার কমিশনের মতে পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার (Reforms of Examination System according to Mudaliar Commission) 203
- 3.2.7. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Secondary Education Commission) 205
- 3.2.8. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Secondary Education Commission) 206

### **3.3. কোঠারি কমিশন বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশন, 1964-66 (Kothari Commission or Indian Education Commission, 1964-66) 207**

- 3.3.1. ভূমিকা (Introduction) 207
- 3.3.2. ভারতীয় শিক্ষা কমিশনে উল্লিখিত সমস্যাসমূহ (Problems Mentioned in Indian Education Commission) 209
- 3.3.3. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Education according to Kothari Commission) 210
- 3.3.4. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Education according to Kothari Commission) 213
- 3.3.5. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার কাঠামো (Structure of Education according to Kothari Commission) 215
- 3.3.6. কোঠারি কমিশনের মতে শিক্ষার পাঠ্যক্রম (Curriculum of Education according to Kothari Commission) 217
- 3.3.7. কোঠারি কমিশনের মতে পরীক্ষাব্যবস্থার সংস্কার (Reforms of Examination System according to Kothari Commission) 223
- 3.3.8. স্কুলজোট (School Complex) 226
- 3.3.9. ভারতীয় শিক্ষা কমিশনের মূল্যায়ন (Evaluation of Indian Education Commission) 227
- 3.3.10. মুদালিয়ার বা মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন ও কোঠারি বা ভারতীয় শিক্ষা কমিশনের তুলনামূলক আলোচনা (Comparative Discussion between Mudaliar or Secondary Education Commission and Kothari or Indian Education Commission) 228

### **3.4. জাতীয় শিক্ষানীতি-1986 (National Policy on Education-1986) 230**

- 3.4.1. ভূমিকা (Introduction) 230
- 3.4.2. প্রথম অধ্যায়: ভূমিকা (Introduction) 231

- 3.4.3. দ্বিতীয় অধ্যায়: শিক্ষার উপাদান ও ভূমিকা  
(The Essence and Role of Education) 232
- 3.4.4. তৃতীয় অধ্যায়: জাতীয় ব্যবস্থায় শিক্ষা  
(National System of Education) 232
- 3.4.5. চতুর্থ অধ্যায়: সাম্যের জন্য শিক্ষা (Education for Equality) 233
- 3.4.6. পঞ্চম অধ্যায়: বিভিন্ন স্তরে শিক্ষার পুনর্গঠন  
(Reorganisation of Education at Different Stages) 236
- 3.4.7. ষষ্ঠ অধ্যায়: কারিগরি ও পরিচালনার শিক্ষা  
(Technical and Management Education) 241
- 3.4.8. সপ্তম অধ্যায়: শিক্ষাব্যবস্থাকে সক্রিয়করণ  
(Making the System Effective) 242
- 3.4.9. অষ্টম অধ্যায়: শিক্ষার বিষয়বস্তু ও শিক্ষাপ্রক্রিয়ার পুনর্বিন্যাস  
(Reorienting the Content and Process of Education) 242
- 3.4.10. নবম অধ্যায়: শিক্ষক (The Teacher) 244
- 3.4.11. দশম অধ্যায়: শিক্ষাব্যবস্থাপনা (Management of Education) 245
- 3.4.12. একাদশ অধ্যায়: সম্পদ ও পুনঃপরীক্ষা (Resource and Review) 245
- 3.4.13. দ্বাদশ অধ্যায়: ভবিষ্যৎ (The Future) 246
- 3.6.3. বিদ্যালয় শিক্ষা (School Education)

### **3.5. প্রোগ্রাম অব অ্যাকশন (Programme of Action-1992) 248**

- 3.5.1. ভূমিকা (Introduction) 248
- 3.5.2. শিক্ষা-সংক্রান্ত সুপারিশসমূহ  
(Recommendations Related to Education) 249
- 3.6. জাতীয় শিক্ষানীতি-2020  
(National Education Policy-2020) 252
- 3.6.1. প্রেক্ষাপট (Background) 252
- 3.6.2. পরিবর্তনের ক্ষেত্র (Areas of Change) 252
- 3.6.3. বিদ্যালয় শিক্ষা (School Education) 255
- 3.6.4. উচ্চশিক্ষা (Higher Education) 256
- প্রগোত্তরে অনুশীলনী 257