

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের
(4 years & 3 years) Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

বিশেষ শিশুদের জন্য শিক্ষা (Education for Special Children)

Tripura University (A Central University)

4th Semester, Major: ED-402C

Dr. Pranab Kumar Chakrabarti

MSc (Psychology), BT, PhD
Former Professor, Dean and Head of the Dept.
University of Calcutta (Dept. of Education)
Former Reader, Burdwan University
Former Lecturer, Govt. College of Education, Nagaland

Dr. Debabrata Debnath

MA (Education, History), BEd, PhD (Education)
Professor, Dept. of Education, Gour Banga University, Malda
Former Assistant Professor, Ramakrishna Mission
Brahmananda College of Education, Rahara

Dr. Asish Kumar Debnath

MSc (Education), BEd, MPhil, PhD
Head, Dept. of Education, Diamond Harbour Women's University
Former Assistant Professor, Teacher-Training Department,
Gobardanga Hindu College, North 24 Pgs.



রীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com/www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

TRIPURA UNIVERSITY (A Central University)

Course: ED402C: Education for Special Children

4th Semester Major, Credits: 4, Max. Marks: 100 (60 + 40)

Unit-I: *Introductory Concept*

- Concept of Special Children and Special Education, Interrelationship between impairment, disability and handicap.
- Distinctions between inclusive education, special education and integrated education.
- Inclusive Education—meaning, nature, objectives, Need, Importance, and principles.
- Factors affecting inclusion, Obstacles/barriers in Inclusion, Elements necessary for creating an inclusive society.

Unit-II: *Paradigm and Policy Perspectives*

- Historical development of inclusive education from special education.
- The contemporary trends in inclusion/inclusive education.
- Policy perspective: Initiatives to promote inclusive education—equity and equality.
- International Focus: Salamanca Statement (1994) and UNCPRD (2006).
- National Focus: Constitutional compulsion, RTE 2009, NPE (1986-92), PWD Act 1995-96 and revised PWD Bill 2012, NCF-2005 and Right of Person with Disabilities Act 2016, NEP 2020.

Unit-III: *Education of the Gifted and Creative Children*

- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived—socially and culturally.
- Concept of exceptional children and children with special needs (CWSN—Meaning, Types, Identification and characteristics).
- Creative Children—Concept, characteristics, Identification, Educational provision, Role of Teacher.
- Gifted children—Concept, characteristics, Identification, Educational provision, Role of Teacher.

Unit-IV: *Education of children with learning and Intellectual disability*

- Children with intellectual disability—Concept, types, characteristics, Identification, Role of Teacher.
- Children with learning disability—Concept, types, characteristics, Identification, Role of Teacher.
- Educating children with learning and Intellectual disability-Issues & Challenges.

1. বিশেষ শিক্ষার প্রাথমিক ধারণা
(Introductory Concept of Special Education) 1-70

1.1. বিশেষ শিশুর ধারণা (Concept of Special Children) 1

- 1.1.1. বিশেষ শিশুর অর্থ ও সংজ্ঞা 1
- 1.1.2. বিশেষ শিশুর বৈশিষ্ট্যসমূহ 2
- 1.1.3. বিশেষ শিশুর প্রকারভেদ 4
- 1.1.4. বিশেষ শিশুদের প্রতি সমাজের দায়িত্ব 6

1.2. বিশেষ শিক্ষার ধারণা (Concept of Special Education) 7

- 1.2.1. বিশেষ শিক্ষার অর্থ 7
- 1.2.2. বিশেষ শিক্ষার সংজ্ঞা 8
- 1.2.3. বিশেষ শিক্ষার ইতিহাস 10
- 1.2.4. বিশেষ শিক্ষার ইতিহাসে ভারতবর্ষ 13
- 1.2.5. বিশেষ শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ 15
- 1.2.6. বিশেষ শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ 16
- 1.2.7. বিশেষ শিক্ষায় দার্শনিক চিন্তাধারার প্রভাব 18
- 1.2.8. বিশেষ শিক্ষার নীতিসমূহ 21
- 1.2.9. বিশেষ শিক্ষার পরিধি 22
- 1.2.10. বিশেষ শিক্ষার গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা 23
- 1.2.11. বিশেষ শিক্ষার সীমাবদ্ধতা 24

1.3. প্রতিবন্ধকতা, অক্ষমতা এবং বিকলাঙ্গতার মধ্যে আন্তঃসম্পর্ক (Inter-relationship between Impairment, Disability and Handicap) 26

1.4. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা, বিশেষ শিক্ষা এবং সমন্বিত শিক্ষার মধ্যে পার্থক্য (Distinctions between Inclusive Education, Special Education and Integrated Education) 28

1.5. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা: অর্থ, প্রকৃতি, উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, গুরুত্ব এবং নীতিসমূহ (Inclusive Education: Meaning, Nature, Objectives, Need, Importance and Principles) 30

- 1.5.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার অর্থ 30
- 1.5.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সংজ্ঞা 32
- 1.5.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ 33
- 1.5.4. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য 33
- 1.5.5. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রকারভেদ 34
- 1.5.6. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার নীতিসমূহ 35

- 1.5.7. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি 36
- 1.5.8. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 38
- 1.5.9. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সুবিধা 39
- 1.5.10. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রতিবন্ধকতাসমূহ 40
- 1.5.11. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ 41
- 1.5.12. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা 44
- 1.5.13. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় বিদ্যালয় প্রশাসনের ভূমিকা 45
- 1.5.14. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় পিতামাতার ভূমিকা 45
- 1.5.15. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় সমাজের ভূমিকা 46
- 1.5.16. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সার্থক রূপায়ণের জন্য শিক্ষাবিজ্ঞানসম্মত কৌশলসমূহ 47

1.6. অন্তর্ভুক্তিকরণে প্রভাববিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Affecting Inclusion) 50

1.7. অন্তর্ভুক্তিকরণের বাধা/প্রতিবন্ধকতা (Obstacles/Barriers in Inclusion) 52

1.8. অন্তর্ভুক্তিমূলক সমাজ গঠনের জন্য প্রয়োজনীয় উপাদানসমূহ (Elements Necessary for Creating an Inclusive Society) 54

● প্রসঙ্গভরে অনুশীলনী 57

2. পরিপ্রেক্ষিত ও নীতিগত দৃষ্টিভঙ্গি

(Paradigm and Policy Perspectives)

71-127

2.1. বিশেষ শিক্ষা থেকে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ঐতিহাসিক বিকাশ (Historical Development of Inclusive Education from Special Education) 71

2.1.1. ভারতে বিশেষ শিক্ষার সূচনা ও বিকাশ 71

2.1.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বিকাশ ও বর্তমান অবস্থা 72

2.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় সাম্প্রতিক প্রবণতা (Contemporary Trends in Inclusive Education) 73

2.3. নীতিগত দৃষ্টিকোণ: অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রসারে উদ্যোগসমূহ (Policy Perspective: Initiatives to Promote Inclusive Education) 75

2.4. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা সম্পর্কিত আন্তর্জাতিক দৃষ্টিকোণ (International Focus related to Inclusive Education) 76

2.4.1. সালামানকা ঘোষণাপত্র 1994 77

A. ভূমিকা 76

B. সালামানকা বিবৃতি: বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার মূলনীতি নীতিমালা ও তার প্রয়োগ 77

C. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষা সম্পর্কিত কর্মসূচি 83

- 2.4.2. জাতিসংঘের অক্ষমতায়ুক্ত ব্যক্তিদের অধিকার বিষয়ক সম্মেলন-2006 92
- 2.4.2.1. ভূমিকা 92
- 2.4.2.2. সম্মেলন 93
- 2.4.2.3. প্রস্তাবনা ও 50টি ধারা 93

2.5. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা সম্পর্কিত জাতীয় দৃষ্টিকোণ (National Focus Related to Inclusive Education) 102

- 2.5.1. সাংবিধানিক বাধ্যবাধকতা 103
- 2.5.2. জাতীয় শিক্ষানীতি (1986) 103
- 2.5.3. প্রতিবন্ধী ব্যক্তি আইন (1995) 105
- 2.5.4. জাতীয় পাঠক্রম কাঠামো 106
- 2.5.5. শিক্ষার অধিকার আইন (2009) 108
- 2.5.6. সংশোধিত প্রতিবন্ধী ব্যক্তি বিল (2012) 110
- 2.5.7. প্রতিবন্ধী ব্যক্তির অধিকার আইন (2016) 111
- 2.5.8. জাতীয় শিক্ষানীতি (2020) 113

● প্রগোত্তরে অনুশীলনী 57

3. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত এবং সৃজনশীল শিশুদের শিক্ষা (Education of Gifted and Creative Children) 128-171

3.1. বৈচিত্র্যময় পটভূমি থেকে আগত শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষা (Addressing Learners from Diverse Backgrounds) 128

- 3.1.1. বৈচিত্র্যময় শিক্ষার্থীদের সংজ্ঞা ও বৈশিষ্ট্য 128
- 3.1.2. বৈচিত্র্যময় শিক্ষার্থীদের সম্মুখীন চ্যালেঞ্জসমূহ 129
- 3.1.3. বৈচিত্র্যময় শিক্ষার্থীদের জন্য কার্যকর শিক্ষানীতি ও কৌশলসমূহ 129

3.2. ব্যতিক্রমী শিশু এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের ধারণা (Concept of Exceptional Children and Children with Special Needs) 131

- 3.2.1. ব্যতিক্রমী শিশুদের ধারণা 131
- 3.2.2. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের ধারণা 133

3.3. সৃজনশীল শিশু (Creative Children) 136

- 3.3.1. সৃজনশীল শিশুদের ধারণা 136
- 3.3.2. সৃজনশীল শিশুদের বৈশিষ্ট্যসমূহ 136
- 3.3.3. সৃজনশীল শিশুদের শনাক্তকরণ 139
- 3.3.4. সৃজনশীল শিশুদের জন্য শিক্ষামূলক ব্যবস্থা 140
- 3.3.5. সৃজনশীল শিশুদের জন্য শিক্ষকের ভূমিকা 142

3.4. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিশু (Gifted Children) 145

- 3.4.1. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের অর্থ 145
- 3.4.2. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের সংজ্ঞা 146
- 3.4.3. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের বৈশিষ্ট্যসমূহ 148
- 3.4.4. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের শ্রেণিবিভাগ 151
- 3.4.5. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের শনাক্তকরণ 152
- 3.4.6. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের সমস্যাগুলি 154
- 3.4.7. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের সমস্যাসমাধানের উপায়সমূহ 155
- 3.4.8. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের শিক্ষা কার্যক্রম 156
- 3.4.9. প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা 159

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 160

4. শিখন এবং বৌদ্ধিক অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের শিক্ষা (Education of Children with Learning and Intellectual Disability)

172-200

4.1. বৌদ্ধিক অক্ষমতায়ুক্ত শিশু (Children with Intellectual Disability) 172

- 4.1.1. বৌদ্ধিক অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের ধারণা 172
- 4.1.2. বৌদ্ধিক অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের প্রকারভেদ 173
- 4.1.3. বৌদ্ধিক অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের বৈশিষ্ট্যসমূহ 174
- 4.1.4. বৌদ্ধিক অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের শনাক্তকরণ 176
- 4.1.5. বৌদ্ধিক অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের জন্য শিক্ষকের ভূমিকা 177

4.2. শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিশু (Children with Learning Disability) 180

- 4.2.1. শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের ধারণা 180
- 4.2.2. শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের প্রকারভেদ 180
- 4.2.3. শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের বৈশিষ্ট্যসমূহ 186
- 4.2.4. শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের শনাক্তকরণ 188
- 4.2.5. শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের জন্য শিক্ষকের ভূমিকা 190

4.3. শিখন এবং বৌদ্ধিক অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের শিক্ষা: সমস্যা এবং বাধাসমূহ (Educating Children with Learning and Intellectual disability: Issues and Challenges) 191

● প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 194