

According to Uniform Curriculum Structure for Two-Year BEd
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations, 2014

শৈশবকালীন বৃদ্ধি ও বিকাশ (CHILDHOOD AND GROWING UP)

ব্যবহারিক অংশ (PRACTICUM) সহ

1st SEMESTER • COURSE-I

Dr. Jayanta Mete

MSc, MEd, PhD

Former Professor, Department of Education, University of Kalyani, Nadia

Dr. Ruma Deb

MSc, MA (Education), PhD

Principal, Annapurna Memorial College of Education, Kashinagar, 24 Pgs (S)

Former Principal, Sunity Educational Trust BEd College, Kalyani

Former Principal, Prabharani Institute of Education (BEd College),

Nabagram, Murshidabad

Former Assistant Professor, Krishnanagar BEd College, Nadia

Dr. Birajlakshmi Ghosh

MA (Political Science), MA (Education), MEd, PhD (Education)

Principal, Gholdigrui Sikshan Mandir (BEd & DEIED College), Hooghly

Former Assistant Professor, Sarsuna College, Kolkata

Former Assistant Professor, Krishnanagar BEd College, Nadia



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com / www.ritapublication.in

Semester-I • Course-I (1.1.1)

CHILDHOOD AND GROWING UP

Theory: 50 + 50 Engagement with the field: 25 • Full Marks: 125

1st Half : Development and its Characteristics

Unit I: Growth and developmental pattern of learners

- Concept of growth and development
- General characteristics of growth and development
- Stages and sequence of growth and development
- Social factors that affect growth and development—poverty, lack of opportunities, deprivation, disrupted family, poor neighbourhood, poor housing

Unit II: Stages of development

- Different stages of development—infancy, childhood, adolescence, Adulthood.
- Adolescence—Physical development, Emotional development, Cognitive development.
- Needs and problems of adolescents, their guidance and counseling

Unit III: Different types of development

- Cognitive development—Piaget's theory and its educational implications.
- Psycho-sexual development—Freud's Theory.
- Psycho-social development—Erikson's theory of psychosocial development.
- Moral and pro social development—Kohlberg's theory.
- Development of self-concept and personal identity.
- Communication and speech development—paralinguistic and linguistic stages of development.

Unit IV: Individual differences

- Role of heredity, environment including physical and socio-cultural factors.
- Nutrition.
- Child rearing practices and Family.

Unit V: Development of personality

- Concept of Personality, types and traits of personality.
- Trait theories (Eysenck and Cattell's 16 factor, Five factor).
- Measurement of personality (Self-report and projective techniques).

2nd Half : Aspects of Development

Unit I: *Concept, nature, interrelationship and educational implications of*

- Instincts and Emotions ● Emotional Intelligence
- Attitude and attachment

Unit II: Motivation

- Extrinsic and Intrinsic Motivation
- Theories of Motivation—Maslow, Weiner and McClelland.
- Factors affecting Motivation—Self Efficacy, Locus of Control, Anxiety, Curiosity and their classroom implications.

Unit III: Attention and Interest

- Concept of attention, determinants of attention and their classroom application
- Attention span and its fluctuation, distraction. Interest and its relation with attention

Unit IV: Intelligence

- Concept and nature, its distribution across population.
- Factor theories of intelligence (Guilford, Thurston and Gardner's theory of Multiple Intelligence).
- Measurement of intelligence (Verbal and non-verbal tests of intelligence).
- Intelligence quotient and education.

Unit V: Creativity

- Concept of creativity ● The components of creativity
- Its identification and nurturance.

Engagement with Field / Practicum

- Any one of the following:
 - i. Observe the various age group children (Early childhood, Later childhood, Adolescent) in various situations like in the classroom, playground, at home, with parents, friends, siblings and list down the characteristics of them in physical, social, emotional and intellectual domain.
 - ii. List down different maladjusted behaviours of adolescents which you could identify from the classroom and outside classroom. Take interview of a few and try to understand the factors that may be responsible for their behaviour.
 - iii. Visit a school (Practice Teaching) and find out the different measures/activities taken by school or teachers for healthy mental health of the children by interviewing school teachers.
 - iv. Observe any one successful teacher and list down the behavioural characteristics which impress you.
 - v. List down few (classroom) learning situations involving insightful learning.

সূচিপত্র (CONTENTS)

প্রথম অর্ধ: বিকাশের বৈশিষ্ট্যসমূহ

First Half: DEVELOPMENT AND ITS CHARACTERISTICS

1. শিক্ষার্থীর বৃদ্ধি ও বিকাশের ধারা [Growth and Development Pattern of Learners] ... 3-17

- বৃদ্ধি ও বিকাশের ধারণা [Concept of Growth and Development] 3—বৃদ্ধি (Growth) 3; বিকাশ (Development) 3; বৃদ্ধি ও বিকাশের পার্থক্য (Difference between Growth and Development) 4
- বৃদ্ধি ও বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহ [General Characteristics of Growth and Development] 4—বৃদ্ধির সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহ (General Characteristics of Growth) 4; বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহ (General Characteristics of Development) 5
- বৃদ্ধি ও বিকাশের স্তর এবং পর্যায়ক্রম [Stages and Sequence of Growth and Development] 6
- বৃদ্ধি ও বিকাশের উপর প্রভাব বিস্তারকরী সামাজিক উপাদানসমূহ [Social Factors that affect on Growth and Development] 8—1. দারিদ্র্য (Poverty) 8; 2. সুযোগের অভাব (Lack of Opportunities) 9; 3. বঞ্চিতা (Deprivation) 10; 4. বিচ্ছিন্ন পরিবার (Disrupted Family) 11; 5. নিম্নমানের প্রতিবেশিত্ব (Poor Neighbourhood) 12; 6. নিম্নমানের গৃহপরিবেশ (Poor Housing) 13
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 13

2. বিকাশের স্তরসমূহ [Stages of Development] ... 18-49

- বিকাশের বিভিন্ন স্তরসমূহ [Different stages of development] 18—শৈশবকাল (Infancy) (জন্ম থেকে 5 বছর) 18; বাল্যকাল (Childhood) (6-11 বছর) 20; কৈশোর (Adolescence) (6-11 বছর) 22; প্রাপ্তবয়স্ক (Adulthood) (19-60 বছর) 23
- কৈশোর [Adolescence] 24—কৈশোর-এর অর্থ (Meaning of Adolescence) 24; কৈশোরের দৈহিক বৈশিষ্ট্য (Physiological Characteristics of Adolescence) 25; মানসিক বৈশিষ্ট্য (Mental Characteristics) 25; প্রাক্‌ফোভিক বৈশিষ্ট্য (Emotional Characteristics) 26; সামাজিক বৈশিষ্ট্য (Social Characteristics) 26; জ্ঞানমূলক বৈশিষ্ট্য (Cognitive Characteristics) 26

- কৈশোরের চাহিদা এবং সমস্যাসমূহ [Needs and Problems of Adolescence] 27—কৈশোরের চাহিদা (Needs of Adolescence) 27; কৈশোরের সমস্যাসমূহ (Problems of Adolescence) 29
- কৈশোরের শিক্ষা-নির্দেশনা ও পরামর্শদান [Education of the Adolescence—their Guidance and Counselling] 31—কৈশোর: ব্যতিক্রমী বিকাশ (Adolescence: Deviant Development) 33; অপরাধপ্রবণতা (Delinquency) 34; অপরাধমূলক আচরণ দূর করার উপায় 38; শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher) 40
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 41

3. বিভিন্ন প্রকারের বিকাশ

[Different Types of Development]

...

50-97

- জ্ঞানমূলক বিকাশ [Cognitive Development] 50—পিয়াজেঁর জ্ঞানমূলক বিকাশের তত্ত্ব (Piaget's Theory of Cognitive Development) 51; পিয়াজেঁ প্রস্তাবিত জ্ঞানমূলক বিকাশের স্তর (Stages of Cognitive Development) 52; পিয়াজেঁর তত্ত্বের মূল্যায়ন (Evaluation of Piaget's Theory) 56; পিয়াজেঁর তত্ত্বের শিক্ষামূলক তাৎপর্য (Educational Significance of Piaget's Theory) 57
- যৌন-মানসিক শক্তির বিকাশ [Psycho-Sexual development] 59—ফ্রয়েডের যৌনশক্তি বা লিবিডো বিকাশের তত্ত্ব (Freud's Psycho-sexual or Libido Development Theory) 59; লিবিডো-র অর্থ (Meaning of Libido) 60; লিবিডোর বিকাশ (Development of Libido) 60; ফ্রয়েডের তত্ত্বের মূল্যায়ন (Evaluation of Freud's Theory) 64; উপসংহার 65
- মনোসামাজিক বিকাশ [Psycho-Social development] 65—এরিকসনের মনো-সামাজিক বিকাশের তত্ত্ব (Erikson's Theory of Psycho-Social Development) 66; বিকাশ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা 66; এরিকসন প্রস্তাবিত মনোঐচ্ছাসামাজিক জীবনবিকাশের স্তর (Stages of Eriksons Psycho-social Development) 67; এরিকসনের তত্ত্বের মূল্যায়ন (Evaluation of Erikson's Theory) 69; এরিকসনের তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Erikson's Theory) 70
- নৈতিক বিকাশ [Moral and Pro-Social Development] 71—কোহলবার্গের নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Kohlberg's Theory of Moral

Development) 72; বিকাশ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা 72; কোহলবার্গ প্রস্তাবিত নৈতিক বিকাশের স্তর (Kohlberg's Stages of Moral Development) 73; কোহলবার্গের তত্ত্বের মূল্যায়ন (Evaluation of Kohlberg's Theory) 76; কোহলবার্গের তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Kohlberg's Theory of Moral Development) 76

- অহংবোধের বিকাশ ও ব্যক্তিগত আত্মপরিচয় [Development of Self Concept and Personal Identity] 78—অহংবোধের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Self-Concept) 78; অহংবোধের উপাদান (Elements of Self-Concept) 79; অহংবোধের প্রকারভেদ (Types of Self-concept) 80; অহংবোধের বিকাশ (Development of Self-concept) 81; অহংবোধ ও শিক্ষা (Self-Concept and Education) 84
- সংযোগস্থাপন ও বচনিক বিকাশ [Communication and speech development] 86—ভাষা ও বাচন (Language and Speech) 86; ভাষার উপাদান (Components of Language) 86; ভাষা পারদর্শিতা সম্পর্কে বিভিন্ন মতবাদ (Language Accomplishment) 87; ভাষা বিকাশের সাধারণ নিয়ম 87; ভাষা বিকাশের সহায়ক স্তরসমূহ (Paralinguistic Stages of Development) 88; ভাষা বিকাশের স্তরসমূহ (Linguistic Stages of Development) 89
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 90

4. ব্যক্তিগত বৈষম্য বা ব্যক্তিস্বাতন্ত্র্য

[Individual Differences]

... 98-112

- ব্যক্তিগত বৈষম্য [Individual Differences] 98—ব্যক্তিগত বৈষম্যের প্রকৃতি (Nature of Individual Differences) 98; ব্যক্তিগত বৈষম্যের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Individual Differences) 99; ব্যক্তিগত বৈষম্যের কারণ (Causes of Individual Difference) 103
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 110

5. ব্যক্তিত্বের বিকাশ

[Development of Personality]

... 113-160

- ব্যক্তিত্বের ধারণা, প্রকারভেদ এবং সংলক্ষণ [Concept, Types and Traits of Personality] 113—ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞা (Definition of Personality) 114; ব্যক্তিত্বের প্রকৃতি (Nature of Personality) 116; ব্যক্তিত্বের বিকাশ (Development of Personality) 116; ব্যক্তিত্ব বিকাশে বংশগতির ভূমিকা (Role of Heredity on the Development of

- Personality) 118; ব্যক্তিত্ব বিকাশে পরিবেশের ভূমিকা (Role of Environment on the Development of Personality) 119; সংলক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Personality Traits) 121; সংলক্ষণের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Traits) 122; সংলক্ষণের সাধারণ উপাদান (Common Factors of Trait Theory) 123; সংলক্ষণ মতবাদের সমালোচনা (Criticism of Trait Theory) 123; ব্যক্তিত্বের টাইপ সম্পর্কিত বিভিন্ন মতবাদ 124; মানসিক প্রকৃতির ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ 124; দৈহিক বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ব্যক্তিত্বের টাইপ নির্ধারণ 127; ক্যাটেলের ষোড়শ-উপাদান তত্ত্ব (Cattell's Sixteen-factor Theory) 130; ব্যক্তিত্বের পঞ্চ উপাদান তত্ত্ব (Five Factor Theory of Personality) 131
- ব্যক্তিত্বের পরিমাপ [Measurement of Personality] 132—1. স্বীয় মতামত প্রকাশ পদ্ধতি (Self-Reporting) 132; 2. বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Analytical Method) 133; 3. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন পদ্ধতি (Holistic Method or Projective Method) 146
 - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 152

দ্বিতীয় অর্ধ: বিকাশের দিকসমূহ

Second Half: ASPECTS OF DEVELOPMENT

1. বিকাশের সঙ্গে সম্পর্কিত বিভিন্ন বিষয়

[Various Aspects Related to Development] ... 163-189

- প্রবৃত্তি এবং প্রক্ষোভ [Instinct and Emotion] 163—প্রবৃত্তি (Instincts) 163; প্রবৃত্তির সংজ্ঞা (Definition of Instinct) 164; প্রবৃত্তিমূলক আচরণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Instinctive Behaviour) 164; শিক্ষা ও প্রবৃত্তি (Education and Instincts) 166; প্রবৃত্তি ও শিক্ষকের দায়িত্ব (Instinct and Teacher's Responsibility) 166; প্রক্ষোভ (Emotion) 169; প্রক্ষোভের সংজ্ঞা (Definition of Emotion) 169; প্রক্ষোভের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Emotion) 169; শিক্ষা ও প্রক্ষোভ (Education and Emotion) 171; ক্ষতিকারক প্রক্ষোভের প্রভাব ও তার হ্রাসকরণ (Affect of Destructive Emotion and Minimization of its) 171; ভালো প্রক্ষোভের উৎকর্ষণ (Development of Good Emotion) 172; প্রক্ষোভমূলক পরিণমন (Emotional Maturity) 173; প্রবৃত্তি ও প্রক্ষোভের সম্পর্ক (Relation between Instinct and Emotion) 173;

- প্রাক্ক্ষোভিক বুদ্ধি [Emotional Intelligence] 175—প্রাক্ক্ষোভিক বুদ্ধির উপাদান (Components of Emotional Intelligence) 176; প্রাক্ক্ষোভিক বুদ্ধির কাজ (Functions of Emotional Intelligence) 178
- মনোভাব এবং সংযোগ/নৈকট্য [Attitude and attachment] 179—মনোভাব (Attitude) 179; মনোভাবের সংজ্ঞা (Definition of Attitude) 179; মনোভাবের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Attitude) 179; মনোভাবের প্রকারভেদ (Types of Attitude) 180; মনোভাবের মাত্রা (Dimensions of Attitude) 180; মনোভাবের বিকাশ (Development of Attitude) 181; শিক্ষা ও মনোভাব (Education and Attitude) 182; সংযোগ/নৈকট্য (Attachment) 183; সংযোগ স্থাপন (Establishment of Attachment) 184
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 185

2. প্রেষণা [Motivation]

... 190-214

- প্রেষণার অর্থ ও ধারণা [Meaning and Concept of Motivation] 190—প্রেষণার সংজ্ঞা (Definition of Motivation) 191; প্রেষণার প্রকৃতি (Nature of Motivation) 192; প্রেষণার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Motivation) 192; প্রেষণার তত্ত্বসমূহ (Theories of Motivation) 194
- প্রেষণার প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ [Factors Affecting Motivation] 205—প্রেষণার শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Significance of Motivation) 206; প্রেষণা ও শিক্ষকের ভূমিকা (Motivation and Teacher's Role) 207
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 210

3. মনোযোগ এবং অনুরাগ

[Attention and Interest]

... 215-230

- মনোযোগের ধারণা [Concept of Attention] 215—মনোযোগের সংজ্ঞা (Definition of Attention) 215; মনোযোগের স্বরূপ (Nature of Attention) 216; মনোযোগের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Attention) 216; মনোযোগের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Attention) 217
- মনোযোগের নির্ধারক [Determinants of Attention] 218—1. বস্তুগত নির্ধারক (Material or Objective Determinants) 218; 2. ব্যক্তিগত নির্ধারক (Personal or Subjective Determinants) 219

- শিক্ষাক্ষেত্রে মনোযোগের গুরুত্ব ও শিক্ষকের দায়িত্ব [Educations Implications of Attention and the Teacher's Role] 220
- অনুরাগের ধারণা [Concept of Interest] 222—অনুরাগের শ্রেণিবিভাগ (Classification of Interest) 223
- অনুরাগ ও মনোযোগের সম্পর্ক [Relation between Interest and Attention] 224—অনুরাগ ও শিক্ষা (Interest and Education) 224
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 226

4. বুদ্ধি [Intelligence]

... 231-279

- বুদ্ধির ধারণা [Concept of Intelligence] 231—বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Intelligence) 231; বুদ্ধির বিবরণ (Description of Intelligence) 233; বুদ্ধি সম্পর্কিত আধুনিক ধারণা (Modern Concept of Intelligence) 234; বুদ্ধির প্রকৃতি (Nature of Intelligence) 236
- বুদ্ধির তত্ত্বাবলি [Theories of Intelligence] 236—বুদ্ধি সম্পর্কিত প্রাচীন তত্ত্ব (Old Theories of Intelligence) 236; বুদ্ধি সংক্রান্ত আধুনিক তত্ত্ব (Modern Theories of Intelligence) 237
- বুদ্ধির পরিমাপ [Measurement of Intelligence] 252; বুদ্ধি পরিমাপের প্রাচীন পদ্ধতি 253; বুদ্ধি পরিমাপের আধুনিক পদ্ধতি 253
- বুদ্ধির অভীক্ষা [Intelligence Test] 254—বুদ্ধির অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Intelligence Tests) 254; বুদ্ধির অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য (Features of Intelligence Tests) 255; ভাষাভিত্তিক, বয়সসমান সম্পন্ন আদর্শায়িত ব্যক্তিগত বুদ্ধি অভীক্ষা (Standardized Individual, Verbal Test with Age Scoring) 256; দলগত বাচনিক বুদ্ধির অভীক্ষা (Group Verbal Intelligence Test) 260; ভাষাবিহীন দলগত বুদ্ধির অভীক্ষা (Non-verbal Group Intelligence Test) 261; সম্পাদনী অভীক্ষা (Performance Test) 262; বাচনিক ও অবাচনিক অভীক্ষার পার্থক্য (Differences Between Verbal and Non-verbal Test) 265
- বুদ্ধ্যঙ্ক এবং শিক্ষা [Intelligence Quotient and Education] 265—বুদ্ধ্যঙ্কের পরিমাণ অনুসারে শ্রেণিবিভাগ (Classification according to the degree of I.Q) 266; বুদ্ধ্যঙ্কের অপরিবর্তনশীলতা (Constancy of IQ) 266; বুদ্ধ্যঙ্কের আপাত পরিবর্তনের কারণ (Reason for Apparent Change in IQ) 268; বুদ্ধির অভীক্ষার সুবিধা (Merits of the Intelligence Test) 268; বুদ্ধির অভীক্ষার অসুবিধা (Demerits of the Intelligence Test) 269
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 270

5. সৃজনশীলতা [Creativity]

... 280-293

- সৃজনশীলতার ধারণা [Concept of Creativity] 280—সৃজনক্ষমতার সংজ্ঞা (Definition of Creativity) 280; সৃজনক্ষমতার প্রকৃতি (Nature of Creativity) 282
- সৃজনক্ষমতার উপাদান [Components of Creativity] 282—(i) ক্ষিপ্ততা (Fluency) 283; (ii) নমনীয়তা (Flexibility) 283; (iii) স্বকীয়তা (Originality) 283; (iv) কৌতূহলপ্রবণতা (Curiosity) 283; (v) পরিবর্তনশীলতা (Transformation) 284; (vi) সম্প্রসারণ ক্ষমতা (Elaboration) 284; (vii) মূল্যায়ন ক্ষমতা (Ability to Evaluate) 284
- সৃজনক্ষমতার চিহ্নিতকরণ [Identification of Creativity] 284—সৃজনক্ষমতার পরিমাপ (Measurement of Creativity) 285; সৃজনক্ষমতার পরিমাপক অভীক্ষা (Creativity Measurement Test) 285; অবাচনিক কার্যাবলি (Non-verbal Form) 286; বাচনিক কার্যাবলি (Verbal Form) 286; সৃজনক্ষমতা বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher's in Nurturing Creativity) 288
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 291

□ ব্যবহারিক ক্ষেত্র [Practicum / Engagement with Field]

..... 295-310

□ BEd (1st Sem) পরীক্ষার প্রশ্নপত্র [Question Papers of BEd (1st Sem)]

..... 311-341