

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের  
(4 years & 3 years) Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# নির্দেশনা এবং পরামর্শদান (GUIDANCE AND COUNSELLING)

**Tripura University (A Central University)**

**4th Semester, Major: ED-401C**

## **Dr. Subir Nag**

MSc, BEd, MA (Education), Gold Medalist, PhD  
Diploma in Psychological Counselling  
Principal, Satyapriya Roy College of Education  
Ex-WBES, Govt. of West Bengal & Ex-Reader, St. Xavier's College  
Ex-Visiting Faculty, Calcutta University & Presidency College and University  
Academic Counsellor—IGNOU, NSOU & IASE

## **Dr. Pranay Pandey**

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)  
MED (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)  
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)  
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan  
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন<sup>TM</sup>

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

[www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)/[www.ritapublication.in](http://www.ritapublication.in)

**TRIPURA UNIVERSITY (A Central University)**

**Course: ED401C**

**4th Semester Minor, Credits: 4, Max. Marks: 100 (60 + 40)**

**GUIDANCE AND COUNSELLING**

**Unit-I: *Introduction to Guidance***

- Meaning, objectives and scope of guidance.
- Need, significance and principles of guidance.
- Individual Guidance—Meaning, advantages and disadvantages.
- Group Guidance—Meaning and Advantages and disadvantages.
- Other types of guidance and their importance: Educational guidance, Vocational guidance, Personal guidance, Social guidance, Health guidance.

**Unit-II: *Introduction to Counselling***

- Meaning, objectives and scope of counselling.
- Need and principles of counselling.
- Approaches to counselling—Directive, Non-directive and Eclectic counselling.
- Individual and Group Counselling—Meaning, Importance.
- Relation between Guidance and Counselling.
- Difference between Guidance and Counselling.

**Unit-III: *Organization of Guidance Service***

- Meaning of guidance service.
- Need and principles of organizing guidance service.
- Components of guidance service: counselling service, techniques of counselling service, Follow-up Services.
- Qualities of a good counsellor.
- Role of the Head of the institution and parents in guidance and counselling.
- Challenges and functions of the teacher as guidance provider/ counsellor.

**Unit-IV: *School Guidance Programme***

- School guidance programme—Need for guidance in secondary schools and requisites of a good school guidance programme
- Guidance needs of students in relation to home-centred and school-centred problems.
- Importance of guidance and counselling cells in educational institutions—Guidance for CWSN, School Guidance Clinic.
- Basic data necessary for school Guidance programme.
- Tools and techniques for collecting information on pupil: testing and non-testing techniques, Cumulative Record Card and Anecdotal Record Card.

## 1. নির্দেশনার ভূমিকা

### (Introduction to Guidance)

... 1-78

#### 1.1. নির্দেশনার অর্থ, উদ্দেশ্য এবং পরিধি (Meaning, Objectives and Scope of Guidance) 1

- 1.1.1. নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Guidance) 1
- 1.1.2. নির্দেশনার সংজ্ঞা (Definition of Guidance) 2
- 1.1.3. নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Guidance) 4
- 1.1.4. নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Guidance) 4
- 1.1.5. নির্দেশনার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features of Guidance) 8
- 1.1.6. নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Guidance) 10
- 1.1.7. নির্দেশনার প্রকৃতি (Nature of Guidance) 15
- 1.1.8. নির্দেশনার পরিধি (Scope of Guidance) 17
- 1.1.9. নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Guidance) 19
- 1.1.10. নির্দেশনা ও উপদেশ (Guidance and Advice) 20
- 1.1.11. শিক্ষা ও নির্দেশনা (Education and Guidance) 21
- 1.1.12. নির্দেশনা ও পাঠদান (Guidance and Teaching) 24

#### 1.2. নির্দেশনার চাহিদা, তাৎপর্য এবং নীতিসমূহ (Need, Significance and Principles of Guidance) 25

- 1.2.1. নির্দেশনার চাহিদা (Need of Guidance) 25
- 1.2.2. নির্দেশনার গুরুত্ব (Importance of Guidance) 27
- 1.2.3. নির্দেশনার তাৎপর্য (Significance of Guidance) 28
- 1.2.4. নির্দেশনার নীতিসমূহ (Principles of Guidance) 30

#### 1.3. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনা: অর্থ, সুবিধা এবং অসুবিধা (Individual Guidance—Meaning, Advantages and Disadvantages) 31

- 1.3.1. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Individual Guidance) 31
- 1.3.2. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ  
(Objectives of Individual Guidance) 32
- 1.3.3. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার বৈশিষ্ট্যসমূহ  
(Characteristics of Individual Guidance) 32
- 1.3.4. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার স্তরসমূহ (Stages of Individual Guidance) 33
- 1.3.5. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার কার্যাবলি  
(Functions of Individual Guidance) 34
- 1.3.6. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার সুবিধা  
(Advantages of Individual Guidance) 35

1.3.7. একক বা ব্যক্তিগত নির্দেশনার অসুবিধা  
(Disadvantages of Individual Guidance) 35

**1.4. দলগত নির্দেশনা: অর্থ, সুবিধা এবং অসুবিধা (Group Guidance: Meaning, Advantages and Disadvantages) 35**

- 1.4.1. দলগত নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Group Guidance) 36
- 1.4.2. দলগত নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Group Guidance) 36
- 1.4.3. দলগত নির্দেশনার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Group Guidance) 36
- 1.4.4. দলগত নির্দেশনার স্তরসমূহ (Stages of Group Guidance) 37
- 1.4.5. দলগত নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Group Guidance) 38
- 1.4.6. দলগত নির্দেশনার কৌশলসমূহ (Techniques of Group Guidance) 38
- 1.4.7. দলগত নির্দেশনার সুবিধা (Advantages of Group Guidance) 39
- 1.4.8. দলগত নির্দেশনার অসুবিধা (Disadvantages of Group Guidance) 40
- 1.4.9. ব্যক্তিগত ও দলগত নির্দেশনার তুলনামূলক আলোচনা (Com-parative Discussion between Individual and Group Guidance) 40

**1.5. অন্যান্য ধরনের নির্দেশনা এবং তাদের গুরুত্ব  
(Other Types of Guidance and Their Importance) 41**

- 1.5.1. শিক্ষামূলক নির্দেশনা (Educational Guidance) 41
  - 1.5.1.1. শিক্ষামূলক নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Educational Guidance) 42
  - 1.5.1.2. শিক্ষামূলক নির্দেশনার সংজ্ঞা (Definition of Educational Guidance) 43
  - 1.5.1.3. শিক্ষামূলক নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Educational Guidance) 44
  - 1.5.1.4. শিক্ষামূলক নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ  
(Objectives of Educational Guidance) 44
  - 1.5.1.5. শিক্ষামূলক নির্দেশনার গুরুত্ব (Importance of Educational Guidance) 45
  - 1.5.1.6. শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে শিক্ষামূলক নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Educational Guidance at Different Stages of Education) 46
  - 1.5.1.7. শিক্ষামূলক নির্দেশনায় শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of Teachers in Educational Guidance) 47
- 1.5.2. বৃত্তিমূলক নির্দেশনা (Vocational Guidance) 48
  - 1.5.2.1. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার অর্থ (Meaning of Vocational Guidance) 48
  - 1.5.2.2. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার সংজ্ঞা (Definition of Vocational Guidance) 49
  - 1.5.2.3. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Vocational Guidance) 50
  - 1.5.2.4. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Vocational Guidance) 50
  - 1.5.2.5. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার পরিধি (Scope of Vocational Guidance) 51
  - 1.5.2.6. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার গুরুত্ব (Importance of Vocational Guidance) 51
  - 1.5.2.7. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Vocational Guidance) 52
  - 1.5.2.8. শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে বৃত্তিমূলক নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Vocational Guidance at Different Stages of Education) 55

- 1.5.2.9. শিক্ষামূলক এবং বৃত্তিমূলক নির্দেশনার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Educational Guidance and Vocational Guidance) 56
- 1.5.2.10. ক্যারিয়ার নির্দেশনা (Career Guidance) 57
  - 1.5.3. ব্যক্তিগত নির্দেশনা (Personal Guidance) 60
    - 1.5.3.1. ব্যক্তিগত নির্দেশনার গুরুত্ব (Importance of Personal Guidance) 61
    - 1.5.3.2. শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ে ব্যক্তিগত নির্দেশনার কার্যাবলি (Functions of Personal Guidance at Different Stages of Education) 61
  - 1.5.4. সামাজিক নির্দেশনা (Social Guidance) 62
  - 1.5.5. স্বাস্থ্যবিষয়ক নির্দেশনা (Health Guidance) 63
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 64

## 2. পরামর্শদানের ভূমিকা

### (Introduction to Counselling)

... 79-147

#### 2.1. পরামর্শদানের অর্থ, উদ্দেশ্য এবং পরিধি

##### (Meaning, Objectives and Scope of Counselling) 79

- 2.1.1. পরামর্শদানের অর্থ (Meaning of Counselling) 79
- 2.1.2. পরামর্শদানের সংজ্ঞা (Definition of Counselling) 81
- 2.1.3. পরামর্শদানের লক্ষ্যসমূহ (Aims of Counselling) 82
- 2.1.4. পরামর্শদানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Counselling) 83
- 2.1.5. পরামর্শদানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features of Counselling) 84
- 2.1.6. পরামর্শদানের কার্যাবলি (Functions of Counselling) 85
- 2.1.7. পরামর্শদানের প্রকৃতি (Nature of Counselling) 86
- 2.1.8. পরামর্শদানের পরিধি (Scope of Counselling) 87
- 2.1.9. পরামর্শদানের গুরুত্ব (Importance of Counselling) 88
- 2.1.10. পরামর্শদানের প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Counselling) 88
- 2.1.12. পরামর্শদান প্রক্রিয়ার স্তরসমূহ (Steps of Counselling Process) 90
- 2.1.13. পরামর্শদান প্রক্রিয়ার সঙ্গে সম্পর্কিত তত্ত্বসমূহ  
(Theories Related to Counselling Process) 91
- 2.1.14. পরামর্শদান প্রক্রিয়ায় সতর্কতা (Precautions in Counselling Process) 93
- 2.1.15. পরামর্শদান প্রক্রিয়ায় শিক্ষকের ভূমিকা  
(Role of Teachers in Counselling Process) 93
- 2.1.16. পরামর্শদাতার দক্ষতাসমূহ (Skills of Counsellor) 94
- 2.1.17. পরামর্শদান এবং মনশিকিৎসা (Counselling and Psychotherapy) 101
  1. প্রজ্ঞামূলক চিকিৎসা (Cognitive Therapy) 103
  2. ক্রীড়াভিত্তিক চিকিৎসা (Play Therapy) 106
  3. মনস্তত্ত্বমূলক নাট্যাভিনয় (Psycho-drama) 107

4. বৃত্তিমূলক মনশ্চিকিৎসা (Occupational Therapy) 108
5. মাদক দ্রব্যের সাহায্যে চিকিৎসা (Narco Therapy) 108
6. আচরণ পরিবর্তনকারী চিকিৎসা (Behaviour Modification Therapy) 108
7. মনঃসমীক্ষা চিকিৎসা পদ্ধতি (Psychoanalytic Method) 111

## **2.2. পরামর্শদানের চাহিদা এবং নীতিসমূহ (Need and Principles of Counselling) 116**

- 2.2.1. পরামর্শদানের চাহিদা (Need of Counselling) 116
- 2.2.2. পরামর্শদানের নীতিসমূহ (Principles of Counselling) 117

## **2.3. পরামর্শদানের দৃষ্টিভঙ্গি (Approaches to Counselling) 118**

- 2.3.1. প্রত্যক্ষ পরামর্শদান (Directive Counselling) 118
- 2.3.2. পরোক্ষ পরামর্শদান (Non-Directive Counselling) 121
- 2.3.3. ঐচ্ছিক বা সমন্বয়ী পরামর্শদান (Eclectic Counselling) 124

## **2.4. ব্যক্তিগত এবং দলগত পরামর্শদান: অর্থ ও গুরুত্ব (Individual and Group Counselling: Meaning and Importance) 127**

- 2.4.1. ব্যক্তিগত পরামর্শদান (Individual Counselling) 127
- 2.4.2. দলগত পরামর্শদান (Group Counselling) 129

## **2.5. নির্দেশনা এবং পরামর্শদানের সম্পর্ক (Relationship between Guidance and Counselling) 132**

## **2.6. নির্দেশনা এবং পরামর্শদানের পার্থক্য (Differences between Guidance and Counselling) 133**

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 134

# **3. নির্দেশনা পরিসেবার সংগঠন**

## **(Organization of Guidance Service) ... 148-186**

### **3.1. নির্দেশনা পরিসেবা (Guidance Service) 148**

- 3.1.1. নির্দেশনা পরিসেবার অর্থ ও ধারণা  
(Meaning and Concept of Guidance Service) 148
- 3.1.2. নির্দেশনা পরিসেবার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Guidance Service) 149
- 3.1.3. নির্দেশনা পরিসেবার গুরুত্ব (Importance of Guidance Service) 151

### **3.2. নির্দেশনা পরিসেবা সংগঠনের প্রয়োজনীয়তা এবং নীতিসমূহ (Need and Principles of Organizing Guidance Service) 153**

- 3.2.1. নির্দেশনা পরিসেবা সংগঠনের প্রয়োজনীয়তা  
(Need of Organizing Guidance Service) 153
- 3.2.2. নির্দেশনা পরিসেবা সংগঠনের নীতিসমূহ  
(Principles of Organizing Guidance Service) 155

3.3.	নির্দেশনা পরিসেবার উপাদানসমূহ (Components of Guidance Services) 158	
3.4.	একজন উত্তম পরামর্শদাতার গুণাবলি (Qualities of a Good Counsellor) 165	
3.5.	নির্দেশনা ও পরামর্শদানে প্রধান শিক্ষক এবং পিতামাতার ভূমিকা (Role of the Head of the Institution and Parents in Guidance and Counselling) 168	
3.5.1.	নির্দেশনা ও পরামর্শদানে প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা (Role of the Head of the Institution in Guidance and Counselling) 168	
3.5.2.	নির্দেশনা ও পরামর্শদানে পিতামাতার ভূমিকা (Role of Parents in Guidance and Counselling) 170	
3.6.	নির্দেশনা প্রদানকারী/পরামর্শদাতা হিসেবে শিক্ষকদের কার্যাবলি এবং চ্যালেঞ্জ (Functions and Challenges of the Teacher as Guidance Provider/Counsellor) 172	
3.6.1.	শিক্ষকদের প্রধান কার্যাবলি (Main Functions of Teachers) 173	
3.6.2.	শিক্ষকদের চ্যালেঞ্জ (Challenges Faced by Teachers) 174	
	• প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 176	
4.	বিদ্যালয় নির্দেশনা কর্মসূচি (School Guidance Programme) ... 187-312	
4.1.	বিদ্যালয় নির্দেশনা কর্মসূচির ধারণা (Concept of School Guidance Programme) 187	
4.1.1.	বিদ্যালয় নির্দেশনা কর্মসূচির অর্থ (Meaning of School Guidance Programme) 187	
4.1.2.	বিদ্যালয় নির্দেশনা কর্মসূচির প্রয়োজনীয়তা (Need of School Guidance Programme) 188	
4.2.	মাধ্যমিক স্কুলে নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা এবং একটি ভালো স্কুল গাইডেন্স প্রোগ্রামের প্রয়োজনীয় উপাদান (Need for Guidance in Secondary Schools and Requisites of a Good School Guidance Programme) 190	
4.2.1.	মাধ্যমিক স্তরে নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা (Need for Guidance in Secondary Stage) 191	
4.2.2.	উচ্চমাধ্যমিক স্তরে নির্দেশনার বিশেষ প্রয়োজনীয়তা (Special Need for Guidance in Higher Secondary Stage) 193	
4.2.3.	উত্তম বিদ্যালয় নির্দেশনা কার্যক্রমের জন্য প্রয়োজনীয় উপাদানসমূহ (Requisites of a Good School Guidance Programme) 194	

**4.3. গৃহকেন্দ্রিক এবং বিদ্যালয়কেন্দ্রিক সমস্যায় শিক্ষার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় নির্দেশনা (Guidance Needs of Students in Relation to Home-centred and School-centred Problems) 196**

- 4.3.1. গৃহকেন্দ্রিক সমস্যার প্রভাব এবং নির্দেশনা  
(Impact and Guidance of Home-centred Problems) 197
- 4.3.2. বিদ্যালয়কেন্দ্রিক সমস্যার প্রভাব এবং নির্দেশনা  
(Impact and Guidance of School-centred Problems) 198
- 4.3.3. শিক্ষার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় নির্দেশনা  
(Necessary Guidance for Students) 199

**4.4. শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে নির্দেশনা এবং পরামর্শদান সেলের গুরুত্ব (Importance of Guidance and Counselling Cells in Educational Institutions) 202**

- 4.4.1. শিশু-নির্দেশনাগার বা পরিচালনাগার (School Guidance Clinic) 202
- 4.4.2. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য নির্দেশনা  
(Guidance for Children with Special Needs) 208

**4.5. বিদ্যালয় নির্দেশনা কর্মসূচির জন্য প্রয়োজনীয় মৌলিক তথ্য (Basic Data Necessary for School Guidance Programme) 210**

- 4.5.1. ব্যক্তি বা শিক্ষার্থী সম্পর্কিত তথ্য  
(Person or Educand Related Information) 211
- 4.5.2. শিক্ষা সম্পর্কীয় তথ্য (Educational Information) 213

**4.6. শিক্ষার্থীদের তথ্য সংগ্রহের জন্য সাধনী এবং কৌশলসমূহ (Tools and Techniques for Collecting Information on Pupil) 215**

- 4.6.1. বুদ্ধি: ধারণা এবং অভীক্ষা (Intelligence: Concept and Test) 232
  - A. বিনেঁ-সাইমন স্কেল (Binet-Simon Scale) 240
  - B. ভেক্সলার-বেলভিউ বুদ্ধির স্কেল  
(Wechsler-Bellevue Intelligence Scale) 248
  - C. আর্মি-বিটা অভীক্ষা (Army-Beta Test) 251
  - D. পিন্টনার-প্যাটারসন স্কেল (Pintner-Paterson Scale) 252
  - E. আলেকজান্ডার পাস অ্যাংগ অভীক্ষা (Alexander Pass Along Test) 254
  - F. ডিয়ারবর্ন ফর্ম বোর্ড অভীক্ষা (Dearborn Form Board Test) 254
- 4.6.2. ব্যক্তিত্ব: ধারণা এবং অভীক্ষা (Personality: Concept and Test) 255
  - 1. স্বীয় মতামত প্রকাশ পদ্ধতি (Self-Reporting) 256
  - 2. বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Analytical Method) 257
    - (i) সাক্ষাৎকার (Interview) 257
    - (ii) পর্যবেক্ষণ (Observation) 260
    - (iii) প্রশ্নগুচ্ছ (Questionnaire/Inventories) 260
    - (iv) রেটিং স্কেল (Rating Scale) 262



- (v) কেস স্টাডি পদ্ধতি (Case Study Method) 265
- (vi) সমাজমিতি পদ্ধতি (Sociometric Method) 269
- 3. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি  
(Holistic Method or Projective Method) 271
- 4.6.3. প্রবণতা: ধারণা এবং অভীক্ষা (Aptitude: Concept and Test) 276
- 4.7. কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ড (Cumulative Record Card) 281**
- 4.7.1. কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ডের উদ্দেশ্য (Objectives of CRC) 282
- 4.7.2. কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ডের প্রকারভেদ (Types of CRC) 283
- 4.7.3. কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ডের বিষয় (Content of CRC) 283
- 4.7.4. CRC-র প্রয়োজনীয়তা (Importance of CRC) 284
- 4.8. অ্যানেকডোটাল রেকর্ড কার্ড (Anecdotal Record Card) 289**
- 4.8.1. ARC প্রস্তুতপ্রণালী (Method of Preparing ARC) 290
- 4.8.2. ARC সম্পর্কিত কিছু গুরুত্বপূর্ণ তথ্য  
(Some Important Information Related to ARC) 290
- 4.8.3. নির্দেশনায় ARC-র প্রয়োজনীয়তা (Importance of ARC in Guidance) 291
- 4.8.4. ARC-র সুবিধা ও অসুবিধা (Advantages and Disadvantages of ARC) 291
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 292