

According to Uniform Curriculum Structure for Two-Year BEd
Programme in West Bengal following NCTE Regulations, 2014

সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণ পদ্ধতি রাষ্ট্রবিজ্ঞান

(Pedagogy of Social Science: Political Science)

3rd Semester • Course-VII(B) (1.3.7B)

ব্যাবহারিক (Practicum) সহ

ড. বিরাজলক্ষ্মী ঘোষ

এমএ (রাষ্ট্রবিজ্ঞান), এমএ (শিক্ষাবিজ্ঞান), এমএড, পিএইচডি (শিক্ষাবিজ্ঞান)
অধ্যক্ষা, ঘোলাদিগবুই শিক্ষণ মন্দির, (বিএড ও ডিএলএড কলেজ), তুগলি

ঋতুশ্রী সাহা

এমএ (রাষ্ট্রবিজ্ঞান), এমএড
সহকারী অধ্যাপিকা, শ্রীশ্রী রামকৃষ্ণ বিএড কলেজ, নিশ্চিন্তপুর, দক্ষিণ ২৪ পরগণা



রীতা বুক এডজেন্ট্রি

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com / www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Course-VII (B) (1.3.7B): Pedagogy of a School Subject Part-II

PEDAGOGY OF A SOCIAL SCIENCE: POLITICAL SCIENCE

Unit-I: *Pedagogical Analysis*

- Concepts and Methods of Pedagogical Analysis
- The Pedagogical knowledge of the content from various classes (Class VI to VIII, IX-X,XI- XII) on the following items:
 - Breaking of Unit into Sub-unit with no. of Periods
 - Previous knowledge
 - Instructional Objectives in behavioural terms
 - Sub-unit wise concepts
 - Teaching- Learning Strategies
 - Use of teaching aids
 - Blueprint for criterion reference test Items.

Unit-II: *Teaching Skill (As per concerned subject)*

- Micro Teaching and Micro Lesson
- Simulated Teaching
- Integrated Teaching/Teaching in classroom situation.

Unit-III: *Social Science Teacher*

- Qualifications and qualities of Social Science Teachers
- Professional growth of Social Science Teacher

Unit-IV: *Activities in Social Science*

- Fair and Exhibition
- Field Trips/Excursion
- Debate
- Wall & Annual Magazine and
- Subject Club

Unit-V: *Assessment of Social Science Learning*

- Concept of Assessment and Evaluation
- Achievement Test
- Text book Review

Engagement with Field/Practicum

Any one of the following—

- One Pedagogical Analysis
- Development of skill of map
- Development of skill of time line
- Project
- Case Study
- Conducting of Action Research for selected problems
- Community-based Activities (vide details at the end of Sem.-III syllabus)

সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষণ-বৈজ্ঞানিক বিশ্লেষণ (Pedagogical Analysis) 1-87

● শিক্ষণবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Pedagogy) 1

1. বিষয়বস্তুগত জ্ঞান (Content Knowledge) 2
 2. শিক্ষণবিজ্ঞানগত জ্ঞান (Pedagogical Knowledge) 2
 3. শিক্ষণবৈজ্ঞানিক বিষয়বস্তুগত জ্ঞান (Pedagogical Content Knowledge) 3
 4. পাঠক্রমিক জ্ঞান (Curriculum Knowledge) 4
- শিক্ষণবিজ্ঞানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features of Pedagogy) 4
- শিক্ষণবিজ্ঞানের লক্ষ্য (Aims of Pedagogy) 6

● শিক্ষণবিজ্ঞানের বিশ্লেষণের পদ্ধতি (Method of Pedagogical Analysis) 6

● শিক্ষণবিজ্ঞানের বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Different Approaches of Pedagogical Analysis) 9

- আচরণবাদ (Behaviouralism) 9
- জ্ঞানমূলক দৃষ্টিভঙ্গি (Cognitive Approach) 10
- প্রজ্ঞার নির্মিতিবাদ (Cognitive Constructivism) 11
- সামাজিক নির্মিতিবাদ (Social Constructivism) 12

● শিক্ষণবিজ্ঞান ও দক্ষতার বিকাশ (Pedagogy and Development of Skills) 12

● নির্দেশদানের দক্ষতাবলি (Instructional Skills) 13

1. কাঠামো প্রস্তুতকরণ বা সংগঠন (Structuring) 13
 - A. পাঠ উপস্থাপন পটুত্ব (Skill of Introducing a Lesson) 16
 - B. ব্যাখ্যাকরণ পটুত্ব (Skill of Explaining) 16
 - C. দৃষ্টান্ত উল্লেখকরণ বা উদাহরণ সহযোগে ব্যাখ্যা (Illustrating with Examples) 18
 - D. উদ্দীপন বৈচিত্র্যসাধন (Stimulus Variation) 19
 - E. শিক্ষা সহায়ক উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা (Skill of Using Teaching Aids) 20
 - F. পাঠ সমাপ্তিকরণ পটুত্ব (Skill of Closure) 22
2. প্রশ্নকরণ (Soliciting/Questioning) 23

শ্রেণিকক্ষে প্রশ্নাবলির সংগঠন (Structuring Classroom Questions) 23

শ্রেণিকক্ষে প্রশ্নকরণের গুরুত্ব বা উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Classroom Questions) 23

শ্রেণিকক্ষের প্রশ্নাবলির স্তর (Levels of Classroom Questions) 25

শ্রেণিকক্ষে প্রশ্নাবলির সরবরাহ (Delivery of Classroom Questions) 27

- শ্রেণিকক্ষে প্রশ্নের বণ্টন (Distribution of Classroom Questions) 29
- সম্ভাবী প্রশ্নকরণ (Probing Questions) 30
3. প্রতিক্রিয়াকরণ (Reacting) 33
- প্রতিসংকেত (Feedback) 33
- মতামতগুলি উপস্থাপনের পদ্ধতি (Views Submission Methods) 37
- উৎসাহবর্ধন পটুত্ব (Reinforcement) 38
- দক্ষতার উপাদানসমূহ (Skill Components) 39

- শিক্ষণ বৈজ্ঞানিক বিশ্লেষণের ধাপসমূহ (Steps in Pedagogical Analysis) 40
- রাষ্ট্রবিজ্ঞান বিষয়ে কয়েকটি শিক্ষণ-বৈজ্ঞানিক বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Method of Pedagogical Analysis in Political Science) 49

2. শিক্ষণ দক্ষতা (Teaching Skill) 88-147

- অণুশিক্ষণ ও অণুপাঠ (Micro Teaching and Micro Lesson) 88
- অণুশিক্ষণ (Micro Teaching) 88

অণুশিক্ষণের অনুমানসমূহ (Assumptions Micro Teaching) 89

অণুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics Micro Teaching) 90

সাধারণ শিক্ষণ ও অণুশিক্ষণের তুলনা (Differentiation between Teaching and Micro Teaching) 90

অণুশিক্ষণ চক্র (Micro teaching Cycle) 91

অণুশিক্ষণের স্তরসমূহ (Phases of Micro Teaching) 92

অণুশিক্ষণের সুবিধাসমূহ (Merits of Micro Teaching) 96

অণুশিক্ষণের অসুবিধাসমূহ (Demerits of Micro Teaching) 97

অণুশিক্ষণ: কেন্দ্রীয় শিক্ষণ দক্ষতার উপাদানসমূহ (Micro Teaching: Core Components of Teaching Skills) 97

- অণুপাঠ পরিকল্পনা (Planning a Micro Lesson) 99

অণুপাঠ পরিকল্পনার বিন্যাস (Micro Lesson Planning Formats) 99

অণুশিক্ষণ পাঠ পরিকল্পনার ধাপসমূহ (Steps of Lesson Planning in Micro Teaching) 100

- ভূমিকায়ন বা অনুকৃতি পাঠ (Simulated Teaching) 102

ভূমিকায়নের বৈশিষ্ট্য (Characteristics Simulated Teaching) 104

ভূমিকায়নের গুরুত্ব (Importance of Simulated Teaching) 104

ভূমিকায়ন বা অনুকৃতি শিক্ষণের স্তর (Stages of Simulated Teaching) 104

ভূমিকায়নের অনুমানসমূহ (Assumptions Simulated Teaching) 105

ভূমিকায়নের নীতিসমূহ (Principles Simulated Teaching) 105

শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের ক্ষেত্রে ভূমিকায়নের প্রয়োগ (Application of Simulated Teaching in Teachers Training) 105

ভূমিকায়ন শিক্ষণের বিভিন্ন ধাপসমূহ (Steps to Teaching Simulation)	106
ভূমিকায়নের প্রকারভেদ (Types of Simulated Teaching)	106
ভূমিকায়ন শিক্ষণের উপযোগিতা (Usefulness of Simulated Teaching)	107
ভূমিকায়নের সুবিধা (Merits of Simulated Teaching)	107
ভূমিকায়নের প্রস্তুতি (Preparation for Simulated Teaching)	108
ভূমিকায়নের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Simulated Teaching)	108
1. আদর্শ প্রতিবৃপের প্রদর্শন (Modeling)	109
মডেলিং-এর বিভিন্ন কাঠামো (Different Formats of Modeling)	110
মডেলিং-এর প্রকারভেদ (Types of Modeling)	111
শিক্ষকদের আচরণ বিকাশে মডেলসমূহের কার্যকারিতা	111
2. ভূমিকাভিনয় (Role Playing)	112
অণুশিক্ষণ ও ভূমিকায়ন শিক্ষণের পার্থক্য	
(Difference between Micro Teaching and Simulated Teaching)	113

● অনুকৃতি পাঠের উদাহরণ 114

● সমন্বিত/সমন্বিত শিক্ষা (Integrated Teaching) 144

সমন্বিত শিক্ষণ-শিখনের ধারণা

(Concept of Integrated Teaching-Learning) 144

সমন্বিত শিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Integrated Teaching) 147

সমন্বিত শিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Integrated Teaching) 147

3. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষক (Social Science Teacher) 148-242

● সমাজবিজ্ঞান শিক্ষকের গুণাবলি ও যোগ্যতা

(Qualities and Qualifications of a Social Science Teacher) 148

সমাজে শিক্ষকের ভূমিকা (Teachers' Role in a Society) 148

শিক্ষকের কার্যাবলি ও দায়িত্বসমূহ (Functions and Responsibilities of a Teacher) 153

রাষ্ট্রবিজ্ঞান শিক্ষকের স্থান (Place of Political Science Teacher) 156

রাষ্ট্রবিজ্ঞান শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Political Science Teacher) 157

রাষ্ট্রবিজ্ঞান শিক্ষকের কর্তব্য (Duties of Political Science Teacher) 157

রাষ্ট্রবিজ্ঞান শিক্ষকের যোগ্যতা ও গুণাবলি

(Qualities and Qualification of Political Science Teacher) 158

● সমাজবিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত বিকাশ

(Professional Growth of a Social Science Teacher) 161

● শিক্ষকদের আচরণগত বিকাশের পদ্ধতি

(Professional Growth of a Social Science Teacher) 165

1. সেমিনার পদ্ধতি (Seminar Technique) 165

2. কর্মশালা বা ওয়ার্কশপ পদ্ধতি (Workshop Technique) 167
3. কনফারেন্স পদ্ধতি (Conference Technique) 170
4. সিম্পোজিয়াম পদ্ধতি (Symposium Technique) 171
5. স্বনির্দেশনামূলক পদ্ধতি (Self Instructional Method) 171
6. পেশাগত সম্মেলন (Professional Association) 172
7. প্যানেল আলোচনা (Pannel Discussion) 172
8. দলগত শিক্ষণ (Team Teaching/Group Teaching) 172

● শিক্ষকদের পেশাগত বিকাশের বিভিন্ন পর্যায়

(Professional Growth of Teachers at Different Stages) 180

- A. কর্মপূর্ব/কার্যপূর্ব শিক্ষক-প্রশিক্ষণ (Pre-service Teacher Education) 180
 - কর্মপূর্ব প্রশিক্ষণের প্রতিষ্ঠানসমূহ (Pre-service Teacher Training Institutions) 182
 - কর্মপূর্ব প্রশিক্ষণের সমস্যাসমূহ (Limitations of Pre-service Teacher Education) 183
 - শিক্ষক-শিক্ষণের ক্ষেত্রে NCTE গৃহীত সিদ্ধান্তসমূহ (Major Decision taken by NCTE Relating to Teacher Education) 184
- B. কর্মমধ্য প্রশিক্ষণ (In-service Teacher Education) 185
 - কর্মমধ্য প্রশিক্ষণের উদ্দেশ্য (Objectives of In-service Education) 186
 - কর্মমধ্য প্রশিক্ষণের নীতি (Principles of In-service Education) 186
 - কর্মমধ্য প্রশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা (Need for of In-service Training) 187
 - কর্মমধ্য প্রশিক্ষণের কৌশলসমূহ (Techniques of In-service Training) 188
 - কর্মমধ্য প্রশিক্ষণের সীমাবদ্ধতাসমূহ (Limitations of In-service Training) 189
 - কর্মমধ্য প্রশিক্ষণের উন্নয়ন (Development of In-service Training) 190
- C. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষকের পরিবর্তিত ও সামাজিক বিকাশমূলক কার্যাবলি (Extension and Community Development Activities of Social Science Teacher) 191
 - শিক্ষক-অভিভাবক সংস্থা (Teacher-Parent Association) 198
 - বিদ্যালয়গুচ্ছ (School Complex) 202
 - ব্যবস্থাপক কমিটি (Managing Committee) 204
 - কর্মী সংস্থা (Staff Council) 206
 - শিক্ষা সংক্রান্ত প্রতিষ্ঠান (Academic Council) 206
 - স্থানীয় কর্তৃপক্ষ (Local Bodies) 206
- D. সরকার ও শিক্ষক প্রতিষ্ঠানগুলির ভূমিকা (Role of Government and Teacher Organisation) 209

স্বাধীনোত্তর ভারতে শিক্ষক-শিক্ষণ সম্পর্কে বিভিন্ন কমিটি ও কমিশনের সুপারিশ
 (Recommendations of various Committees and Commissions on
 Teacher Education in Post Independent India) 209
 জাতীয় স্তরের শিক্ষামূলক গবেষণা ও শিক্ষণ পরিষদ (National Council of
 Educational Research and Training [NCERT]) 213
 রাজ্য স্তরের শিক্ষা গবেষণা ও শিক্ষণ পরিষদ (State Council of Educational
 Research and Training—SCERT) 217
 জাতীয় শিক্ষক-শিক্ষণ পরিষদ
 (National Council for Teacher Education—NCTE) 219
 শিক্ষক শিক্ষণের রাজ্য পর্যদ
 (State Board of Teacher Education—SBTE) 227
 বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা বিভাগ
 (University Department of Education—UDE) 228
 বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন (University Grant Commission—UGC) 228
 শিক্ষা গবেষণা উন্নয়ন কেন্দ্র
 (Centre for Advance Studies in Education—CASE) 229
 শিক্ষা পরিকল্পনা ও প্রশাসনের জাতীয় সংস্থা (National Institute of
 Educational Planning and Administration—NIEPA/NUEPA) 229
 শিক্ষকদের পেশাগত সংগঠন
 (Professional Organization of Teachers) 230
 আদর্শ শিক্ষক সমিতির ভূমিকা (Role of Ideal Teacher Association) 232
 শিক্ষকদের দক্ষতা উন্নয়ন পরিকল্পনা
 (Faculty Improvement Programmes of Teachers) 234
 উচ্চশিক্ষায় শিক্ষকদের বিকাশমূলক কর্মসূচির সাধারণ উদ্দেশ্য (General Objectives
 of Faculty Improvement Programme in Higher Education) 235
 শিক্ষকদের দক্ষতা উন্নয়ন কার্যক্রমের কৌশলসমূহ (Strategies of FIP) 235
 অ্যাকাডেমিক স্টাফ কলেজ (Academic Staff College) 240
 অ্যাকাডেমিক স্টাফ কলেজের কার্যাবলি
 (Functions of Academic Staff College) 241
 অ্যাকাডেমিক স্টাফ ওরিয়েন্টেশন কোর্স-এর উদ্দেশ্য
 (Objectives of Academic Staff Orientation Course) 241
 নতুন বৈশিষ্ট্যসমূহ (New Features) 241
 সুপারিশসমূহ (Suggestions) 242

4. সমাজবিজ্ঞানের ক্রিয়াকলাপ—রাষ্ট্রবিজ্ঞান (Activities in Social Science—Political Science) 243-248

- রাষ্ট্রবিজ্ঞান বিষয়ে মেলা ও প্রদর্শনী (Fair and Exhibition) 243
 - মেলা (Fair) 243
 - প্রদর্শনী (Exhibition) 244
 - মেলা বা প্রদর্শনীর লক্ষ্যসমূহ 244
 - মেলা বা প্রদর্শনীর গুরুত্ব 245
- বিতর্ক (Debate) 246
- রাষ্ট্রবিজ্ঞানে বিষয় ক্লাব (Subject Club) 246
- রাষ্ট্রবিজ্ঞান শিক্ষণে ভ্রমণ (Field Trips/Excursion) 247
- দেওয়াল পত্রিকা ও বার্ষিক পত্রিকা (Wall and Annual Magazine) 248

5. সমাজবিজ্ঞান শিখনের অ্যাসেসমেন্ট (Assessment of Social Science Learning) 249-302

- অ্যাসেসমেন্ট ও মূল্যায়নের ধারণা
(Concept of Assessment and Evaluation) 249
 - বিচারকরণ (Assessment) 249
 - বিচারকরণের ধারণা (Concept of Assessment) 249
 - বিচারকরণের উদ্দেশ্য (Purposes of Assessment) 250
 - বিচারকরণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Assessment) 251
 - বিচারকরণের নীতিসমূহ (Principles of Assessment) 251
 - বিভিন্ন ধরনের বিচারকরণ (Types of Assessment) 251
 - বিচারকরণ ও মূল্যায়নের পার্থক্য
(Difference between Assessment and Evaluation) 252
- মূল্যায়ন (Evaluation) 253
 - মূল্যায়নের অর্থ (Meaning of Evaluation) 254
 - মূল্যায়নের সংজ্ঞা (Definition of Evaluation) 255
 - মূল্যায়নের প্রকৃতি (Nature of Evaluation) 257
 - মূল্যায়নের উদ্দেশ্য (Purposes of Evaluation) 258
- পরিমাপ (Measurement) 258
 - পরিমাপের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Measurement) 258
 - মূল্যায়ন ও পরিমাপের পার্থক্য
(Differences between Evaluation and Measurement) 259

● পরীক্ষা (Examination) 260

মূল্যায়ন ও পরীক্ষার পার্থক্য

(Differences between Evaluation and Examination) 261

পারদর্শিতার অভীক্ষা (Achievement Test) 261

পারদর্শিতার অভীক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Achievement Test) 263

পারদর্শিতার অভীক্ষার লক্ষ্য (Aims of Achievement Test) 263

পারদর্শিতার অভীক্ষা গঠনের পর্যায়সমূহ

(Steps of Formation an Achievement Test) 263

পারদর্শিতার অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ

(Classification of Achievement Test) 264

পারদর্শিতার অভীক্ষার উপযোগিতা (Uses of Achievement Test) 267

পারদর্শিতার অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitation of Achievement Test) 266

আদর্শায়িত পারদর্শিতার অভীক্ষা ও শিক্ষক-নির্মিত অভীক্ষার পার্থক্য (Difference between Standardised Achievement Test and Teacher-made Test) 275

● পারদর্শিতার অভীক্ষার উদাহরণ (Examples of Achievement Test) 277

● পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা (Textbook Review) 295

একটি আদর্শ পাঠ্যবই-এর বৈশিষ্ট্য (Characteristics of a Good Textbook) 295

পাঠ্যবইয়ের ব্যবহার (Uses of Textbook) 297

পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনার বিভিন্ন স্তর

(Different Steps of Testbook Analysis) 297

■ ব্যবহারিক (Practicum)

303-330

● প্রকল্পভিত্তিক কাজ (Project Work) 303

প্রকল্প পদ্ধতির ধাপসমূহ (Steps of Project Method) 304

প্রকল্প পদ্ধতির সুবিধা (Merits of Project Strategy) 305

প্রকল্প পদ্ধতির সমস্যাগুলি (Problems of Project Strategy) 305

নকল লোকসভা (Mock Parliament) 306

ব্যবহারিকের উদাহরণ 307

● প্রকল্প-1: স্থানীয় স্তরের রাজনীতিতে মহিলাদের অংশগ্রহণ 308

● প্রকল্প-2: গ্রাম পঞ্চায়েতের কার্যাবলির সমীক্ষা ও পর্যবেক্ষণ 314

ব্যবহারিকের উদাহরণ 319

● সক্রিয় গবেষণা (Action Research) 321

■ **পরিশিষ্ট: শিখন নকশা (Learning Design)** **331-378**

- শিখন নকশার ধারণা (Concept of Learning Design) 331
- শিখন নকশার বিভিন্ন ধরন (Types of Learning Design) 332
- শিখন নকশার বিভিন্ন ধাপ (Steps of Learning Design) 333
- উত্তম শিখন নকশার গুণাবলি (Qualities of Good Learning Design) 335
- রাষ্ট্রবিজ্ঞানে কয়েকটি শিখন নকশার নমুনা 337

■ **BED FINAL EXAMINATION** **379-446**

- BU [Session: 2015-17] 379-385
- BU [Session: 2016-18] 386-396
- BU [Session: 2017-19] 397-408
- BU [Session: 2019-21] 409-418
- BU [Session: 2020-22] 419-428
- WBUTTEPA [Session: 2016-18] 429-430
- WBUTTEPA [Session: 2017-19] 431-433
- WBUTTEPA [Session: 2018-20] 434-437
- WBUTTEPA [Session: 2019-21] 438-439
- WBUTTEPA [Session: 2020-22] 440-441
- BSAEU [Session: 2021-23] 442-444
- BSAEU [Session: 2022-24] 445-446