

পশ্চিমবঙ্গে Upper Primary স্কুলের শিক্ষক/শিক্ষিকা নিয়োগের জন্য
যোগ্যতা নির্ণায়ক অভীক্ষা (TET)-এর সিলেবাস অনুযায়ী সমস্ত বিষয়ের MCQ-এর Practice Set

ERDRC'S UPPER PRIMARY TET PRACTICE SET *for* SOCIAL SCIENCE

Compiled and Edited by
Educational Research Development & Review Committee



রীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা
25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009
www.ritapublication.com/www.ritapublication.in

Upper Primary TET-এর পাঠ্যক্রম

MCQ জাতীয় মোট প্রশ্ন সংখ্যা-150, প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।

কাঠামো এবং বিষয় (Structure and Content)

1. Child Development and Pedagogy

(শিশুর বিকাশ এবং শিক্ষণবিজ্ঞান)

30 MCQ

30 নম্বর

2. Language 1 (প্রথম ভাষা বাংলা)

30

„

30 „

3. Language 2 (দ্বিতীয় ভাষা ইংরেজি)

30

„

30 „

4. Social Sciences/Social Studies (সমাজবিজ্ঞান)

60

„

60 „

প্রশ্নের প্রকৃতি ও মান (Nature and Standard of Questions)

প্রশ্ন প্রস্তুত করার সময় পরীক্ষার সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিগণ নিম্নলিখিত বিষয়গুলি বিবেচনা করবেন—

- (i) শিশুর বিকাশ এবং শিক্ষণবিজ্ঞান সংক্রান্ত প্রশ্নগুলি প্রস্তুতকরণের সময় সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিগণ 11 থেকে 14 বৎসর বয়সের শিশুর বিকাশ এবং শিক্ষণ ও শিখন মনোবিজ্ঞানের উপর বিশেষ গুরুত্ব দেবেন। শিক্ষার্থীদের মধ্যে চাহিদা ও বৌদ্ধিক ক্ষমতার মধ্যে পার্থক্য, শিক্ষার্থীদের মধ্যে মিথস্ক্রিয়া এবং সু-শিক্ষকের গুণাবলির উপর গুরুত্ব আরোপ করতে হবে।
- (ii) প্রথম ভাষার প্রশ্নগুলির ক্ষেত্রে শিক্ষার মাধ্যমের উৎকর্ষতাকে বিচার করতে হবে।
- (iii) দ্বিতীয় ভাষায় প্রথম ভাষা ব্যতীত একাধিক ভাষা অন্তর্ভুক্ত হবে। শিক্ষার্থী তার মধ্য থেকে একটি ভাষা পছন্দ করবে যা তার দরখাস্তে উল্লিখিত হবে। এই ভাষার উপর প্রশ্নগুলির ক্ষেত্রে ভাষার উপাদান, যোগাযোগ এবং বোধগম্যতা ক্ষমতার উপর গুরুত্ব আরোপ করতে হবে।
- (iv) সমাজবিজ্ঞান-এর উপর প্রশ্নপত্রের ক্ষেত্রে ধারণা, সমস্যা সমাধান ক্ষমতা এবং বিষয় শিক্ষণবিজ্ঞানের উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করতে হবে। এইসব বিষয়ের উপর প্রশ্নগুলি প্রস্তুত করার সময় সমগ্র পাঠ্যসূচিকে অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। অর্থাৎ সমগ্র পাঠ্যসূচির উপর প্রশ্ন তৈরি করতে হবে।

SYLLABUS

Elementary Stage (Classes VI to VIII)

Child Development and Pedagogy

(a) *Child Development and Pedagogy*

- Concept of development and its relationship with learning
- Principles of the development of children
- Influence of Heredity & Environment
- Socialization processes: Social world & children (Teacher, Parents, Peers)
- Piaget, Kohlberg and Vygotsky: constructs and critical perspectives
- Concepts of child-centered and progressive education
- Critical perspective of the construct of Intelligence
- Multi Dimensional Intelligence
- Language & Thought
- Gender as a social construct; gender roles, gender-bias and educational practice
- Individual differences among learners, understanding differences based on diversity of language, caste, gender, community, religion etc.
- Distinction between Assessment for learning and assessment of learning; School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation: perspective and practice
- Formulating appropriate questions for assessing readiness levels of learners; for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner achievement.

(b) *Concept of Inclusive Education and understanding children with special needs*

- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived
- Addressing the needs of children with learning difficulties, 'impairment' etc.
- Addressing the Talented, Creative, Specially abled Learners

(c) *Learning and Pedagogy*

- How children think and learn; how and why children 'fail' to achieve success in school performance.
- Basic processes of teaching and learning; children's strategies of learning; learning as a social activity; social context of learning.
- Child as a problem solver and a 'scientific investigator'
- Alternative conceptions of learning in children, understanding children's 'errors' as significant steps in the learning process.
- Cognition & Emotions
- Motivation and learning
- Factors contributing to learning—personal & environmental

First Language: Bengali

(a) *Language Comprehension*

Reading unseen passages—two passages one prose or drama and one poem with questions on comprehension, inference, grammar and verbal ability (Prose passage may be literary, scientific, narrative or discursive)

(b) *Pedagogy of Language Development*

- Learning and acquisition
- Principles of language Teaching
- Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form
- Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders
- Language Skills
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing
- Teaching-learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom
- Remedial Teaching

Second Language : English

(a) *Comprehension*

Two unseen prose passages (discursive or literary or narrative or scientific) with questions on comprehension grammar and verbal ability.

(b) *Pedagogy of Language Development*

- Learning and acquisition
- Principles of language Teaching
- Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form;
- Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders
- Language Skills
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing
- Teaching-learning materials: Textbook, multimedia materials, multilingual resource of the classroom
- Remedial Teaching

Social Sciences/Social Studies

(a) *History*

- When, Where and How
- The First Farmers and Herders
- Early States
- The First Empire
- Political Developments
- New Kings and Kingdoms
- Architecture
- Social Change
- The Establishment of Company Power
- Colonialism and Tribal Societies
- Women and reform
- The Nationalist Movement
- The Earliest Societies
- The First Cities
- New Ideas
- Contacts with Distant lands
- Culture and Science
- Sultans of Delhi
- Creation of an Empire
- Regional Cultures
- Rural Life and Society
- The Revolt of 1857-58
- Challenging the Caste System
- India After Independence

(b) *Geography*

- Geography as a social study and as a science
- Planet: Earth in the solar system
- Globe
- Environment in its totality: natural and human environment
- Air
- Water
- Human Environment: settlement, transport and communication
- Resources: Types-Natural and Human
- Agriculture

(c) *Social and Political Life*

- Diversity
- Local Government
- Democracy
- Understanding Media
- The Constitution
- The Judiciary
- Government
- Making a Living
- State Government
- Unpacking Gender
- Parliamentary Government
- Social Justice and the Marginalised

(d) *Pedagogical Issues*

- Concept & Nature of Social Science/Social Studies
- Class Room Processes, activities and discourse
- Developing Critical thinking
- Enquiry/Empirical Evidence
- Problems of teaching Social Science/Social Studies
- Sources—Primary & Secondary
- Projects Work
- Evaluation.

সূচিপত্র [CONTENTS]

- শিশু মনস্তত্ত্ব ও শিক্ষাবিজ্ঞান
[Child Development and Pedagogy] 1–75
- প্রথম ভাষা: বাংলা [First Language : Bengali] 76–142
- Second Language: English 143–224
- সমাজবিজ্ঞান [Social Science] 225–324