

পশ্চিমবঙ্গ ও অন্যান্য রাজ্যের বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক, স্নাতকোত্তর ও
শিক্ষক-শিক্ষণ বিভাগের শিক্ষার্থীদের জন্য লিখিত

পাঠদান ও শিক্ষা মনস্তত্ত্ব

Dr. Debasish Paul

MSc (Education), MSc (Psychology), PhD (Education),
Diploma in Research Methodology (NCERT, Delhi)
Former Principal, GCM College of Education, New Barrackpore, North 24 Parganas

Dr. Debasish Dhar

MSc, MEd, PhD
Former TIC, GCM College of Education, New Barrackpore, North 24 Parganas

Dr. Madhumita Das

MA, MEd, PhD
Former Assistant Professor, GCM College of Education, New Barrackpore, North 24 Parganas

Dr. Paramita Banerjee

MA (Education), MPhil, PhD (Education)
PG Diploma in Guidance, Psychological Counselling & Family Therapy
Associate Professor, GCM College of Education, New Barrackpore, North 24 Parganas

Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan, Paschim Medinipur
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা বুক পাবলিশি

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.com/ www.ritapublication.in

সূচিপত্র (Contents)

1. মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Psychology) 1-18

মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Psychology) 2 ● মনোবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশ (Origin and Development of Psychology) 2—A. প্রাচীন যুগের মনোবিজ্ঞান (Psychology of Ancient Period) 2; B. মধ্যযুগের মনোবিজ্ঞান (Psychology of Medieval Period) 3; C. আধুনিক যুগের মনোবিজ্ঞান (Psychology of Modern Period) 4 ● মনোবিজ্ঞানের প্রাচীন ও আধুনিক অর্থ (Traditional and Modern Meaning of Psychology) 6 ● মনোবিজ্ঞানের সংজ্ঞা (Definition of Psychology) 8 ● মনোবিজ্ঞানের প্রধান তাত্ত্বিক মতবাদ (Main Theoretical Doctrines of Psychology) 8—A. সংগঠনবাদ (Structuralism) 9; B. ক্রিয়াবাদ (Functionalism) 9 ● মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Psychology) 9 ● মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Psychology) 10 ● মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখাসমূহ (Different Branches of Psychology) 10 ● ফলিত মনোবিজ্ঞানের শাখাসমূহ (Branches of Applied Psychology) 11 ● শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Education and Psychology) 11 ● শিক্ষার বিভিন্ন দিকের উপর মনোবিজ্ঞানের প্রভাব (Influence of Psychology on different aspects of Education) 13 ● শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের পার্থক্য (Difference between Education and Psychology) 15 ● ইতিবাচক মনোবিজ্ঞান (Positive Psychology) 15 ● শান্তি মনোবিজ্ঞান (Peace Psychology) 16 ● পরিবেশগত মনোবিজ্ঞান (Environmental Psychology) 17 ● জৈব-আচরণগত মনোবিজ্ঞান (Bio-Behavioral Psychology) 18

2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা (Introduction to Educational Psychology) 19-40

শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Educational Psychology) 20 ● শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস (History of Educational Psychology) 21 ● শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Educational Psychology) 22 ● শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের লক্ষ্য (Aims of Educational Psychology) 23 ● শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Educational Psychology) 24 ● শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Educational Psychology) 25 ● শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ভূমিকা (Role of Educational Psychology in Education) 26—1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের তাত্ত্বিক দিক (Theoretical Aspect of Educational Psychology) 26; 2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের ব্যবহারিক দিক (Practical Aspect of Educational Psychology) 28 ● শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের কার্যাবলি (Functions of Educational Psychology in Education) 29 ● শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান একটি প্রয়োগমূলক বিজ্ঞান (Educational Psychology is an Applied Science) 30 ● শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহ (Various Methods of Educational Psychology) 31—1. অন্তর্দর্শন পদ্ধতি (Introspection Method) 31; 2. পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি (Observation Method) 32; 3. সাক্ষাৎকার পদ্ধতি (Interview Method) 33; 4. ক্লিনিক্যাল পদ্ধতি (Clinical Method) 34; 5. সার্ভে পদ্ধতি (Survey Method) 35; 6. পরীক্ষণমূলক পদ্ধতি (Experimental Method) 36 ● মনোবিজ্ঞান এবং শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের মধ্যে পার্থক্য (Distinction between Psychology and Educational Psychology) 38 ● উদীয়মান শৃঙ্খলা হিসেবে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান (Educational Psychology as an Emerging Discipline) 38 ● শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের আধুনিক প্রবণতা (Recent Trends in Educational Psychology) 39

3. মনোবিজ্ঞানের শাখাসমূহ (Schools of Psychology) 41-56

গঠনবাদ (Structuralism) 41 ● গঠনবাদের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Structuralism) 42 ● গঠনবাদের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Structuralism) 43 ● কার্যবাদ

(Functionalism) 44 ● কার্যবাদের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Functionalism) 44 ● কার্যবাদের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Functionalism) 44 ● আচরণবাদ (Behaviourism) 45 ● আচরণবাদের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Behaviourism) 46 ● আচরণবাদের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Behaviourism) 46 ● প্রজ্ঞাবাদ (Cognitivism) 47 ● প্রজ্ঞাবাদের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Cognitivism) 47 ● প্রজ্ঞাবাদের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Cognitivism) 48 ● নির্মিতিবাদ (Constructivism) 49 ● নির্মিতিবাদের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Constructivism) 49 ● নির্মিতিবাদের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Constructivism) 50 ● মানবতাবাদ (Humanism) 51 ● মানবতাবাদের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Humanism) 51 ● মানবতাবাদের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Humanism) 52 ● গেস্টাল্টবাদ বা সমগ্রতাবাদ (Gestaltism) 52 ● গেস্টাল্টবাদ বা সমগ্রতাবাদের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Gestaltism) 53 ● গেস্টাল্টবাদ বা সমগ্রতাবাদের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Gestaltism) 54 ● মনঃসমীক্ষণবাদ (Psychoanalysis) 54 ● মনঃসমীক্ষণবাদের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Psychoanalysis) 55 ● মনঃসমীক্ষণবাদের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Psychoanalysis) 55

4. স্নায়ুমনোবিজ্ঞান (Neuropsychology)

57-72

স্নায়ুমনোবিজ্ঞানের ধারণা, প্রকৃতি এবং পরিধি (Concept, Nature and Scope of Neuropsychology) 57 ● স্নায়ুমনোবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Neuropsychology) 57 ● স্নায়ুমনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Neuropsychology) 57 ● স্নায়ুমনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Neuropsychology) 58 ● মানব মস্তিষ্কের গঠন ও কার্যাবলি (Structure and Function of Human Brain) 58 ● মানব মস্তিষ্ক (Human Brain) 58 ● মানব মস্তিষ্কের গঠন (Structure of Human Brain) 59— A. অগ্রমস্তিষ্ক বা প্রোসেনসেফালন (Fore Brain or Prosencephalon) 59; B. মধ্যমস্তিষ্ক বা মেসেনসেফালন (Mid Brain or Mesencephalon) 60; C. পশ্চাৎমস্তিষ্ক বা রম্বেনসেফালন (Hind Brain or Rhombencephalon) 60 ● স্নায়ুতন্ত্রের ধারণা, প্রকারভেদ এবং কার্যাবলি Concept, Types and Function of Nervous System) 61 ● স্নায়ু (Nerve) 61 ● স্নায়ুর সংজ্ঞা (Definition of Nerve) 61 ● স্নায়ুর প্রকারভেদ (Types of Nerve) 61— A. অ্যাফারেন্ট নার্ভ বা অন্তর্বাহী স্নায়ু 61; B. ইফারেন্ট নার্ভ বা বহির্বাহী স্নায়ু 62; C. মিশ্র স্নায়ু 62; ● নিউরোন (Neurone) 62 ● মানুষের স্নায়ুতন্ত্র (Nervous System of Human) 65 ● স্নায়ুতন্ত্রের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Nervous System) 66—A. কেন্দ্রীয় স্নায়ুতন্ত্র (Central Nervous System) 66; B. প্রান্তীয় স্নায়ুতন্ত্র (Peripheral Nervous System) 67 ● স্নায়ুতন্ত্রের গঠনগত উপাদান (Structural Components of Nervous System) 68 ● প্রতিবর্ত ক্রিয়া (Reflex Action) 69 ● গ্রন্থিতন্ত্র (Glandular System) 71

5. বৃদ্ধি এবং বিকাশ (Growth and Development)

73-112

বৃদ্ধির ধারণা (Concept of Growth) 74 ● বৃদ্ধির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Growth) 75 ● বিকাশের ধারণা (Concept of Development) 75 ● বিকাশের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Development) 76 ● মানববিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Human Development) 78 ● বৃদ্ধি ও বিকাশের পার্থক্য (Differences between Growth and Development) 78 ● বৃদ্ধি ও বিকাশের সম্পর্ক (Relationship between Growth and Development) 79 ● মানব বিকাশের স্তরসমূহ (Stages of Human Development) 79 ● শৈশবকাল (Infancy) 79 ● বাল্যকাল (Childhood) 80 ● কৈশোর (Adolescence) 82 ● প্রাপ্তবয়স্ক (Adulthood) 83 ● মানববিকাশের প্রকারভেদ (Types of Human Development) 85—1. দৈহিক বিকাশ (Physical Development) 85 ❖ দৈহিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Physical Development) 85 ❖ দৈহিক বিকাশের গুরুত্ব (Importance of Physical

Development) 87; 2. সঞ্চারনমূলক বিকাশ (Motor Development) 87 ✦ সঞ্চারনমূলক বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Motor Development) 88 ✦ সঞ্চারনের বিকাশকাল (Stages of Motor Development) 88; 3. মানসিক বিকাশ (Mental Development) 89; 4. বৌদ্ধিক বা জ্ঞানীয় বিকাশ (Cognitive Development) 91 ✦ বৌদ্ধিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Cognitive Development) 91 ✦ বৌদ্ধিক বিকাশের বিভিন্ন দিক (Various Aspects of Cognitive Development) 92 ✦ বৌদ্ধিক বিকাশের সমাপ্তি (End of Cognitive Development) 93; 5. প্রাক্শোভিক বিকাশ (Emotional Development) 93 ✦ প্রাক্শোভের অর্থ (Meaning of Emotion) 93 ✦ প্রাক্শোভের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Emotion) 93 ✦ প্রাক্শোভিক বিকাশের ধারণা (Concept of Emotional Development) 94 ✦ প্রাক্শোভিক বিকাশের শর্তাবলি (Conditions of Emotional Development) 94 ✦ প্রাক্শোভিক ভারসাম্য (Emotional Control) 95 ✦ শিক্ষাক্ষেত্রে প্রাক্শোভিক বিকাশের গুরুত্ব (Importance of Emotional Development in Education) 96 ✦ শিশুর প্রাক্শোভিক বিকাশে পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of Family and School for Emotional Development of the Child) 97 ✦ প্রাক্শোভিক বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher for Emotional Development) 99; 6. সামাজিক বিকাশ (Social Development) 100 ✦ সামাজিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Social Development) 100 ✦ শৈশবে সামাজিক বিকাশ (Social Development at Infancy) 101 ✦ বাল্যকালে সামাজিক বিকাশ (Social Development at Childhood) 102 ✦ কৈশোরে সামাজিক বিকাশ (Social Development at Adolescence) 102 ✦ সামাজিক বিকাশে সামাজিক গোষ্ঠীর প্রভাব (Role of Social Groups in Social Development) 103 ✦ সামাজিক বিকাশে বিভিন্ন প্রকার সামাজিক প্রতিষ্ঠানের প্রভাব বা ভূমিকা (Role of Social Institutions in Social Development) 103 ✦ সামাজিক বিকাশে বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of School in Social Development) 105 ✦ সামাজিক বিকাশে পরিবারের ভূমিকা (Role of Family in Social Development) 106; 7. নৈতিক বিকাশ (Moral Development) 106 ✦ নৈতিক বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Moral Development) 106; 8. ভাষা ও বচনের বিকাশ (Language and Speech Development) 107 ✦ বিকাশমূলক কাজ (Developmental Task) 108 ✦ বিকাশমূলক কাজের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Developmental Task) 108 ✦ বিকাশে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Influencing Development) 109 ● বিকাশে বংশগতি ও পরিবেশের আপেক্ষিক গুরুত্ব (Relative Importance of Heredity and Environment in Development) 111

6. বৃদ্ধি এবং বিকাশের তত্ত্বসমূহ (Theories of Growth and Development) 113-148

পিয়াজেঁ-র জ্ঞানমূলক বিকাশ তত্ত্ব (Piaget's Theory of Cognitive Development) 113 ● পিয়াজেঁ-র তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Piaget's Theory) 113 ● প্রজ্ঞামূলক বিকাশের স্তর (Stages of Cognitive Development) 114—1. সংবেদন-চালকমূলক স্তর (Sensori Motor Stage) 114; 2. প্রাক-সক্রিয়তার স্তর (Pre-operational Stage) 115; 3. মূর্ত-সক্রিয়তামূলক স্তর (Concrete Operational Stage) 117; 4. যৌক্তিক সক্রিয়তার স্তর (Formal Operational Stage) 118 ● ভাইগটস্কি-র সামাজিক-সাংস্কৃতিক বিকাশ তত্ত্ব (Vygotsky's Theory of Socio-Cultural Development) 119 ● ভাইগটস্কি-র বিকাশের ধারণা (Vygotsky's Concept of Development) 119 ● ভাইগটস্কি-র তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Vygotsky's Theory) 123 ● ব্রনফেনব্রেনার-এর জৈব-বাস্তুসংস্থানগত বিকাশ তত্ত্ব (Bronfenbrenner's Theory of Bio-Ecological Development) 123 ● ব্রনফেনব্রেনার-এর জৈব-বাস্তুসংস্থানগত স্তরসমূহ (Bronfenbrenner's Bio-ecological Stages) 124 ● শিক্ষাক্ষেত্রে ব্রনফেনব্রেনার-এর জৈব-বাস্তুসংস্থানগত তত্ত্বের প্রভাব (Implications of Bronfenbrenner's Bio-ecological Theory in Education) 125 ● এরিকসন-এর মনো-সামাজিক

বিকাশ তত্ত্ব (Erikson's Theory of Psycho-social Development) 126 • এরিকসন-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Erikson's Theory) 126 • মনো-সামাজিক বিকাশের স্তর (Stages of Psycho-Social Development) 126—1. প্রারম্ভিক পর্যায় (Early years) 127; 2. মধ্যবর্তী পর্যায় (The Middle Years) 128; 3. কৈশোর পর্যায় (Adolescent Years) 129; 4. পরবর্তী পর্যায় (Later Years) 130 • এরিকসন-এর তত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Erikson's Theory) 131 • কোহলবার্গ-এর নৈতিক বিকাশ তত্ত্ব (Kohlberg's Theory of Moral Development) 131 • কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের মৌলিক ধারণা (Basic Conception of Kohlberg's Theory) 131 • নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Theory of Moral Development) 132 • নৈতিক বিকাশের পর্যায় (Stages of Moral Development) 132 • কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Kohlberg's Theory) 134 • কোহলবার্গ-এর তত্ত্বের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Kohlberg's Theory) 134 • ব্রুনার-এর জ্ঞানমূলক বিকাশ তত্ত্ব (Bruner's Theory of Cognitive Development) 135 • ব্রুনার-এর জ্ঞান বিকাশের স্তরসমূহ (Stages of Cognitive Development of Bruner) 135 • ব্রুনার-এর তত্ত্বের স্বতঃসিদ্ধ নীতিমালা (Axioms of Developmental Theory of Bruner) 136 • শিক্ষায় ব্রুনার-এর অবদান (Contribution of Bruner on Education) 136 • শ্রেণিকক্ষে ব্রুনার-এর মতবাদের প্রয়োগ (Application of Bruner's Theory in the Classroom) 136 • আত্মবোধ এবং নিজস্বতার বিকাশ (Development of Self-Concept and Self-Identity) 137 • আত্মবোধের বিকাশ (Development of Self-Concept) 137 • আত্মবোধের সংজ্ঞা (Definition of Self-Concept) 137 • আত্মবোধের প্রকৃতি (Nature of Self-Concept) 138 • আত্মবোধ বিকাশের বিন্যাস (Pattern of Development of Self-Concept) 139 • আত্মবোধ বিকাশের গুরুত্বপূর্ণ বিষয়সমূহ (Important Issues Regarding Development of Self-Concept) 139 • আত্মবোধ বিকাশে পিতামাতা এবং পরিবারের ভূমিকা (Role of Parents and Family in the Development of Self-Concept) 140 • শিশুর আত্মবোধ বিকাশে বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of School in the Development of Self-Concept) 141 • নিজস্বতার বিকাশ (Development of Self-Identity) 141 • নিজস্বতার কারণ (Causes of Self-Identity) 141 • নিজস্বতার শুরু এবং বিকাশ (Appearance and Development of Self-Identity) 142 • ভাষার বিকাশ (Language Development) 143 • ভাষা ও বচন (Language and Speech) 143 • ভাষার পারদর্শিতা (Language Accomplishment) 143 • ভাষার উপাদানসমূহ (Components of Language) 144 • ভাষার বিকাশ (Language Development) 145 • শিশুর ভাষা বিকাশে প্রভাব সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ (Factors affecting Language Development of Child) 146 • অতিরিক্ত ভাষার ধারণা (Concept of Paralinguistic Development) 147 • বিকাশমূলক তত্ত্বসমূহের শিক্ষাগত প্রভাব (Educational Implication of Developmental Theories) 148

7. জানার প্রক্রিয়া (Knowing Process)

149-165

সংবেদন, প্রত্যক্ষণ এবং ধারণা (Sensation, Perception and Concept) 149 • সংবেদন (Sensation) 149 • সংবেদনের ধারণা (Concept about Sensation) 149 • সংবেদনের সংজ্ঞা (Definition of Sensation) 150 • সংবেদনের ধর্ম (Attributes of Sensation) 151 • সংবেদনের শ্রেণিবিভাগ (Types of Sensation) 151 • সংবেদন এবং শিখন (Sensation and Learning) 152 • শিক্ষাক্ষেত্রে সংবেদনের গুরুত্ব (Importance of Sensation in Education) 152 • প্রত্যক্ষণ (Perception) 153 • প্রত্যক্ষণের ধারণা (Concept of Perception) 153 • প্রত্যক্ষণের সংজ্ঞা (Definition of Perception) 154 • প্রত্যক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Perception) 154 • প্রত্যক্ষণের উপর প্রভাব বিস্তারকারী উপাদান (Factors affecting Perception) 155 • প্রত্যক্ষণের নীতিসমূহ (Principles of Perception) 155 • অধ্যাস বা ভ্রান্ত প্রত্যক্ষণ এবং অমূলক প্রত্যক্ষণ (Illusion and Hallucination) 157 • প্রত্যক্ষণের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational

Significance of Perception) 159 ● সংবেদন ও প্রত্যক্ষণের পার্থক্য (Difference between Sensation and Perception) 160 ● ধারণা (Concept) 160 ● ধারণার অর্থ (Meaning of Concept) 160 ● ধারণার সংজ্ঞা (Definition of Concept) 160 ● ধারণার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Concept) 161 ● ধারণা গঠনের নীতিসমূহ (Principles of Concept Formation) 161 ● ধারণা গঠনের স্তর (Stages of Concept Formation) 162 ● ধারণা গঠনের শ্রেণিবিভাগ (Types of Concept Formation) 163 ● শিক্ষাক্ষেত্রে ধারণা গঠনের গুরুত্ব (Importance of Concept Formation in Education) 163 ● সংবেদন, প্রত্যক্ষণ এবং ধারণার তুলনামূলক আলোচনা (Comparative Discussion among Sensation, Perception and Concept) 164

8. ব্যক্তিগত পার্থক্য (Individual Differences)

166-173

ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Individual Differences) 166 ● ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের প্রকৃতি (Nature of Individual Differences) 167 ● ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের বণ্টন (Distribution of Individual Differences) 167 ● ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের প্রকারভেদ (Types of Individual Differences) 167 ● ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের নির্ধারকসমূহ (Determinants of Individual Differences) 168 ● ব্যক্তিগত পার্থক্য বা বৈষম্যের শিক্ষাগত প্রভাব (Educational Implication of Individual Differences) 173

9. ব্যক্তিত্ব (Personality)

174-206

ব্যক্তিত্বের অর্থ (Meaning of Personality) 174 ● ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা (Definition of Personality) 175 ● ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি (Nature of Personality) 177 ● ব্যক্তিত্বের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality) 177 ● ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Development of Personality) 178 ● ব্যক্তিত্বের বিকাশে বংশগতির ভূমিকা (Role of Heredity on the Development of Personality) 179 ● ব্যক্তিত্বের বিকাশে পরিবেশের ভূমিকা (Role of Environment on the Development of Personality) 179 ● ব্যক্তিত্বের টাইপ বা ধরন (Types of Personality) 180 ● ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ (Traits of Personality) 183 ● ব্যক্তিত্ব বিকাশের মৌলিক তত্ত্বসমূহ (Basic Theories of Personality Development) 185—1. আইজেন্‌ক-এর তত্ত্ব (Eysenck's Theory) 185; 2. ক্যাটেল-এর তত্ত্ব (Cattell's Theory) 186; 3. পঞ্চ উপাদান তত্ত্ব (Five Factors Theory) 187; 4. আলপোর্ট-এর তত্ত্ব (Allport's Theory) 188; 5. মনঃসমীক্ষণ তত্ত্ব (Psychoanalytical Theory) 189, A. ব্যক্তিসত্তার সংগঠন (Structure of Personality) 189, B. বিভিন্ন শক্তির ক্রিয়া এবং চেতনের মাত্রা (Personality Dynamics and Levels of Consciousness) 190, C. মানসিক-যৌনশক্তির বিকাশ (Psycho-Sexual Development) 191 ● ব্যক্তিত্বের পরিমাপ (Measures of Personality) 193—1. স্বীয় মতামত প্রকাশ পদ্ধতি (Self-Reporting Method) 194; 2. বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Analytical Method) 194, (i) সাক্ষাৎকার (Interview) 194, (ii) পর্যবেক্ষণ (Observation) 196, (iii) প্রশ্নগুচ্ছ (Questionnaire/ Inventories) 196, (iv) রেটিং স্কেল (Rating Scale) 198, (v) কেস স্টাডি পদ্ধতি (Case Study Method) 199, (vi) সমাজমিতি পদ্ধতি (Sociometric Method) 202; 3. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি (Holistic Method or Projective Method) 203, (i) সংযোগমূলক (Associative Type) 203, (ii) নির্মাণভিত্তিক (Constructive Type) 205, (iii) সম্পূর্ণকরণ (Completion Type) 205, (iv) নির্বাচনমূলক (Choice Type) 206, (v) প্রকাশকরণ (Expressive Type) 206

10. প্রবৃত্তি এবং প্রক্ষোভ (Instinct and Emotion)

207-217

প্রবৃত্তি (Instinct) 208 ● প্রবৃত্তির অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Instinct) 208 ● প্রবৃত্তির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Instinct) 208 ● প্রবৃত্তি এবং শিক্ষা (Instinct and Education) 208

- প্রক্ষোভ (Emotion) 209 ● প্রক্ষোভের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Emotion) 210
- প্রক্ষোভের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Emotion) 210 ● প্রক্ষোভের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Emotion) 212 ● প্রক্ষোভের তত্ত্বসমূহ (Theories of Emotion) 212 ● শিক্ষা ও প্রক্ষোভ (Education and Emotion) 214 ● প্রবৃত্তি এবং প্রক্ষোভের সম্পর্ক (Relationship between Instinct and Emotion) 216

11. মনোভাব এবং সান্নিধ্য (Attitude and Attachment) 218-226

- মনোভাব (Attitude) 219 ● মনোভাবের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Attitude) 219
- মনোভাবের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Attitude) 219 ● মনোভাবের প্রকারভেদ (Classification of Attitude) 220 ● শিক্ষায় মনোভাবের গুরুত্ব (Importance of Attitude Education) 220 ● মনোভাব ও আগ্রহের সম্পর্ক (Relationship between Attitude and Interest) 221 ● মনোভাবের পরিমাপ (Measurement of Attitude) 221 ● Likert's Method 222 ● Thurstone's Method of Constructing Attitude Scale 222 ● সান্নিধ্য (Attachment) 223 ● সান্নিধ্যের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Attachment) 223 ● সান্নিধ্যের প্রভাব (Impact of Attachment) 224 ● সান্নিধ্যের বিকাশ (Development of Attachment) 224 ● শিক্ষার্থীর বৃদ্ধি ও বিকাশে সান্নিধ্যের গুরুত্ব (Importance of Attachment in Child's Growth and Development) 224 ● সান্নিধ্যের পরিমাপ এবং শিক্ষাক্ষেত্রে এর তাৎপর্য (Measurement of Attachment and Relevance to Education) 225 ● মনোভাব এবং সান্নিধ্যের সম্পর্ক (Relationship between Attitude and Attachment) 225

12. অভ্যাস (Habits) 227-237

- অভ্যাসের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Habits) 227 ● অভ্যাসের প্রকৃতি (Nature of Habits) 229 ● অভ্যাসের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Habits) 229 ● অভ্যাসের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Habits) 230 ● অভ্যাসের উপকারিতা ও অপকারিতা (Advantages and Disadvantages of Habits) 232 ● অভ্যাস গঠনের নিয়মাবলি (Rules for Formation of Habits) 233 ● পাঠ্যভ্যাস গঠনের উপায় (Ways to form Study Habits) 233 ● অভ্যাস এবং প্রতিবর্ত ক্রিয়া (Habits and Reflex Action) 234 ● অভ্যাস এবং মোটিভ (Habits and Motives) 234 ● অভ্যাসের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা (Importance and Need of Habits) 235 ● শিক্ষা ও অভ্যাসের সম্পর্ক (Relation between Education and Habits) 236

13. চাহিদা (Need) 238-243

- চাহিদার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Need) 238 ● চাহিদার প্রকৃতি (Nature of Need) 239 ● চাহিদার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Need) 240 ● চাহিদার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Need) 241 ● চাহিদার গুরুত্ব (Importance of Need) 242 ● প্রবৃত্তি এবং চাহিদা (Instinct and Need) 242 ● শিক্ষা এবং চাহিদার সম্পর্ক (Relation between Education and Need) 243

14. চিন্তন (Thinking) 244-253

- চিন্তনের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Thinking) 244 ● চিন্তনের প্রকৃতি (Nature of Thinking) 246 ● চিন্তনের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Thinking) 246 ● চিন্তনের মৌলিক বিষয়সমূহ (Basic Elements of Thinking) 247 ● চিন্তনের তত্ত্বসমূহ (Theories of Thinking) 248 ● চিন্তন এবং কল্পনা (Thinking and Imagination) 249 ● চিন্তনের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা (Importance and Need of Thinking) 251 ● শিক্ষা এবং চিন্তনের সম্পর্ক (Relation between Education and Thinking) 252

15. মনোযোগ এবং আগ্রহ (Attention and Interest)**254-266**

মনোযোগ (Attention) 255 • মনোযোগের অর্থ (Meaning of Attention) 255 • মনোযোগের সংজ্ঞা (Definition of Attention) 255 • মনোযোগের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Attention) 256 • মনোযোগের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Attention) 257 • মনোযোগের নির্ধারক (Determinants of Attention) 257 • মনোযোগের পরিসর, সঞ্চালন ও বিক্ষিপ (Span, Fluctuation and Distraction of Attention) 259 • শিক্ষাক্ষেত্রে মনোযোগের গুরুত্ব (Importance of Attention in Education) 261 • মনোযোগের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Attention) 262 • আগ্রহ (Interest) 263 • আগ্রহের অর্থ (Meaning of Interest) 263 • আগ্রহের সংজ্ঞা (Definition of Interest) 264 • আগ্রহের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Interest) 264 • শিক্ষাক্ষেত্রে আগ্রহের গুরুত্ব (Importance of Interest in Education) 264 • মনোযোগ ও আগ্রহের সম্পর্ক (Relationship between Attention and Interest) 265

16. বুদ্ধি (Intelligence)**267-306**

বুদ্ধির অর্থ (Meaning of Intelligence) 267 • বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Intelligence) 268 • বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Intelligence) 270 • বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Intelligence) 271 • বুদ্ধির পরিধি (Scope of Intelligence) 271 • বুদ্ধির গুরুত্ব (Importance of Intelligence) 272 • জনগণের মধ্যে বুদ্ধির বন্টন (Distribution of Intelligence Across Population) 273 • বিভিন্ন প্রকার বুদ্ধির ধারণা (Concept of Various Types of Intelligence) 274 • বুদ্ধির তত্ত্বসমূহ (Theories of Intelligence) 277—A. স্পিয়ারম্যানের দ্বি-উপাদান তত্ত্ব (Spearman's Two Factor Theory) 277 • দ্বি-উপাদান তত্ত্বের ব্যাখ্যা 277 • দ্বি-উপাদান তত্ত্বের সমালোচনা 279—B. থর্নডাইকের বহু উপাদান তত্ত্ব (Thorndike's Multiple Factor Theory) 280; C. গিলফোর্ডের বুদ্ধির সংগঠন সংক্রান্ত তত্ত্ব (Guilford's Theory on Structure of Intellect) 280 • SOI-এর শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of SOI) 282—D. থার্স্টোন-এর প্রাথমিক মানসিক শক্তি তত্ত্ব (Thurstone's Primary Mental Ability Theory) 282; E. হাওয়ার্ড গার্ডনার-এর বহুমুখী বুদ্ধি তত্ত্ব (Howard Gardner's Multiple Intelligence Theory) 284; F. স্টার্নবার্গ-এর তথ্য প্রক্রিয়াকরণ তত্ত্ব (Sternberg's Information Processing Theory) 285—A. উপাদানগত তত্ত্ব (Component Sub-theory) 286; B. পরীক্ষামূলক তত্ত্ব (Experimental Theory) 286; C. বর্ণনা প্রাসঙ্গিক তত্ত্ব (Contextual Sub-theory) 287 • বুদ্ধির পরিমাপ (Measurement of Intelligence) 287 • বুদ্ধির অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Intelligence Test) 288 • ভাষাভিত্তিক বা বাচনিক বুদ্ধি অভীক্ষা (Verbal Test of Intelligences) 289 • বিনেঁ-সাইমন স্কেলের 1937 প্রিস্টাব্দের স্ট্যানফোর্ড সংস্করণ (Stanford Revision 1937, of Binet-Simon Scale) 290 • আদর্শায়িত দলগত ভাষাভিত্তিক বুদ্ধি অভীক্ষা (Standardised Group Test for Verbal Intelligence) 294 • অবাচনিক বা ভাষাবর্জিত বা কার্যসম্পাদনী বুদ্ধি অভীক্ষা (Non-verbal or Performance Test of Intelligence) 295 • ভাষাভিত্তিক এবং অবাচনিক বা কার্যসম্পাদনী অভীক্ষার পার্থক্য (Difference between Verbal and Non-verbal or Performance Test) 301 • অভীক্ষার বিষয়বস্তু অনুসারে অবাচনিক কার্যসম্পাদনী অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Non-verbal or Performance Test According to Test-material) 301 • শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessities of Intelligence Test in Education) 302 • শিক্ষাক্ষেত্রে বুদ্ধি অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Intelligence Test in Education) 304 • বুদ্ধ্যঙ্ক (Intelligence Quotient) 304

17. প্রাক্ষেভিক বুদ্ধি (Emotional Intelligence)

307-317

প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Emotional Intelligence) 307
● প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Emotional Intelligence) 309 ● প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির পরিধি (Scope of Emotional Intelligence) 310 ● প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Emotional Intelligence) 311 ● প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির বিকাশ (Development of Emotional Intelligence) 312
● প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির গুরুত্ব (Importance of Emotional Intelligence) 313 ● প্রাক্ষেভিক বুদ্ধি সংক্রান্ত ড্যানিয়েল গোলম্যানের তত্ত্ব (Theory of Daniel Goleman related to Emotional Intelligence) 314
● প্রাক্ষেভিক বুদ্ধ্যঙ্ক (Emotional Quotient) 316 ● প্রাক্ষেভিক বুদ্ধির পরিমাপ (Measurement of Emotional Intelligence) 316

18. প্রেষণা (Motivation)

318-339

প্রেষণার অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Motivation) 318 ● প্রেষণার সংজ্ঞা (Definition of Motivation) 319 ● প্রেষণার প্রকৃতি (Nature of Motivation) 320 ● প্রেষণার পরিধি (Scope of Motivation) 320 ● প্রেষণার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Motivation) 321 ● প্রেষণার নির্ধারক (Determinants of Motivation) 322 ● প্রেষণার নীতিসমূহ (Principles of Motivation) 323 ● প্রেষণার প্রকারভেদ (Types of Motivation) 323 ● প্রেষণার গুরুত্ব (Importance of Motivation) 324 ● শিখনের ক্ষেত্রে প্রেষণার ভূমিকা (Role of Motivation in Learning) 325 ● প্রেষণাদানে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Providing Motivation) 326 ● প্রেষণায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors Affecting Motivation) 327 ● প্রেষণা হ্রাসের কারণসমূহ (Causes of Diminishing of Motivation) 330 ● শ্রেণিকক্ষে প্রেষণা সৃষ্টির পদ্ধতিসমূহ (Techniques of Motivation in Classroom Situation) 330 ● প্রেষণার বিভিন্ন তত্ত্বসমূহ (Theories of Motivation) 331—A. মাসলোর চাহিদার ক্রমপর্যায় তত্ত্ব (Need-Hierarchy Theory of Maslow) 332; B. ওয়াইনার-এর কারণ নির্দেশক তত্ত্ব (Weiner's Attribution Theory) 333; C. ম্যাকলেলান্ড-এর সাফল্যলাভের প্রেষণার তত্ত্ব (McClelland's Achievement Motivation Theory) 335; D. ফ্রয়েড-এর প্রেষণা সংক্রান্ত মনোবিশ্লেষণ তত্ত্ব (Freud's Psychoanalytic Motivation Theory) 336; E. ম্যাকডুগ্যাল-এর প্রেষণার তত্ত্ব (Motivation Theory of McDougall) 337 ● প্রেষণা তত্ত্বের সাম্প্রতিক প্রবণতা (Recent Trends in Theories of Motivation) 338 ● প্রেষণার পরিমাপ (Measurements of Motivation) 339

19. সৃজনশীলতা (Creativity)

340-354

সৃজনশীলতা বা সৃজনক্ষমতার অর্থ (Meaning of Creativity) 340 ● সৃজনশীলতার সংজ্ঞা (Definition of Creativity) 341 ● সৃজনশীলতার প্রকৃতি (Nature of Creativity) 341 ● সৃজনশীলতার পরিধি (Scope of Creativity) 342 ● সৃজনশীলতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Creativity) 344 ● সৃজনশীলতার উপাদানসমূহ (Factors or Components of Creativity) 345 ● সৃজনশীলতার প্রক্রিয়া (Process of Creativity) 346 ● সৃজনশীলতার চিহ্নিতকরণ (Identification of Creativity) 346 ● সৃজনশীলতার পরিচর্যা (Nurturance of Creativity) 347 ● সৃজনশীলতার গুরুত্ব (Importance of Creativity) 349 ● শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল চিন্তন উন্মোখে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher's in fostering Creative Thinking among Students) 350 ● সৃজনশীলতার বিকাশ (Development of Creativity) 350 ● সৃজনশীলতার পরিমাপ (Measurement of Creativity) 351 ● সৃজনক্ষমতার পরিমাপক অভীক্ষা (Creativity Measurement Test) 351 ● মস্তিষ্ক প্রক্ষালন বা ব্রেনস্টর্মিং (Brainstorming) 353

20. অধিপ্রজ্ঞা (Metacognition)

355-361

অধিপ্রজ্ঞার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Metacognition) 355 • অধিপ্রজ্ঞার উপাদানসমূহ (Components of Metacognition) 356 • অধিপ্রজ্ঞার প্রকারভেদ (Types of Metacognition) 357 • প্রজ্ঞা এবং অধিপ্রজ্ঞার মধ্যে পার্থক্য (Difference between Cognition and Metacognition) 358 • অধিপ্রজ্ঞার বিকাশ প্রক্রিয়া (Developmental Processes of Metacognition) 358 • অধিপ্রজ্ঞার মডেল (Models of Metacognition) 359—A. ফ্লাভেল-এর মডেল (Flavell's Model) 359; B. ব্রাউন-এর মডেল (Brown's Model) 360; C. টোবিয়াস এবং এবারসন-এর ক্রমপর্যায় মডেল (Tobias and Everson's Hierarchical Model) 360 • অধিপ্রজ্ঞার শিক্ষাগত প্রভাব (Educational Implications of Metacognition) 360

21. শিখনের ধারণা (Concept of Learning)

362-376

শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 362 • শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 362 • শিখনের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Learning) 364 • শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 364—A. শিখনের প্রকৃতি: একটি প্রক্রিয়া হিসেবে (Nature of Learning: Learning as a Process) 364; B. শিখনের প্রকৃতি: ফলশ্রুতি হিসেবে (Nature of Learning: Learning as an Outcome) 365 • শিখনের পরিধি (Scope of Learning) 366 • শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 366 • শিখনের মূলনীতি (Principles of Learning) 368 • শিখনের মাত্রাসমূহ (Dimensions of Learning) 369 • শিখনের নির্ধারকসমূহ (Conditions of Learning) 370 • শিখনের প্রকারভেদ (Types of Learning) 371 • শিখনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors affecting Learning) 373 • শিখনের গুরুত্ব (Importance of Learning) 375

22. সামাজিক শিখন (Social Learning)

377-383

সামাজিক শিখনের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Social Learning) 377 • সামাজিক শিখনের প্রকৃতি (Nature of Social Learning) 378 • সামাজিক শিখনের পরিধি (Scope of Social Learning) 379 • সামাজিক শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Social Learning) 380 • সামাজিক শিখনের উপাদানসমূহ (Factors of Social Learning) 380 • সামাজিক সম্পর্ক এবং সামাজিকীকরণ অনুধাবনের ক্ষেত্রে সামাজিক শিখনের ভূমিকা (Role of Social Learning in Understanding Social Relationship and Socialization) 381 • সামাজিক শিখনের গুরুত্ব (Importance of Social Learning) 382

23. শিখনের তত্ত্বসমূহ (Theories of Learning)

384-429

আচরণগত শিখনের সঙ্গে সম্পর্কিত তত্ত্বসমূহ (Theories Related to Behaviouristic Learning) 384—1. থর্নডাইক-এর প্রচেষ্টা ও ভুলের তত্ত্ব (Thorndike's Trial and Error Theory) 385; 2. অনুবর্তন তত্ত্ব (Conditioning Theory) 391, A. প্যাভলভ-এর প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব (Pavlov's Classical Conditioning Theory) 392, B. স্কিনার-এর সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব (Skinner's Operant Conditioning Theory) 395; 3. গাথরি-র সংলগ্ন তত্ত্ব (Guthrie's Contiguity Theory) 400; 4. হাল-এর ধারাবাহিক আচরণ সংক্রান্ত তত্ত্ব (Hull's Systematic Behaviour Theory) 402 • হাল-এর শিখনের তত্ত্ব (Hull's Theory of Learning) 403 • প্রজ্ঞামূলক শিখনের সঙ্গে সম্পর্কিত তত্ত্বসমূহ (Theories Related to Cognitive Learning) 405—1. টলম্যান-এর চিহ্ন সংক্রান্ত শিখন তত্ত্ব (Tolman's Sign Learning Theory) 406; 2. আসুবেল-এর অর্থপূর্ণ বাচনিক শিখন তত্ত্ব (Ausubel's Meaningful Verbal Learning Theory) 409; 3. ব্রুনর-এর উদ্ভাবনমূলক শিখন তত্ত্ব (Bruner's Discovery Learning Theory) 410; 4. অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্ব (Insightful Learning Theory) 412; 5. শিখনের নির্মিত্ববাদমূলক দৃষ্টিভঙ্গি

(Constructivist Approach of Learning) 416, A. পিয়াজেঁ-র প্রজ্ঞামূলক নিমিত্তিবাদ শিখন তত্ত্ব (Piaget's Cognitive Constructivist Learning Theory) 416, B. ভাইগটস্কি-র সামাজিক নিমিত্তিবাদ শিখন তত্ত্ব (Vygotsky's Social Constructivist Learning Theory) 418; 6. লিউইন-এর ক্ষেত্র তত্ত্ব (Lewin's Field Theory) 421; 7. বান্দুরা-র সামাজিক জ্ঞানমূলক তত্ত্ব (Bandura's Social Cognitive Theory) 422; 8. গ্যানে-এর অনুক্রম শিখন তত্ত্ব (Gagne's Hierarchical Learning Theory) 426 • শিখনে মানবতাবাদী দৃষ্টিভঙ্গি সম্পর্কিত তত্ত্বসমূহ (Theories Related to Humanistic Approach to Learning) 427—1. রজার্স-এর আত্মবোধ সংক্রান্ত তত্ত্ব (Roger's Self Concept Theory) 428; 2. মাসলো-র চাহিদার ক্রমপর্যায় তত্ত্ব (Maslow's Need Hierarchy Theory) 429

24. শিখন সঞ্চারন (Transfer of Learning) 430-438

শিখন সঞ্চারনের ধারণা (Concept of Transfer of Learning) 430 • শিখন সঞ্চারনের প্রকৃতি (Nature of Transfer of Learning) 431 • শিখন সঞ্চারনের প্রকারভেদ (Types of Transfer of Learning) 431 • শিখন সঞ্চারনের গুরুত্ব (Importance of Transfer of Learning) 433 • সাধারণ সঞ্চারন ও বিশেষ সঞ্চারনের সমসাময়িক দৃষ্টিভঙ্গি (Contemporary Views of General Transfer and Specific Transfer) 433 • শিখন সঞ্চারনের তত্ত্বসমূহ (Theories of Transfer of Learning) 434 • শিখন সঞ্চারনের প্রাচীন মতবাদ (Ancient Theory of Transfer of Learning) 434 • শিখন সঞ্চারনের আধুনিক মতবাদ (Modern Theory of Transfer of Learning) 435 • শিখন সঞ্চারন বৃদ্ধির উপায়সমূহ (Methods of Enhancing of Transfer of Learning) 438

25. স্মৃতি এবং বিস্মৃতি (Memory and Forgetting) 439-452

স্মরণ (Memorization) 439 • স্মৃতির ধারণা (Concept of Memory) 439 • স্মৃতির উপাদানসমূহ (Factors of Memory) 440 • তথ্য-প্রক্রিয়াকরণ দৃষ্টিভঙ্গি (Information Processing Approach) 442 • স্মৃতির প্রকারভেদ (Types of Memory) 446 • স্মৃতির প্রশিক্ষণ (Training of Memory) 448 • স্মৃতির উন্নতিতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Enhancing Memory) 449 • বিস্মৃতি (Forgetting) 450 • বিস্মৃতির অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Forgetting) 450 • বিস্মৃতির প্রকৃতি (Nature of Forgetting) 450 • বিস্মৃতির কারণসমূহ (Causes of Forgetting) 451 • বিস্মৃতি হ্রাসকরণ পদ্ধতি (Diminishing System of Forgetting) 452

26. সংগতিবিধান ও অপসংগতি (Adjustment and Maladjustment) 453-484

সংগতিবিধানের ধারণা (Concept of Adjustment) 453 • সংগতিবিধানের অর্থ (Meaning of Adjustment) 453 • সংগতিবিধানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Adjustment) 455 • সংগতিবিধানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Adjustment) 456 • সুস্থ সংগতিবিধানের শর্তাবলি (Criteria of Good Adjustment) 458 • সংগতিবিধানের কৌশলসমূহ (Techniques of Adjustment) 459 • অপসংগতির ধারণা (Concept of Maladjustment) 462 • অপসংগতির অর্থ (Meaning of Maladjustment) 462 • অপসংগতির কারণসমূহ (Causes of Maladjustment) 462 • অপসংগতির প্রতিরোধ (Prevention of Maladjustment) 468 • অপসংগতির প্রতিকার (Remedies of Maladjustment) 469 • অপসংগতিমূলক আচরণ (Maladjusted Behaviour) 475

27. শ্রেণিকক্ষে দল সচলতা (Group Dynamics in the Classroom) 485-501

শ্রেণিকক্ষ দলের অর্থ, প্রকৃতি এবং বৈশিষ্ট্য (Meaning, Nature and Characteristics of Classroom Group) 485 • শ্রেণিকক্ষ দলের অর্থ (Meaning of Classroom Group) 485 • শ্রেণিকক্ষ দলের প্রকৃতি

(Nature of Classroom Group) 485 ● শ্রেণিকক্ষ দলের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Classroom Group) 486 ● শ্রেণিকক্ষ দলের উপকারিতা (Benefits of Classroom Groups) 487 ● দল সচলতার ধারণা (Concept of Group Dynamics) 487 ● দল সচলতার অর্থ (Meaning of Group Dynamics) 487 ● দল সচলতার সংজ্ঞা (Definition of Group Dynamics) 487 ● দল সচলতার উপাদানসমূহ (Factors of Group Dynamics) 487 ● দলগত প্রক্রিয়া (Group Process) 488—A. সংযোগমূলক দলগত প্রক্রিয়া (Associative Group Process) 489; B. বিয়োগমূলক সামাজিক/দলগত প্রক্রিয়া (Dissociative Social/Group Process) 490 ● শ্রেণিকক্ষ মিথস্ক্রিয়া (Classroom Interaction) 490 ● শ্রেণিকক্ষের সমাজ-প্রাক্ষেপিক আবহাওয়া এবং শিক্ষার্থীদের উপর শিক্ষকের বৈশিষ্ট্যের প্রভাব (Socio-emotional Climate of the Classroom and influence of Teacher Characteristics on Students) 491 ● সমাজ-প্রাক্ষেপিক বা মনোসামাজিক বা সাংগঠনিক বাতাবরণের মাত্রাসমূহ (The Dimension of Socio-Emotional Climate) 491 ● বিভিন্ন প্রকার সমাজ-প্রাক্ষেপিক বাতাবরণ (Different Types of Socio-Emotional Climate) 492 ● শ্রেণিকক্ষে সমাজ-প্রাক্ষেপিক আবহাওয়া এবং শিক্ষার্থীদের সাফল্য (Socio-Emotional Climate in the Classroom and Students' Success) 492 ● শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের আচরণ পর্যবেক্ষণ (Observation of Teacher's Classroom Behaviour) 493 ● ফ্ল্যান্ডার্স-এর পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণের শ্রেণিকরণ (Flanders' Interaction Analysis Categories) 494 ● ফ্ল্যান্ডার্স-এর পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণের ব্যবহার (Use of Flanders' Interaction Analysis) 495 ● পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণের সুবিধা (Advantages of Interaction Analysis) 500 ● পারস্পরিক প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণের অসুবিধা (Disadvantages of Interaction Analysis) 500 ● অনুমান বা ধারণাগত ভিত্তি (Assumptions) 501 ● সমাজমিতি পদ্ধতি (Sociometric Method) 501

28. শিক্ষণের ধারণা (Concept of Teaching) 502-519

শিক্ষণের অর্থ (Meaning of Teaching) 502 ● শিক্ষণের সংজ্ঞা (Definition of Teaching) 503 ● শিক্ষণের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্যসমূহ (Nature and Characteristics of Teaching) 504 ● শিক্ষণের পরিধি (Scope of Teaching) 504 ● শিক্ষণ একটি প্রক্রিয়া: ইনপুট, প্রসেস ও আউটপুট (Teaching as a Process: Input, Process and Output) 505 ● শিক্ষণের সাধারণ নীতিসমূহ (General Principles of Teaching) 506 ● শিক্ষণের মৌলিক নীতিসমূহ (Maxims of Teaching) 508 ● কার্যকরী শিক্ষণের অপরিহার্য বৈশিষ্ট্যসমূহ (Essential Characteristics of Effective Teaching) 510 ● কার্যকরী শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Effective Teaching) 511 ● শিক্ষণ কলা না বিজ্ঞান (Teaching as an Art or a Science) 512 ● শিক্ষণে প্রভাব সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ (Factors Affecting Teaching) 514 ● শিক্ষণের কার্যাবলি (Functions of Teaching) 518

29. শিক্ষণের মডেল (Models of Teaching) 520-528

শিক্ষণ মডেলের ধারণা (Concept of Teaching Model) 520 ● শিক্ষণ মডেলের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Teaching Model) 520 ● শিক্ষণ মডেলের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Teaching Model) 520 ● শিক্ষণ মডেলের কার্যাবলি (Functions of Teaching Model) 521 ● শিক্ষণ মডেলের শ্রেণিবিভাগ (Types of Teaching Model) 522 ● শিক্ষণ মডেলের মৌলিক উপাদানসমূহ (Basic Elements of Teaching Model) 522 ● কনসেপ্ট অ্যাটেনমেন্ট বা ধারণা লাভের মডেল (Concept Attainment Model) 523 ● কনসেপ্ট অ্যাটেনমেন্ট বা ধারণা লাভের মডেলের অর্থ (Meaning of Concept Attainment Model) 523 ● কনসেপ্ট অ্যাটেনমেন্ট বা ধারণা লাভের মডেলের উপাদানসমূহ (Elements of Concept Attainment Model) 523 ● কনসেপ্ট অ্যাটেনমেন্ট বা ধারণা লাভের মডেলের সুবিধা (Advantages of Concept Attainment Model) 524 ● কনসেপ্ট অ্যাটেনমেন্ট বা ধারণা লাভের মডেলের

অসুবিধা (Disadvantages of Concept Attainment Model) 524 • অ্যাডভান্স অর্গানাইজার বা অগ্রণী সংগঠক মডেল (Advance Organizer Model) 525 • অ্যাডভান্স অর্গানাইজার বা অগ্রণী সংগঠক মডেলের অর্থ (Meaning of Advance Organizer Model) 525 • অ্যাডভান্স অর্গানাইজার বা অগ্রণী সংগঠক মডেলের উপাদানসমূহ (Elements of Advance Organizer Model) 526 • অ্যাডভান্স অর্গানাইজার বা অগ্রণী সংগঠক মডেলের সুবিধা (Advantages of Advance Organizer Model) 526 • অ্যাডভান্স অর্গানাইজার বা অগ্রণী সংগঠক মডেলের অসুবিধা (Disadvantages of Advance Organizer Model) 527 • এনকোয়ারি ট্রেনিং মডেল (Enquiry Training Model) 527 • এনকোয়ারি ট্রেনিং মডেলের অর্থ (Meaning of Enquiry Training Model) 527 • এনকোয়ারি ট্রেনিং মডেলের উপাদানসমূহ (Elements of Enquiry Training Model) 527 • এনকোয়ারি শিক্ষণ মডেলের সুবিধা (Advantages of Enquiry Training Model) 528 • এনকোয়ারি শিক্ষণ মডেলের অসুবিধা (Disadvantages of Enquiry Training Model) 528

30. শিক্ষণের আধুনিক দৃষ্টিভঙ্গি (Modern Approaches of Teaching) 529-570

শিক্ষণের নির্মাণবাদ দৃষ্টিভঙ্গি (Constructive Approach of Teaching) 529 • নির্মাণবাদের অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Constructivism) 529 • নির্মাণবাদের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Constructivism) 530 • দলবদ্ধ শিক্ষণ (Team Teaching) 532 • দলবদ্ধ শিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Team Teaching) 532 • দলবদ্ধ শিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Team Teaching) 532 • দলবদ্ধ শিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Team Teaching) 533 • দলবদ্ধ শিক্ষণের মূলনীতি (Principles of Team Teaching) 533 • দলবদ্ধ শিক্ষণের প্রকারভেদ (Types of Team Teaching) 534 • দলবদ্ধ শিক্ষণের প্রক্রিয়া (Procedure of Team Teaching) 534 • দলবদ্ধ শিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Team Teaching) 536 • দলবদ্ধ শিক্ষণের সীমাবদ্ধতা (Limitation of Team Teaching) 536 • সহযোগিতামূলক শিক্ষণ (Cooperative Teaching) 537 • সহযোগিতামূলক শিক্ষণের ধারণা (Concept of Cooperative Teaching) 537 • সহযোগিতামূলক শিক্ষণের মূল বৈশিষ্ট্য (Key Features of Cooperative Teaching) 537 • সহযোগিতামূলক শিক্ষণের উপকারিতা (Benefits of Cooperative Teaching) 538 • সহযোগিতামূলক শিক্ষণের চ্যালেঞ্জ (Challenges of Cooperative Teaching) 539 • সহযোগিতামূলক শিক্ষণের বাস্তবায়ন কৌশল (Strategies for Effective Implementation of Cooperative Teaching) 539 • দলগত আলোচনা (Group Discussion) 540 • দলগত আলোচনার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Group Discussion) 540 • দলগত আলোচনার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Group Discussion) 541 • দলগত আলোচনার সুবিধা (Advantages of Group Discussion) 542 • দলগত আলোচনার অসুবিধা (Disadvantages of Group Discussion) 543 • খেলা (Games) 543 • খেলার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Play) 543 • খেলার শ্রেণিবিভাগ (Kinds and Types of Play) 545 • খেলার কার্যাবলি বা ভূমিকা (Functions or Role of Play) 546 • বিতর্ক (Debate) 547 • বিতর্কের ধারণা (Concept of Debate) 547 • বিতর্কের প্রকারভেদ (Types of Debate) 547 • বিতর্কের উপকারিতা (Benefits of Debate) 548 • বিতর্কের সীমাবদ্ধতা ও চ্যালেঞ্জ (Limitations and Challenges of Debate) 549 • শিক্ষাক্ষেত্রে বিতর্কের প্রয়োগ (Application of Debate in Education) 549 • সেমিনার (Seminars) 550 • সেমিনারের অর্থ (Meaning of Seminar) 550 • সেমিনারের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Seminar) 550 • সেমিনারের প্রকারভেদ (Types of Seminar) 551 • সেমিনারের পদ্ধতি (Procedure of Seminar) 551 • সেমিনারের সুবিধা (Advantages of Seminar) 552 • সেমিনারের অসুবিধা (Disadvantages of Seminar) 552 • সিম্পোজিয়াম (Symposium) 553 • সিম্পোজিয়ামের অর্থ (Meaning of Symposium) 553 • সিম্পোজিয়ামের

উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Symposium) 553 • সিম্পোজিয়ামের পদ্ধতি (Procedure of Symposium) 553 • সিম্পোজিয়ামের জন্য প্রয়োজনীয় সাবধানতা (Necessary Precautions for Symposium) 553 • সিম্পোজিয়ামের সুবিধা (Advantages of Symposium) 554 • সিম্পোজিয়ামের অসুবিধা (Disadvantages of Symposium) 554 • কর্মশালা (Workshop) 554 • কর্মশালার অর্থ (Meaning of Workshop) 554 • কর্মশালার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Workshop) 555 • কর্মশালায় অংশগ্রহণকারী ব্যক্তিবর্গ (Persons Engaged in Workshop) 555 • কর্মশালার পদ্ধতি (Procedure of Workshop) 555 • কর্মশালার সুবিধা (Advantages of Workshop) 556 • কর্মশালার অসুবিধা (Disadvantages of Workshop) 556 • প্যানেল আলোচনা (Panel Discussion) 556 • প্যানেল আলোচনার অর্থ (Meaning of Panel Discussion) 556 • প্যানেল আলোচনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Panel Discussion) 557 • প্যানেল আলোচনার নীতিসমূহ (Principles of Panel Discussion) 557 • প্যানেল আলোচনার প্রকারভেদ (Types of Panel Discussion) 557 • প্যানেল আলোচনার সুবিধা (Advantages of Panel Discussion) 558 • প্যানেল আলোচনার অসুবিধা (Disadvantages of Panel Discussion) 558 • প্রযুক্তিভিত্তিক শিক্ষণ (Technology based Teaching) 558—1. ওয়েবভিত্তিক নির্দেশদান (Web based Instruction) 559; 2. কম্পিউটার সহায়ক নির্দেশদান (Computer Assisted Instruction) 560; 3. মাল্টিমিডিয়া (Multimedia) 563; 4. ইন্টেলিজেন্ট টিউটরিং সিস্টেম (Intelligent Tutoring System—ITS) 564; 5. স্বয়ম (SWAYAM) 565; 6. ম্যাসিভ ওপেন অনলাইন কোর্স (Massive Open Online Course) 567; 7. স্বয়ম প্রভা (SWAYAM Prabha) 570

31. শিক্ষণের কার্যাবলি এবং স্তরসমূহ (Task and Levels of Teaching) 571-577

শিক্ষণের কার্যাবলি (Task of Teaching) 571 • শিক্ষণের কার্যাবলি: অর্থ ও সংজ্ঞা (Task of Teaching: Meaning and Definition) 571 • শিক্ষণের কার্যাবলির চলকসমূহ (Variables of Task of Teaching) 572 • শিক্ষণের কার্যাবলিতে চলকের কার্যাবলি (Functions of Variable of Task Teaching) 572 • শিক্ষণের পর্যায়সমূহ (Phases of Teaching) 573—1. প্রাক-কার্যকরী স্তর (Pre-Active Phase) 573; 2. কার্যকর স্তর বা মিথস্ক্রিয়া স্তর (Inter-Active Phase) 574; 3. কার্যকরোত্তর স্তর (Post-Active Phase) 575 • শিক্ষণের স্তরসমূহ (Levels of Teaching) 575—1. স্মৃতির স্তর (Memory Level) 575; 2. বোধগম্যতার স্তর (Understanding Level) 576; 3. চিন্তার স্তর (Reflective Level) 576 • বিভিন্ন স্তরের শিক্ষণের মধ্যে তুলনামূলক আলোচনা (Comparison Between Different Levels of Teaching) 577

32. শিক্ষণ দক্ষতা (Skills of Teaching) 578-617

শিক্ষণ দক্ষতার ধারণা (Concept of Skills of Teaching) 578 • শিক্ষণ দক্ষতার অর্থ (Meaning of Skills of Teaching) 578 • শিক্ষণ দক্ষতার সংজ্ঞা (Definition of Skills of Teaching) 578 • শিক্ষণ দক্ষতার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Skills of Teaching) 578 • শিক্ষণ দক্ষতার নীতিসমূহ (Principles of Skills of Teaching) 579 • শিক্ষণ দক্ষতার বিকাশ (Developing Teaching Skills) 579 • অণুশিক্ষণ (Microteaching) 581 • অণুশিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Microteaching) 581 • অণুশিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Microteaching) 582 • অণুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Microteaching) 582 • অণুশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Microteaching) 583 • অণুশিক্ষণ চক্র (Microteaching Cycle) 583 • অণুশিক্ষণ ও প্রথাগত শিক্ষণের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Microteaching and Traditional Teaching) 584 • অণুশিক্ষণের সুবিধাসমূহ (Advantages of Microteaching) 585 • অণুশিক্ষণের অসুবিধাসমূহ (Disadvantages of Microteaching) 585 • অণুশিক্ষণ: কেন্দ্রীয় শিক্ষণ দক্ষতার উপাদানসমূহ (Microteaching: Core Components of Teaching Skills) 585 • অণুপাঠ (Micro Lesson) 587 • অণুপাঠের অর্থ এবং সংজ্ঞা

(Meaning and Definition of Micro Lesson) 587 • অণুপাঠের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Micro Lesson) 587 • অণুপাঠের প্রয়োজনীয়তা (Need of Micro Lesson) 587 • অণুপাঠ পরিকল্পনার পর্যায়সমূহ (Steps in Preparing Micro Lesson) 588 • অণুপাঠের আচরণাঙ্গ (Components of Micro Lesson) 590 • অনুকৃত শিক্ষণ (Simulated Teaching) 594 • অনুকৃত শিক্ষণ চক্র (Simulated Teaching Cycle) 595 • অনুকৃত শিক্ষণের প্রয়োজনীয় উপাদান (Essential Components of Simulated Teaching) 595 • অনুকৃত শিক্ষণের সুবিধাসমূহ (Advantages of Simulated Teaching) 595 • অনুকৃত শিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Simulated Teaching) 596 • অনুকৃত শিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Simulated Teaching) 596 • অনুকৃত পাঠ (Simulated Lesson) 596 • অনুকৃত পাঠের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Simulated Lesson) 596 • অনুকৃত পাঠদানের প্রস্তুতি (Preparation for Simulated Lesson) 596 • অনুকৃত পাঠদানের দক্ষতাসমূহ (Components of Simulated Lesson) 596 • সমন্বিত শিক্ষণ (Integrated Teaching) 600 • সমন্বিত শিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Integrated Teaching) 601 • সমন্বিত শিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Integrated Teaching) 601 • শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনা (Learning Design) 602 • শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার ধারণা এবং গুরুত্ব (Concept and Importance of Learning Design) 602 • শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার সংজ্ঞা (Definition of Learning Design) 603 • শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Learning Design) 604 • শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার গুরুত্ব (Importance of Learning Design) 604 • শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা (Needs of Learning Design) 604 • শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার সুবিধা (Advantages of Learning Design) 605 • শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার অসুবিধা (Disadvantages of Learning Design) 605 • শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার প্রকারভেদ (Types of Learning Design) 605 • শিখন নকশার রূপরেখা (Framework of Learning Design) 606 • শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার ধাপসমূহ (Steps of Learning Design) 609 • উত্তম শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার গুণাবলি (Qualities of a Good Learning Design) 610 • শিখন নকশা নির্মাণের গুরুত্বপূর্ণ দিকসমূহ (Important Aspects of Learning Design Construction) 610 • উপসংহার 614

33. নির্দেশদানের ধারণা (Concept of Instruction)

618-667

নির্দেশদানের অর্থ এবং ধারণা (Meaning and Concept of Instruction) 618 • নির্দেশদানের অর্থ (Meaning of Instruction) 618 • নির্দেশদানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Instruction) 619 • নির্দেশদানের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Instruction) 620—1. প্রত্যক্ষ নির্দেশদান (Direct Instruction) 620; 2. অপ্রত্যক্ষ নির্দেশদান (Indirect Instruction) 622 • শিক্ষণ ও নির্দেশদানের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Teaching and Instruction) 628 • শিক্ষণ এবং নির্দেশদানের পার্থক্য (Differences between Teaching and Instruction) 628 • নির্দেশদানের উদ্দেশ্য এবং ট্যাক্সোনমি (Instructional Objectives and Taxonomy) 628 • লক্ষ্য (Aims) 628 • শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য (Educational Objectives) 629 • নির্দেশদান প্রক্রিয়ার উদ্দেশ্য (Instructional Objectives) 630 • শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য এবং নির্দেশনামূলক উদ্দেশ্যের পার্থক্য (Differences between Educational Objectives and Instructional Objectives) 631 • ট্যাক্সোনমি-র ভিত্তি (Foundation of Taxonomy) 632—A. জ্ঞানমূলক মাত্রা (Cognitive Domain) 633; B. অনুভূতিমূলক মাত্রা (Affective Domain) 635; C. মনশ্চালকমূলক মাত্রা (Psychomotor Domain) 636 • Harrow-র (1972) মনশ্চালক মাত্রার শ্রেণিবিভাগ 637 • প্রজ্ঞামূলক: ব্লুমের সংশোধিত শ্রেণিকরণ (Cognitive: Revised Bloom's Taxonomy) 638 • অনুভূতিমূলক মাত্রা: Krathwohl-এর শ্রেণিকরণ (Affective Domain: Krathwohl's Taxonomy) 641 • সঞ্চালনমূলক মাত্রা: Simpson-এর শ্রেণিকরণ (Psychomotor: Simpson's Taxonomy) 641

● নির্দেশদানের নকশা (Instructional Design) 643 ● নির্দেশদানের নকশার সংজ্ঞা (Definition of Instructional Design) 644 ● নির্দেশদানের নকশার প্রকারভেদ (Classification of Instructional Design) 644 ● নির্দেশদান নকশার বিভিন্ন প্রয়োগ (Different Application of Instructional Design) 645 ● নির্দেশদানের নকশা প্রস্তুতির মূলনীতি (Guidelines for Development of Instructional Design) 646 ● নির্দেশদানের নকশা ও পরিকল্পিত শিখন (Instructional Design and Programmed Learning) 648 ● পরিকল্পিত শিখন—অর্থ, নীতি, কার্যকলাপ (Programme Learning—Meaning, Principles, Effectiveness) 648 ● পরিকল্পিত শিখনের প্রধান বৈশিষ্ট্যাবলি (Main Characteristics of Programmed Learning) 649 ● প্রোগ্রামের শ্রেণিভাগ (Type of Programme) 650 ● পরিকল্পিত শিখনের মৌলিক নীতি (Basic Principles of Programmed Learning) 650 ● পরিকল্পিত শিখনের নীতিসমূহের সংস্কার (Modification of Principles of Programmed Learning) 651 ● পরিকল্পিত শিখনের সুবিধাবলি (Advantages of Programmed Learning) 652 ● পরিকল্পিত শিখনের সীমাবদ্ধতা (Limitation of Programmed Learning) 652 ● শিক্ষাদানে পরিকল্পিত পদ্ধতি বনাম সনাতন পদ্ধতি (Programmed Instruction vs. Traditional Method) 653 ● মার্কলে এবং পরিকল্পিত নির্দেশদান (Markle and Programmed Instruction) 653 ● Markle-এর নীতির শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Markle's Principle) 654 ● Gagne এবং শিক্ষাদানের নকশা (Gagne and Instructional Design) 655 ● Gagne-র নির্দেশদানের পর্যায় (Gagne's Steps of Instruction) 655 ● Gagne-র শিখন তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Gagne's Theory of Learning) 656 ● শিক্ষক নিয়ন্ত্রিত নির্দেশদানের কৌশল (Types of Teacher Controlled Instruction) 656—1. বক্তৃতা পদ্ধতি (Lecture Method) 657; 2. প্রতিপাদন পদ্ধতি (Demonstration Method) 658; 3. দলগত শিক্ষণ (Team Teaching) 660; 4. সক্রিয়তাভিত্তিক পাঠদান (Activity Based Instruction) 661 ● নির্দেশদানমূলক নকশার মডেল (Instructional Design Model) 662—A. ADDIE মডেল (ADDIE Model) 662; B. সিস্টেম মডেল (System Model) 663; C. ASSURE মডেল (ASSURE Model) 665; D. ARCS মডেল (ARCS Model) 666

34. শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা (Classroom Management)

668-681

শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার অর্থ (Meaning of Classroom Management) 668 ● শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Classroom Management) 669 ● শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার নীতিসমূহ (Principles of Classroom Management) 670 ● শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার শ্রেণিবিভাগ (Types of Classroom Management) 671 ● শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার পদ্ধতি (Methods of Classroom Management) 672 ● শ্রেণিকক্ষে আচরণগত পরিবর্তনের কৌশল (Techniques of Behaviour Modification in Classroom) 673 ● শ্রেণিকক্ষে সমস্যার কারণসমূহ (Causes of Problems in Classroom) 674 ● শ্রেণিকক্ষ নিয়ন্ত্রণের পদ্ধতি (Methods of Classroom Control) 675 ● শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Classroom Management) 675 ● শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা মডেল (Models of Classroom Management) 678—1. Jacob S Kounin মডেল 678; 2. QAIT মডেল (QAIT Model) 678; 3. সময় এবং শিক্ষক—Carroll মডেল (Time and Teachers—Carroll Model) 679; 4. Doyle Model 681

35. মানসিক স্বাস্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান (Mental Health and Mental Hygiene) 682-694

মানসিক স্বাস্থ্য (Mental Health) 682 ● মানসিক স্বাস্থ্যের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Mental Health) 682 ● মানসিক স্বাস্থ্যের প্রকৃতি (Nature of Mental Health) 683 ● মানসিক স্বাস্থ্যের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Mental Health) 684 ● মানসিক স্বাস্থ্যের প্রয়োজনীয়তা (Significance of

Mental Health) 685 ● মানসিক স্বাস্থ্যরক্ষায় গৃহের ভূমিকা (Role of Home for Mental Health) 686 ● মানসিক স্বাস্থ্যরক্ষায় পিতামাতার ভূমিকা (Role of Parents for Mental Health) 686 ● মানসিক স্বাস্থ্যরক্ষায় বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of School for Mental Health) 687 ● মানসিক স্বাস্থ্য বিঘ্নিত হওয়ার কারণসমূহ (Causes of Disturbance of Mental Health) 688 ● মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান (Mental Hygiene) 689 ● মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Mental Hygiene) 690 ● মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Mental Hygiene) 690 ● মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Mental Hygiene) 691 ● মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Mental Hygiene) 692 ● মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানের প্রয়োজনীয়তা (Significance of Mental Hygiene) 693 ● মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ও শিক্ষার সম্পর্ক (Relationship between Mental Hygiene and Education) 694

36. শৈশব এবং বাল্যকালীন অপসংগতিমূলক আচরণ (Maladjustment Patterns of Behaviour in Infancy and Childhood) 695-710

অপসংগতির অর্থ (Meaning of Maladjustment) 695 ● অপসংগতিমূলক শিক্ষার্থীদের লক্ষণ (Symptoms of Maladjusted Students) 696 ● অপসংগতি নির্দিষ্ট করার পদ্ধতি (Methods of Identifying Maladjustment) 697 ● অপসংগতির প্রকারভেদ (Classification of Maladjustment) 697 ● অপসংগতির কারণসমূহ (Causes of Maladjustment) 698 ● শৈশবের সমস্যামূলক আচরণসমূহ (Problem Behaviours in Infancy) 702—1. বিকাশজনিত বৈকল্য (Developmental Disorder) 702; 2. আচরণগত বৈকল্য (Conduct Disorder) 706 ● শৈশব ও বাল্যকালীন মনোবিকার বা অপসংগতি নিবারণে শিক্ষক ও অভিভাবকদের ভূমিকা (Role of Teachers and Guardian to prevent Maladjustment in Infancy and Childhood) 707 ● শিক্ষাক্ষেত্রে অপসংগতির ক্ষতিকারক দিক (Harmful Aspects of Maladjustment in Education) 708 ● অপসংগতির প্রতিরোধ (Prevention of Maladjustment) 709

37. ব্যতিক্রমধর্মী, শিশুদের মনোবিজ্ঞান (Psychology of Exceptional Children) 711-756

ব্যতিক্রমী শিশুর ধারণা (Concept of Exceptional Children) 711 ● ব্যতিক্রমধর্মীতার অর্থ (Meaning of Exceptionality) 711 ● ব্যতিক্রমধর্মী শিশুর অর্থ (Meaning of Exceptional Children) 712 ● ব্যতিক্রমী শিশুর সংজ্ঞা (Definition of Exceptional Children) 713 ● ব্যতিক্রমী শিশুদের শনাক্তকরণ (Identification of Exceptional Children) 713 ● ব্যতিক্রমী শিশুদের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Exceptional Children) 714 ● প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থী (Gifted Learners) 716 ● প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের অর্থ (Meaning of Gifted Learners) 716 ● প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের সংজ্ঞা (Definition of Gifted Learners) 717 ● প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Gifted Learners) 718 ● প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Gifted Learners) 720 ● প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের শনাক্তকরণ (Identification of Gifted Learners) 720 ● প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের সমস্যাবলি (Problems of Gifted Learners) 722 ● প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের সমস্যাসমাধানের উপায়সমূহ (Remedies of Gifted Learner's Problems) 723 ● প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের শিক্ষা কার্যক্রম (Educational Programme for Gifted Learners) 723 ● প্রতিভাবান বা বুদ্ধিদীপ্ত শিক্ষার্থীদের শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Educating Gifted Learners) 725 ● ধীরগতিসম্পন্ন শিক্ষার্থী (Slow Learners) 726 ● ধীরগতিসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের অর্থ (Meaning of Slow Learners) 726 ● ধীরগতিসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Slow Learners) 726 ● ধীরগতিসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের প্রকারভেদ (Types of Slow Learners) 727 ● শিক্ষার্থীদের ধীরগতিসম্পন্ন হওয়ার কারণসমূহ (Causes of Slow Learners)

727 ● ধীরগতিসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের শনাক্তকরণ (Identification of Slow Learners) 728 ● ধীরগতিসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের সমস্যাবলি (Problems of Slow Learners) 728 ● ধীরগতিসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের শিক্ষা কার্যক্রম (Educational Programme for Slow Learners) 729 ● শিখন অক্ষমতা (Learning Disability) 730 ● শিখন অক্ষমতার অর্থ (Meaning of Learning Disability) 730 ● শিখন অক্ষমতার সংজ্ঞা (Definition of Learning Disability) 730 ● শিখন অক্ষমতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning Disability) 731 ● শিখন অক্ষমতার প্রকারভেদ (Types of Learning Disability) 733 ● শিখন অক্ষমতার শনাক্তকরণ (Identification of Learning Disability) 737 ● শিখন অক্ষমতার কারণসমূহ (Causes of Learning Disability) 737 ● শিখনে অক্ষম শিশুদের শিক্ষা কার্যক্রম (Educational Programme for Learning Disabled Children) 738 ● শিখন প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের যত্ন ও প্রশিক্ষণের জন্য মনো-শিক্ষণভিত্তিক পদ্ধতিসমূহ (Psycho-educational Approaches for the Care and Training of Learning Disable Students) 739 ● শিখন অক্ষমতা নির্ণয় এবং বিশেষ ব্যবস্থা (Measurement and Special Service to Learning Disability) 740 ● শিখনে অক্ষম শিশুদের শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Educating Learning Disabled Children) 742 ● মানসিক প্রতিবন্ধকতা (Mental Retardation) 743 ● মানসিক প্রতিবন্ধকতার অর্থ (Meaning of Mental Retardation) 743 ● মানসিক প্রতিবন্ধকতার সংজ্ঞা (Definition of Mental Retardation) 743 ● মানসিক প্রতিবন্ধকতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Mental Retardation) 744 ● প্রশিক্ষণযোগ্য ও তত্ত্বাবধানযোগ্য মানসিক প্রতিবন্ধীদের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Trainable and Custodial Mentally Retarded) 745 ● মানসিক প্রতিবন্ধকতার প্রকারভেদ (Classification of Mental Retardation) 745 ● মানসিক প্রতিবন্ধকতার কারণসমূহ (Causes of Mental Retardation) 748 ● মানসিক প্রতিবন্ধকতার শনাক্তকরণ (Identification of Mental Retardation) 752 ● মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষা কার্যক্রম (Educational Management for Mental Retarded Children) 753 ● মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় পরিবারের ভূমিকা (Role of Family in Educating Mental Retarded Children) 754 ● মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুদের বিদ্যালয় শিক্ষা (School Education of Mental Retarded Children) 754 ● মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Educating Mental Retarded Children) 755

38. সংশোধনমূলক শিক্ষা (Remedial Education)

757-768

সংশোধনমূলক শিক্ষার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Remedial Education) 757 ● সংশোধনমূলক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Remedial Education) 758 ● সংশোধনমূলক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Needs of Remedial Education) 759 ● পঠন, লিখন এবং গণিত বিষয়ক নির্দিষ্ট পশ্চাত্তপদতা: কারণ এবং প্রতিকার (Specific Backwardness—Reading, Writing and Arithmetic: Causes and Remedies) 760 ● পঠন (Reading) 760 ● পঠনের অর্থ (Meaning of Reading) 760 ● পঠনের শ্রেণিভাগ (Classification of Reading) 761 ● পঠনের বিকাশ (Development of Reading) 761 ● পঠন অক্ষমতা (Reading Disabilities) 762 ● লিখন (Writing) 765 ● লিখনের অর্থ (Meaning of Writing) 765 ● লিখন অক্ষমতার কারণসমূহ (Causes of Writing Disability) 765 ● লিখন অক্ষমতার নির্ধারকসমূহ (Indicators of Writing Disability) 765 ● লিখন অক্ষমতার শ্রেণি (Types of Writing Disability) 766 ● লিখন অক্ষম শিক্ষার্থীদের চিহ্নিতকরণ (Diagnosis of Writing Disabled Learners) 766 ● লিখন অক্ষম শিক্ষার্থীদের জন্য সংশোধনমূলক শিক্ষণ (Remedial Teaching of Writing Disabled Learners) 766 ● গণিত (Arithmetic) 767 ● গণিতের অর্থ (Meaning of Arithmetic) 767 ● গণিত অক্ষমতার কারণসমূহ (Causes of Arithmetic Disabilities) 767 ● গণিতে অক্ষম শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্টকরণ (Identification of Arithmetic Disabled Learner) 767 ● গণিত শিক্ষণে সংশোধনমূলক ব্যবস্থা (Remedial Teaching in Arithmetic) 768

39. পেডাগগি এবং অ্যানড্রাগগির ধারণা (Concept of Pedagogy and Andragogy) 769-777

পেডাগগির ধারণা (Concept of Pedagogy) 769 ● পেডাগগির অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Pedagogy) 769 ● পেডাগগির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Pedagogy) 770 ● পেডাগগির প্রকৃতি (Nature of Pedagogy) 771 ● পেডাগগির পরিধি (Scope of Pedagogy) 771 ● পেডাগগির ভিত্তিসমূহ (Bases of Pedagogy) 772 ● অ্যানড্রাগগির ধারণা (Concept of Andragogy) 776 ● অ্যানড্রাগগির অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Andragogy) 776 ● অ্যানড্রাগগির বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Andragogy) 776 ● পেডাগগি এবং অ্যানড্রাগগির পার্থক্য (Difference between Pedagogy and Andragogy) 777

40. পেডাগগি ও শিক্ষণ (Pedagogy and Teaching) 778-791

শিক্ষণের ধারণা (Concept of Teaching) 778 ● শিক্ষণবিজ্ঞানের ধারণা (Concept of Pedagogy) 779 ● শিক্ষণের কলা হিসেবে শিক্ষণবিজ্ঞান (Pedagogy as the Art of Teaching) 780 ● কলা হিসেবে শিক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Teaching as Art) 780 ● কলা হিসেবে শিক্ষণের সমস্যা (Problems of Teaching as Art) 782 ● শিক্ষণের বিজ্ঞান হিসেবে শিক্ষণবিজ্ঞান (Pedagogy as the Science of Teaching) 783 ● শিক্ষণবিজ্ঞান কেন বিজ্ঞান (Why Pedagogy is a Science) 784 ● বিজ্ঞান হিসেবে শিক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Teaching as Science) 786 ● বিজ্ঞান হিসেবে শিক্ষণবিজ্ঞানের সমস্যা (Problems of Pedagogy as Science) 788 ● কলা এবং বিজ্ঞান হিসেবে শিক্ষণের তুলনা (Comparison of Teaching as Art and Science) 789 ● প্রাক্ত শিক্ষণ (Reflective Teaching) 790