

পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ ও এনসিটিই কর্তৃক অনুমোদিত ডিপ্লোমা ইন এলিমেন্টারি এডুকেশন (DEEd)
কোর্সের নতুন পাঠক্রম অনুযায়ী লিখিত।

প্রাথমিক শিক্ষক শিক্ষণে পাঠক্রমে শিক্ষণবিজ্ঞান (PEDAGOGY ACROSS CURRICULUM)

Part-II • COURSE-CC-04

ড. জয়ন্ত মেটে

এমএসসি, এমএড, পিএইচডি

প্রাক্তন প্রফেসর, শিক্ষাবিভাগ, কল্যাণী বিশ্ববিদ্যালয়, নদীয়া

ড. বিরাজলক্ষ্মী ঘোষ

এমএ (রাষ্ট্রবিজ্ঞান), এমএ (শিক্ষাবিজ্ঞান), এমএড, পিএইচডি (শিক্ষাবিজ্ঞান)

অধ্যক্ষা, যোলদিগরুই শিক্ষণ মন্দির, (বিএড ও ডিএলএড কলেজ), হুগলি

অধ্যাপক এস কে দত্ত

এমএ (পরিবেশবিদ্যা), এমএ (ইতিহাস), এমএ (শিক্ষাবিজ্ঞান), বিএড (প্রথম শ্রেণি)



রীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com/www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

CC-04 : PEDAGOGY ACROSS CURRICULUM

Maximum Marks = 100; Internal = 30; External = 70

Pass Marks = 40% of Full Marks in each of the External & Internal Evaluation

Student Contact = 90 hours

Unit-1: Pedagogic Practice and Process of Learning

Class-6 hours

- Concept of Pedagogy and Pedagogy across Curriculum—meaning, features, objectives
- Critical understanding of the process of concept-formation
- Constructivist approach in pedagogy across curriculum
- Aspects of child-centric education and creation of non-intimidating environment for knowledge construction

Unit-2: Historical and Philosophical Perspectives of Pedagogy across Curriculum

Class-5 hours

- Philosophical bases of pedagogy across curriculum
- History of the development of pedagogy across curriculum
- Constructivist approach and pedagogy across curriculum
- Development of skills through pedagogy across curriculum—nature, principles, significance
- Pedagogy across curriculum for inclusive education

Unit-3: Integrative Teaching in Pedagogy across Curriculum

Class-5 hours

- Concept of Integrated teaching-learning
- Concept of interdisciplinary approach—difference with multi-disciplinary approach
- Significance of interdisciplinary approach in integrated teaching at the elementary level
- Socio-cultural aspects in pedagogy across curriculum

Unit-4: Knowledge and Methods of Enquiry

Class-5 hours

- Concept of knowledge, information and their differences
- Concept of Knowledge Construction—case examples from elementary school subjects
- Methods of Enquiry, different types of thinking—scientific, mathematical, social, higher order thinking
- Relation between knowledge, curriculum, text books, learners and pedagogy
- Basic tenets of enquiry based learning, contextualization, project based learning

Unit-5: Learner and their Context

Class-6 hours

- Alternative frameworks of children's thinking
- Everyday concepts and situated cognition
- Pedagogy across curriculum for contextualization—language, social relations, identity, equity, rights and their relation through education
- Eradication of Child and adult misconceptions

Unit-6: Use of ICT for Pedagogy across Curriculum

Class-10 hours

- Role of ICT in education
- Use of ICT for pedagogy across curriculum
- Capacity development in the use of ICT for integrated teaching
- Significance of ICT in catering to diverse needs of children with special needs in an inclusive classroom

**Unit-7: Integration of Values and Performing Arts through
Pedagogy across Curriculum**

Class-10 hours

- Value education-importance at elementary stage, integration through pedagogy across curriculum
- Types of performing arts, their relevance in education at elementary level
- Integration of performing arts—principles, significance, strategies
- Integration of performing arts for learner motivation with special reference to inclusive setting

Unit-8: Pedagogy across Curriculum for Class I-V

Class-15 hours

- Content analysis for teaching in Interdisciplinary approach
- Plan and Design of relevant teaching learning material for pedagogy across curriculum—Year Plan, Unit Plan, Lesson Plan, Writing Instructional Objectives, Instructional Aids, Instructional Strategies.
- Concept mapping and integrative teaching for inclusive classroom

Unit-9: Pedagogy across Curriculum for Class VI-VIII

Class-15 hours

- Content analysis for teaching in Interdisciplinary approach
- Plan and Design of relevant teaching learning material for pedagogy across curriculum—Year Plan, Unit Plan, Lesson Plan, Writing Instructional Objectives, Instructional Aids, Instructional Strategies.
- Concept mapping and integrative teaching for inclusive classroom

Unit-10: Evaluation

Class-15 hours

- Monitoring the progress during and after lesson
- Follow-up activities—Maintenance of student profile, reporting progress
- Diagnosis and diagnostic tests in L-1, L-2, Mathematics and Environmental Science
- Remedial Measures.

Mode of Curriculum Transaction:

Theory based study with relevant examples from text books of different subjects of the classes of the elementary level. Use of ICT in Unit 6 and 10 should be practical based and student teachers must actually learn to use ICT for pedagogy across curriculum. Units 8 and 9 must be practical oriented as well. Collating and analyzing child and adult conceptions of socio-cultural and natural phenomena for transaction of pedagogy across curriculum must be done.

Internal Marking Scheme:

- Content Analysis-10
- Demo class [pedagogy across curriculum]-10
- Development of Teaching learning material for integrative teaching-5
- Use of ICT for pedagogy across curriculum-5

সূচিপত্র

1. শিক্ষণবিজ্ঞান অনুশীলন ও শিখনের প্রক্রিয়া (Pedagogy Practice and Process of Learning) ... 1-50

- 1.1. শিক্ষণবিজ্ঞান সম্পর্কে ধারণা (Concept of Pedagogy Across Curriculum), 1
 - 1.1.1. শিক্ষণবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Pedagogy Across Curriculum), 2
 - 1.1.2. শিক্ষণবিজ্ঞানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Features of Pedagogy Across Curriculum), 3
 - 1.1.3. শিক্ষণবিজ্ঞানের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
(Aims and Objectives of Pedagogy Across Curriculum), 4
- 1.2. ধারণা গঠনের প্রক্রিয়ার সমালোচনামূলক বোধগম্যতা
(Critical Understanding of the Process of Concept Formation), 5
 - 1.2.1. ধারণা গঠনে শিক্ষকের দায়িত্ব (Teachers' Responsibility of Concept Formation), 6
 - 1.2.2. ধারণা গঠনের নীতিসমূহ (Principles of Concept Formation), 7
- 1.3. গঠনমূলক দৃষ্টিভঙ্গি/নির্মিত গঠনে শিক্ষণবিজ্ঞানের ভূমিকা
(Constructivist Approach in Pedagogy Across Curriculum), 27
 - 1.3.1. পাঠপরিচালনায় নির্মিতিবাদের 5E শিখন মডেল
(5E Model of Constructivism in Lesson Planning), 29
- 1.4. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা এবং ধারণা সংগঠনে অভীতিকর পরিবেশ গঠন
(Aspects of Child-centric Education and Creation of
Non-intimidating Environment for Knowledge Construction), 39
 - 1.4.1. শিক্ষার অ-ভীতি প্রদর্শক পরিবেশ (Non-Intimidating Environment), 40
 - 1.4.2. বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের ভীতিকর পরিবেশ গড়ে ওঠার কারণ
(The Reason for creating Intimidating Environment in School), 40
 - 1.4.3. অ-ভীতি প্রদর্শক পরিবেশ সৃষ্টির উপায়
(Way of creation of Non-Intimidating Environment), 42
- অনুশীলনী, 45

2. পাঠক্রমে শিক্ষণবিজ্ঞানের ঐতিহাসিক ও দার্শনিক ভিত্তি (Historical and Philosophical Perspectives of Pedagogy Across Curriculum) ... 51-82

- 2.1. পাঠক্রমে শিক্ষণবিজ্ঞানের ভিত্তিসমূহ (Bases of Pedagogy Across Curriculum), 51
 - 2.1.1. পাঠক্রমে শিক্ষণবিজ্ঞানের দার্শনিক ভিত্তি
(Philosophical Bases of Pedagogy Across Curriculum), 51
 - 2.1.2. শিক্ষণবিজ্ঞানের সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Sociological Base of Pedagogy), 53
 - 2.1.3. শিক্ষণবিজ্ঞানের মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Psychological Bases of Pedagogy), 55
- 2.2. শিক্ষণবিজ্ঞানের ঐতিহাসিক বিকাশ (Historical Development of Pedagogy), 56
- 2.3. প্রজ্ঞার নির্মিতিবাদ (Cognitive Constructivism), 58

- 2.4. পাঠক্রমে শিক্ষণবিজ্ঞান দ্বারা দক্ষতার বিকাশ
(**Development of Skills Through Pedagogy Across Curriculum**), 58
- 2.4.1. শিক্ষণবিজ্ঞানের অর্থ (Meaning of Pedagogy), 58
- 2.4.2. পেডাগগির প্রকৃতি (Nature of Pedagogy), 59
- 2.4.3. শিক্ষণবিজ্ঞানে দক্ষতা বিকাশের নীতি (Principles of Skill Development in Pedagogy), 59
- 2.4.4. শিক্ষণবিজ্ঞানের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Pedagogy), 60
- 2.4.5. শিক্ষণবিজ্ঞানের গুরুত্ব (Importance of Pedagogy), 60
- 2.4.6. শিক্ষণবিজ্ঞানের বিভিন্ন দক্ষতাসমূহ (Various Skills of Pedagogy), 61
- 2.5. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার জন্য পাঠক্রমে শিক্ষণবিজ্ঞান
(**Pedagogy Across Curriculum for Inclusive Education**), 74
- অনুশীলনী, 78

3. পাঠক্রমে শিক্ষণবিজ্ঞানগত দৃষ্টিভঙ্গিতে সমন্বিত শিক্ষা (**Integrative Teaching in Pedagogy Across Curriculum**) ... 83-99

- 3.1. সমন্বিত শিক্ষণ-শিখনের ধারণা (**Concept of Integrated Teaching-Learning**), 83
- 3.1.1. সমন্বিত শিক্ষণ-শিখনের গুরুত্ব (Importance of Integrated Teaching-Learning), 83
- 3.1.2. সমন্বিত শিক্ষণ-শিখনে বাস্তবায়নের পদ্ধতি
(Implementation Method of Integrated Teaching-Learning), 84
- 3.1.3. সমন্বিত শিক্ষণ-শিখনের নকশা প্রস্তুতকরণ (Preparing a Integrated Teaching-Learning), 87
- 3.1.4. সমন্বিত শিক্ষণের সুবিধা ও অসুবিধা (Advantages and Disadvantages of Teaching-Learning), 87
- 3.2. আন্তরবিষয়গত দৃষ্টিভঙ্গির ধারণা—বহুমুখী বিষয়গত ধারণার সঙ্গে পার্থক্য
(**Concept of Interdisciplinary Approach—Difference with Multidisciplinary Approach**), 87
- 3.2.1. আন্তরবিষয়গত দৃষ্টিভঙ্গির বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Interdisciplinary Approach), 88
- 3.2.2. শিক্ষণ-শিখনের ক্ষেত্রে আন্তরবিষয়গত দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহারের কারণ
(Causes of Interdisciplinary Approach in Teaching-Learning), 88
- 3.2.3. বহুমুখী বিষয়গত দৃষ্টিভঙ্গি (Multi-Disciplinary Approach), 91
- 3.3. প্রাথমিক স্তরে সমন্বিত শিক্ষণের ক্ষেত্রে আন্তরবিষয়গত দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহারের গুরুত্ব
(**Significance of Interdisciplinary Approach in Integrated Teaching at Elementary Level**), 93
- 3.4. পাঠক্রমে শিক্ষাতাত্ত্বিকতার সামাজিক ও সাংস্কৃতিক দৃষ্টিভঙ্গি
(**Socio-cultural Aspects in Pedagogy Across Curriculum**), 94
- অনুশীলনী, 97

4. জ্ঞান এবং অনুসন্ধানের পদ্ধতি (**Knowledge and Methods of Enquiry**) ... 100-126

- 4.1. জ্ঞান সম্পর্কে ধারণা, তথ্য এবং তাদের পার্থক্য
(**Concept of Knowledge, Information and their Differences**), 100
- 4.1.1. তথ্য-র ধারণা ও অর্থ (Meaning and Concept of Information), 100
- 4.1.2. জ্ঞান (Knowledge), 102

- 4.1.3. বিশ্বাস (Belief), 105
- 4.1.4. মতামত (Opinion), 105
- 4.2. জ্ঞান নির্মাণের ধারণা—প্রাথমিক বিদ্যালয়ের বিষয়গত উদাহরণ (Concept of Knowledge Construction—Case Examples from Elementary School Subject), 106
- 4.3. অনুসন্ধানের পদ্ধতি, বিভিন্ন ধরনের চিন্তন—বৈজ্ঞানিক, গাণিতিক, সামাজিক, উচ্চমানের চিন্তন (Methods of Enquiry, Different Types of Thinking—Scientific, Mathematical, Social, Higher Order Thinking), 109
- 4.3.1. অনুসন্ধান পদ্ধতির গুরুত্ব (Importance of Enquiry Method), 109
- 4.3.2. অনুসন্ধানভিত্তিক শিখনের উপযোগিতা (Usefulness of Enquiry-based Learning), 111
- 4.3.3. শ্রেণিকক্ষে অনুসন্ধানমূলক শিক্ষণের প্রয়োগ (Application of Enquiry-based Teaching in Classroom), 111
- 4.4. জ্ঞান, পাঠ্যক্রম, পাঠ্যবই, শিক্ষার্থী ও শিক্ষণবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক (Relation between Knowledge, Curriculum, Textbook, Learners and Pedagogy), 116
- 4.5. অনুসন্ধানমূলক শিখন-এর মূল সূত্রসমূহ, পূর্বসূত্রজনিত শিখন, প্রকল্পভিত্তিক শিখন (Basic Tenets of Enquiry Based Learning, Contextualization, Project Based Learning), 117
- 4.5.1. পূর্বসূত্রজনিত শিখন (Contextualization), 117
- 4.5.2. প্রকল্পভিত্তিক শিখন (Project Method), 118
- অনুশীলনী, 122

5. শিক্ষার্থী ও তাদের প্রসঙ্গ

(Learner and their Context)

... 127-142

- 5.1. শিক্ষার্থীর চিন্তার ক্ষেত্রে বিকল্প ধারণা গঠন (Alternative Framework of Children's Thinking), 127
- 5.1.1. শিক্ষার্থীদের চিন্তার বিকল্প ধারণা গঠনের কারণ (Causes of Alternative Framework of Children's Thinking), 127
- 5.1.2. শিক্ষার্থীর চিন্তার ক্ষেত্রে বিকল্প ধারণা ত্যাগ করে সঠিক ধারণা গঠনের উপায় (Ways to Form Correct Ideas by Abandoning Alternative Ideas in Children's Thinking), 128
- 5.2. প্রাত্যহিক ধারণা ও পরিস্থিতিগত প্রজ্ঞা (Everyday Concepts and Situated Cognition), 129
- 5.3. প্রেক্ষাপটগত শিখন ও পাঠ্যক্রমে শিক্ষণবিজ্ঞান—ভাষা, সামাজিক সম্পর্ক, পরিচয়, সমতা, অধিকার ও শিক্ষার সঙ্গে তাদের সম্পর্ক (Pedagogy Across Curriculum for Contextualization—Language, Social Relations, Identity, Equity, Rights and their Relation through Education), 131
- 5.3.1. ভাষা ও শিক্ষার সম্পর্ক (Relation between Language and Education), 132
- 5.3.2. সামাজিক সম্পর্ক (Social Relations), 132
- 5.3.3. পরিচয় (Identity), 134
- 5.3.4. সমতা (Equity), 134
- 5.3.5. অধিকার (Right), 135

- 5.4. বিপর্যস্ত শৈশব এবং প্রাপ্তবয়স্কের ভুল ধারণা
(**Eradication of Child and Adult Misconception**), 136
- 5.4.1. শৈশবের বিপর্যস্ততার নানা কারণ (Various Causes of Childhood Adversity), 136
- 5.4.2. প্রাপ্তবয়স্কদের ভুল ধারণা (Adult Misconception), 138
- অনুশীলনী, 141

**6. পাঠক্রমের শিক্ষণবৈজ্ঞানিক ক্ষেত্রে তথ্য ও সংযোগসাধন প্রযুক্তির ব্যবহার
(Use of ICT for Pedagogy Across Curriculum)**

... 143-178

- 6.1. শিক্ষায় তথ্য ও সংযোগসাধন প্রযুক্তির ভূমিকা (**Role of ICT in Education**), 143
- 6.1.1. টেলিকনফারেন্সিং (Teleconferencing), 145
- 6.1.2. বহুধামাধ্যম (Multimedia), 149
- 6.1.3. কম্পিউটার শিক্ষণ (Computer Literacy), 151
- 6.1.4. ইন্টারনেট (Internet), 155
- 6.2. পাঠক্রমে শিক্ষণবিজ্ঞানের ক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার
(**Use of ICT for Pedagogy Across Curriculum**), 159
- 6.3. সমন্বিত শিক্ষণে তথ্যপ্রযুক্তি ব্যবহারের প্রয়োজনীয় সক্ষমতা বৃদ্ধি
(**Capacity Development in the Use of ICT for Integrated Teaching**), 163
- 6.4. একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের ভিন্নধর্মী প্রয়োজনীয়তার প্রেক্ষিতে তথ্য ও সংযোগসাধন প্রযুক্তির ভূমিকা (**Significance of ICT in Catering to Diverse Needs of Children with Special Needs in an Inclusive Classroom**), 167
- 6.4.1. সমসুযোগের নীতি (Equal Opportunities for All), 169
- 6.4.2. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের শিক্ষায় তথ্য ও সংযোগসাধন প্রযুক্তি
(**The Role of ICT in Education of Children with Special Needs**), 171
- 6.4.3. সহযোগী অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও তথ্য ও সংযোগসাধন প্রযুক্তি
(**Supportive Inclusive Education Through ICT Implementation**), 172
- 6.4.4. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের শিক্ষায় তথ্যপ্রযুক্তির ব্যবহারে সুবিধা
(**Benefits of ICT Use in Education for Children with Special Needs**), 173
- 6.4.5. শিক্ষক ও অশিক্ষক কর্মীদের জন্য তথ্যপ্রযুক্তির সুবিধা
(**ICT Benefits for Teacher, Non-teaching Staff**), 173
- অনুশীলনী, 174

**7. পাঠক্রমে শিক্ষণবিজ্ঞানের মাধ্যমে মূল্যবোধ ও প্রদর্শিত শিল্পকলার সমন্বয়
(Integration of Values and Performing Arts through Pedagogy Across Curriculum)**

... 179-225

- 7.1. মূল্যবোধ শিক্ষা—প্রাথমিক স্তরে এর গুরুত্ব, পাঠক্রম শিক্ষণবিজ্ঞানের মাধ্যমে সমন্বয়
(**Value Education—Importance at Elementary Stage, Integration through Pedagogy Across Curriculum**), 179
- 7.1.1. মূল্যবোধের অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Value), 179
- 7.1.2. মূল্যবোধের প্রকৃতি/বৈশিষ্ট্য (Nature or Principle of Values), 180
- 7.1.3. স্বাধীনতার পর ভারতে মূল্যবোধের শিক্ষা
(**Value Education During Post-independence in India**), 181

- 7.1.4. প্রাথমিক স্তরে মূল্যবোধ শিক্ষার বিভিন্ন কর্মসূচি
(Various Programmes of Value Education at Primary Level), 182
- 7.1.5. প্রদর্শিত শিল্পকলা ও মূল্যবোধ গঠন (Performing Art and Value Formation), 183
- 7.1.6. শিক্ষাক্ষেত্রে সংবিধান স্বীকৃত জাতীয় মূল্যবোধের গুরুত্ব
(Importance of National Values recognized by the Constitution in the Field of Education), 185
- 7.1.7. মূল্যবোধ শিক্ষায় বিদ্যালয় ও শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of School and Teacher in Value Education), 185
- 7.2. প্রদর্শিত শিল্পকলার ধরন—প্রাথমিক স্তরের শিক্ষায় এগুলির প্রাসঙ্গিকতা
(Types of Performing Arts—their Relevance in Education at Elementary Level), 188**
- 7.2.1. সংগীত ও শিক্ষণ (Music and Teaching), 188
- 7.2.2. নাটক (Drama), 191
- 7.2.3. বিতর্ক (Debate), 196
- 7.2.4. কুইজ (Quiz), 200
- 7.2.5. পোস্টার (Poster), 204
- 7.2.6. দেওয়াল পত্রিকা (Wall Magazine), 204
- 7.2.7. আঁকা প্রতিযোগিতা ও প্রদর্শনী (Art Competition and Exhibition), 205
- 7.2.8. পাপেট বা পুতুলনাচ (Puppet), 205
- 7.3. প্রদর্শিত শিল্পকলার সমন্বয়ন—নীতিসমূহ, তাৎপর্য ও কৌশলসমূহ
(Integration of Performing Arts—Principles, Significance and Strategies), 210**
- 7.3.1. শিল্পকলা শিক্ষার নীতিসমূহ (Principles of Art Education), 211
- 7.3.2. শিল্পকলা শিক্ষার তাৎপর্য বা গুরুত্ব (Significance of Art Education), 212
- 7.3.2. শিল্পকলা শিক্ষার কৌশলসমূহ বাস্তবায়ন (Strategies of Art Education), 213
- 7.4. শিক্ষার্থীর প্রেরণা সঞ্চারে পাঠক্রমে প্রদর্শিত শিল্পকলার সমন্বয়
(Integration of Performing Arts for Learner Motivation with
Special Reference to Curriculum), 214**
- 7.4.1. অন্তর্ভুক্তিকরণে প্রদর্শিত শিল্পের ভূমিকা (Role of Performing Art in Education), 215
- 7.4.2. অন্তর্ভুক্তিকরণে শিক্ষাবিজ্ঞান সংক্রান্ত পদ্ধতি (Pedagogical Processes in Education), 216
- 7.4.3. শিল্পশিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Art Education), 218
- অনুশীলনী, 219

8. প্রথম—পঞ্চম শ্রেণির পাঠক্রমে শিক্ষণবিজ্ঞান

(Pedagogy Across Curriculum for Class I-V)

... 226-306

- 8.1. আন্তরবিষয়ক পদ্ধতিতে শিক্ষাদানের জন্য বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ
(Content Analysis for Teaching in Interdisciplinary Approach), 226**
- 8.1.1. আন্তরবিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গি (Interdisciplinary Approach), 226
- 8.1.2. পাঠ একক বিশ্লেষণ (Content Analysis), 227
- 8.2. শ্রেণিকক্ষে অন্তর্ভুক্তিকরণে ধারণার মানচিত্র এবং সমন্বয়িত শিখন
(Concept Mapping and Integrative Teaching for Inclusive Classroom), 265**
- 8.2.1. ধারণার মানচিত্র (Concept Mapping), 265
- 8.2.2. শ্রেণিকক্ষে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education in the Classroom), 270

**8.3. পাঠক্রমে শিক্ষণবিভাগের শিক্ষণ-শিখন বিষয়বস্তুর পরিকল্পনা ও নকশা
(Plan and Design of Relevant Teaching-Learning Material for Pedagogy Across
Curriculum—Year Plan, Unit Plan, Lesson Plan, Writing Instructional Objectives,
Instructional Aids, Instructional Strategies) 274**

- 8.3.1. পাঠক্রমের বাৎসরিক পরিকল্পনা (Annual Plan of Curriculum), 274
8.3.2. একক পরিকল্পনা (Unit Plan), 277
8.3.3. পাঠ পরিকল্পনা (Lesson Plan), 279
8.3.4. জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা—2005 (National Curriculum Framework—2005), 281

**9. ষষ্ঠ-অষ্টম শ্রেণির পাঠক্রমে শিক্ষণবিভাগ
(Pedagogy Across Curriculum for Class VI-VIII) ... 307-334**

10. মূল্যায়ন (Evaluation) ... 335-380

- 10.1. পাঠ চলাকালীন ও পাঠ পরবর্তী সময়ে উন্নতির পর্যবেক্ষণ
(Monitoring the Progress During and After Lesson), 335**
- 10.1.1. মূল্যায়নের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Evaluation), 335
10.1.2. মূল্যায়নের প্রকৃতি ও লক্ষ্য (Nature and Objectives of Evaluation), 336
10.1.3. মূল্যায়নের উদ্দেশ্য ও NCF-2005 (Objectives of Evaluation and NCF-2005), 336
10.1.4. মূল্যায়নের প্রকারভেদ (Types of Evaluation), 337
10.1.5. পাঠদানের পর মূল্যায়ন এবং NCF-2005 (Post-Teaching Evaluation and NCF-2005), 342
10.1.6. পাঠদানের পর মূল্যায়নের শ্রেণিবিভাগ (Types of Post-Teaching Evaluation), 342
10.1.7. মূল্যায়নের পদ্ধতিসমূহ (Methods of Evaluation), 343
10.1.8. মূল্যায়ন কৌশলের শ্রেণিবিভাগ (Types of Evaluation Techniques), 346
10.1.9. পারদর্শিতার অভীক্ষা গঠন (Construction of Achievement Test), 346
- 10.2. প্রথম ও দ্বিতীয় ভাষা, গণিত এবং পরিবেশ বিজ্ঞানে দুর্বলতা নির্ণয় ও দুর্বলতা নির্ণায়ক অভীক্ষা (Diagnosis
and Diagnostic Test in L₁L₂ Mathematics and Environmental Science), 353**
- 10.2.1. নির্ণায়ক অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Diagnostic Test), 353
10.2.2. নির্ণায়ক অভীক্ষা ও পারদর্শিতার অভীক্ষা-র পার্থক্য
(Differences between Diagnostic Test and Achievement Test), 353
10.2.3. নির্ণায়ক অভীক্ষা নির্বাচন এবং প্রয়োগ (Selection and Uses of Diagnostic Test), 354
10.2.4. নির্ণায়ক অভীক্ষার সুবিধা ও অসুবিধা
(Advantages and Disadvantages of Diagnostic Test), 354
10.2.5. নির্ণায়ক অভীক্ষার উদাহরণ (Example of Diagnostic Test), 354
- 10.3. সংশোধনী পাঠের পরিমাপের পদ্ধতি (Remedial Measures), 360**
- 10.3.1. সংশোধনী পাঠের ধারণা (Concept of Remedial Measures), 360
10.3.2. সংশোধনমূলক পাঠের উদ্দেশ্য (Objectives of Remedial Measures), 360
10.3.3. সংশোধনমূলক পাঠের প্রকৃতি (Nature of Remedial Measure), 361
10.3.4. সংশোধনমূলক শিক্ষণের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Remedial Measure), 361
10.3.5. শিখন অসুবিধা শনাক্তকরণে একক অভীক্ষার ভূমিকা
(Role of Unit Test for Identification of Learning Difficulties), 365

- 10.3.6. শিক্ষার্থীর শিখন সমস্যার ক্ষেত্রে নির্ণায়ক অভীক্ষার ভূমিকা
(Role of Diagnostic Test for Learning Difficulties of Learners), 365
- 10.4. শিক্ষার্থী সম্পর্কিত তথ্যের সংরক্ষণ এবং অগ্রগতি লিপিবদ্ধকরণ
(Maintenance of Students Profile and Reporting Progress), 372**
- 10.4.1. শিক্ষার্থীর পঞ্জি তৈরি করা (Creating a Students Profile), 372
- অনুশীলনী, 379

□ DEIED (PART-II) পরীক্ষার প্রশ্নপত্র
[Session 2014-16 to 2023-25]

... 381-400

