

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years  
Major and 3 years MDC Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষায় অন্তর্ভুক্তিকরণ (Inclusion in Education)

University of Calcutta

Major-Education (4 Years): DSC/Core/CC-09 (5th Semester)

MDC-Education (3 Years): Core Course: CC-1.1 (5th Semester)

MDC-Education (3 Years): Core Course: CC-2.1 (6th Semester)

## Prof. (Dr.) Mita Banerjee

MA (Education), BEd, PhD

Former First Vice Chancellor, Kanyashree University, Nadia

Former First Vice Chancellor, Murshidabad University (Add'l Charge)

Former Pro-Vice Chancellor, Adamas University, Barasat, West Bengal

Former Dean, School of Education and Professor Emeritus, Adamas University

Former First Vice Chancellor, WBUTTEPA, West Bengal, India

Former Professor, Department of Education, University of Calcutta

## Prof. (Dr.) Debabrata Debnath

M.A. (Education, History), B.Ed., Ph.D. (Education)

Professor, Dept. of Education, Gour Banga University, Malda

Former Assistant Professor, Ramakrishna Mission

Brahmananda College of Education, Rahara



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

[www.ritapublication.com](http://www.ritapublication.com)/[www.ritapublication.in](http://www.ritapublication.in)

University of Calcutta  
Subject: Education (5th Sem)

**MAJOR**

- DSCC-9 : শিক্ষায় অন্তর্ভুক্তিকরণ  
(Inclusion in Education)
- DSCC-10 : পাঠক্রম চর্চা  
(Curriculum Studies)
- DSCC-11 : শিক্ষায় পরিমাপ ও মূল্যায়ন-1  
(Measurement and Evaluation in Education-1)
- DSCC-12 : শিক্ষায় রাশিবিজ্ঞান  
(Statistics in Education)

**MINOR**

- M-1 : নির্দেশনা ও পরামর্শদান  
(Guidance and Counselling)
- M-2 : শিক্ষা সংগঠন এবং পরিকল্পনা  
(Educational Organisation and Planning)

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

### UNIVERSITY OF CALCUTTA

**Major-Education (4 Years): DSC/Core/CC-09 (5th Semester)**

**MDC-Education (3 Years): Core Course: CC-1.1 (5th Semester)**

**MDC-Education (3 Years): Core Course: CC-2.1 (6th Semester)**

### INCLUSION IN EDUCATION

#### *Unit-1: Introduction to Inclusive Education*

- Concept and meaning of inclusion.
- Principles of inclusive education.
- Importance of inclusive education in today's society.

#### *Unit-2: Strategies of Inclusive Learning for Differently Abled and Disadvantaged Children*

- Differently abled children—Visual, Auditory, Learning Disability.
- Disadvantaged children: SC, ST, OBC and EWS.
- Use of teaching-learning materials and Classroom management for diverse learners.

#### *Unit-3: Building Inclusive School Environment and Challenges in Inclusive Education*

- Characteristics of an inclusive school.
- Role of teachers, students and parents.
- Barriers to inclusive education (Social, Infrastructural, Attitudinal).

University of Calcutta  
Subject: Education (6th Sem)

**MAJOR**

DSCC-13 : শিক্ষণের দৃষ্টিভঙ্গি  
(Aspects of Teaching)

DSCC-14 : শিক্ষায় ব্যবস্থাপনা  
(Management in Education)

DSCC-15 : শিক্ষায় পরিমাপ ও মূল্যায়ন-2  
(Measurement and Evaluation in Education-2)

**MINOR**

M-1 : নির্দেশনা ও পরামর্শদান  
(Guidance and Counselling)

M-2 : শিক্ষা সংগঠন এবং পরিকল্পনা  
(Educational Organisation and Planning)

1. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ভূমিকা

(Introduction to Inclusive Education)

1-82

1.1. অন্তর্ভুক্তিকরণের অর্থ ও ধারণা

(Concept and Meaning of Inclusion) 2

1.1.1. অন্তর্ভুক্তিকরণ (Inclusion) 2

1.1.1.1. অন্তর্ভুক্তিকরণের অর্থ (Meaning of Inclusion) 2

1.1.1.2. অন্তর্ভুক্তিকরণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Inclusion) 2

1.1.1.3. অন্তর্ভুক্তিকরণের প্রকারভেদ (Types of Inclusion) 3

1.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা

(Concept of Inclusive Education) 4

1.2.1. অন্তর্ভুক্তিকরণ (Inclusion) 4

1.2.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা (Concept of Inclusive Education) 4

1.2.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Inclusive Education) 6

1.2.4. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Inclusive Education) 7

1.2.5. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Inclusive Education) 8

1.2.6. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Inclusive Education) 8

1.2.7. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রকারভেদ (Types of Inclusive Education) 10

1.2.8. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার তিনটি দিক (Three Areas of Inclusive Education) 10

1.2.9. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সুবিধা (Advantages of Inclusive Education) 11

1.2.10. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও ব্যক্তিগত সুযোগসুবিধা (Advantages of Inclusive Education for Individual) 12

1.2.11. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও সামাজিক সুযোগসুবিধা (Advantages of Inclusive Education for Society) 13

1.2.12. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রতিবন্ধকতাসমূহ (Barriers of Inclusive Education) 13

1.2.13. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors affecting Inclusive Education) 14

1.2.14. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিক্ষকের দায়িত্বসমূহ (Responsibilities of Teachers in Inclusive Education) 17

1.2.15. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় বিদ্যালয় প্রশাসনের ভূমিকা (Role of School Administration in Inclusive Education) 18

1.2.16. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় পিতামাতার ভূমিকা (Role of Parents in Inclusive Education) 18

1.2.17. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় সমাজের ভূমিকা (Role of Society in Inclusive Education) 19

- 1.2.18. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সার্থক বৃপায়ণের জন্য শিক্ষাবিজ্ঞানসম্মত কৌশলসমূহ (Pedagogical Techniques for Successful Implementation of Inclusive Education) 20
- 1.2.19. বিশেষ শিক্ষা ও অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার পার্থক্য (Difference between Special and Inclusive Education) 23
- 1.2.20. বিশেষ শিক্ষা, সংহতিমূলক শিক্ষা ও অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার মধ্যে পার্থক্য (Difference among Special, Integrated & Inclusive Education) 24
- 1.2.21. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Inclusive Education) 26
- 1.2.22. অন্তর্ভুক্তিমূলক সমাজ (Inclusive Society) 26
- 1.2.22.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক সমাজের অর্থ (Meaning of Inclusive Society) 26
- 1.2.22.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক সমাজের গুরুত্ব (Importance of Inclusive Society) 28
- 1.2.22.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক সমাজ গঠনের উপাদানসমূহ (Elements Necessary for Creating Inclusive Society) 30
- 1.2.23. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার তত্ত্বসমূহ (Theories of Inclusive Society) 33
- 1.2.23.1. অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের শিক্ষার নীতিগত বিবর্তন (Evolution of the Principles of Education for the Disabled Children) 33
- 1.2.23.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Inclusive Education) 36
- 1.2.23.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক তত্ত্ব (Sociological Theories of Inclusive Education) 38
- 1.2.24. অন্তর্ভুক্তিকরণের জন্য প্রতিন্যাস, ইতিবাচক আচরণ এবং সামাজিক দক্ষতার বিকাশ (Development of Attitude, Positive Behaviour and Social Skill for Inclusion) 44
- 1.2.24.1. প্রতিন্যাসের বিকাশ (Development of Attitude) 44
- 1.2.24.2. প্রতিন্যাসের বিকাশের উপাদান (Components of Attitude Development) 46
- 1.2.24.3. অনুকূল প্রতিন্যাসের গুরুত্ব (Importance of Favourable Attitude) 49
- 1.2.24.4. প্রতিন্যাসের বিকাশ ও পরিবর্তন প্রক্রিয়া (Process of Changing and Development of Attitude) 51
- 1.2.24.5. ইতিবাচক আচরণ ও সামাজিক দক্ষতার বিকাশ (Development of Positive Behaviour and Social Skill) 52

### 1.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার নীতিসমূহ (Principles of Inclusive Education) 60

### 1.4. বর্তমান সমাজে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Inclusive Education in Today's Society) 63

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 66-82

## 2. ভিন্নতরভাবে সক্ষম এবং সুবিধাবঞ্চিত শিশুদের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখনের কৌশল (Strategies of Inclusive Learning for Differently Able and Disadvantaged Children)

83-167

### 2.1. ভিন্নতরভাবে সক্ষম শিশু (Differently Able Children) 83

- 2.1.1. প্রতিবন্ধকতা, অক্ষমতা এবং বিকলাঙ্গের ধারণা (Concept of Impairment, Disability and Handicap) 83
- বিভিন্ন প্রকার প্রতিবন্ধকতা ও অক্ষমতা (Types of Impairment and Disability) 84
- 2.1.2. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা (Visual Impairment) 84
- 2.1.2.1. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার সংজ্ঞা (Definition of Visual Impairment) 85
- 2.1.2.2. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Visual Impairment) 87
- 2.1.2.3. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার প্রকারভেদ (Classification of Visual Impairment) 90
- 2.1.2.4. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার কারণসমূহ (Causes of Visual Impairment) 90
- 2.1.2.5. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতার শনাক্তকরণ (Identification of Visual Impairment) 92
- 2.1.2.6. দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষা কার্যক্রম (Educational Programme for Visual Impaired Children) 94
- 2.1.2.7. দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষাব্যবস্থাপনা (Educational Management for Visual Impaired Children) 101
- 2.1.2.8. দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Educating Visual Impaired Children) 102
- 2.1.3. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতা (Auditory Impairment) 103
- 2.1.3.1. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতার সংজ্ঞা (Definition of Auditory Impairment) 103
- 2.1.3.2. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Auditory Impairment) 105
- 2.1.3.3. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতার প্রকারভেদ (Classification of Auditory Impairment) 106
- 2.1.3.4. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতার কারণসমূহ (Causes of Auditory Impairment) 107
- 2.1.3.5. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতার শনাক্তকরণ (Identification of Auditory Impairment) 109
- 2.1.3.6. শ্রবণ প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষা কার্যক্রম (Educational Programme for Auditory Impaired Children) 109
- A. সম্পূর্ণ বধির শিশুদের জন্য শিক্ষাব্যবস্থা (Education for Totally Deaf Children) 109
- B. আংশিক বধির বা কানে খাটো শিশুদের জন্য শিক্ষাব্যবস্থা (Education for Hard of Hearing Children) 115
- 2.1.3.8. শ্রবণ প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Educating Auditory Impaired Children) 118
- 2.1.4. শিখন অক্ষমতা (Learning Disability) 119
- 2.1.4.1. শিখন অক্ষমতার সংজ্ঞা (Definition of Learning Disability) 120
- 2.1.4.2. শিখন অক্ষমতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning Disability) 122

- 2.1.4.3. শিখন অক্ষমতার প্রকারভেদ (Types of Learning Disability) 125
1. ডিসলেক্সিয়া (Dyslexia) 126
  2. ডিসগ্রাফিয়া (Dysgraphia) 127
  3. ডিসক্যালকুলিয়া (Dyscalculia) 128

## 2.2. সুবিধাবঞ্চিত শিশু (Disadvantaged Children) 129

- 2.2.1. তপশিলি জাতি (Scheduled Caste) 129
- 2.2.2. তপশিলি উপজাতি (Scheduled Tribe) 130
- 2.2.3. অন্যান্য অনগ্রসর শ্রেণি (Other Backward Class) 132
- 2.2.4. অর্থনৈতিকভাবে দুর্বল শ্রেণি (Economically Weaker Section) 132

## 2.3. বিভিন্ন ধরনের শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষণ-শিক্ষণ উপকরণের ব্যবহার এবং শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা (Use of Teaching-Learning Materials and Classroom Management for Diverse Learners) 133

- 2.3.1. পশ্চাৎপদ শ্রেণির মানুষদের জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষামূলক ব্যবস্থা (Specific Educational Measures for Disadvantaged Community) 133
- 2.4.2. ব্যাহত দৃষ্টিসম্পন্ন শিশুদের জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষামূলক ব্যবস্থা (Specific Educational Measures for Children With Visual Impairment) 137
- 2.4.2.1. দৃষ্টিহীন শিশুদের শিক্ষণ পদ্ধতি (Teaching Process of Blind Children) 137
- 2.4.2.2. আংশিক দৃষ্টিসম্পন্ন শিশুদের শিক্ষণ পদ্ধতি (Teaching Process of Children with Partial Visual) 138
- 2.4.3. মূক ও বধির শিশুদের জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষামূলক ব্যবস্থা (Specific Educational Measures for Deaf and Dumb Children) 139
- 2.4.4. মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষামূলক ব্যবস্থা (Specific Educational Measures for Mental Retarded Children) 140
- 2.4.5. তপশিলি জাতির জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষামূলক ব্যবস্থা (Specific Educational Measures for Scheduled Caste) 142
- 2.4.6. তপশিলি উপজাতির জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষামূলক ব্যবস্থা (Specific Educational Measures for Scheduled Tribe) 144
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 147

## 3. অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয় পরিবেশ গঠন এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রতিবন্ধকতা (Building Inclusive School Environment and Challenges in Inclusive Education) 168-208

### 3.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয় (Inclusive School) 169

- 3.1.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয়ের ধারণা (Concept of Inclusive School) 169
- 3.1.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয়ের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Inclusive School) 169
- 3.1.2.1. দায়বদ্ধ নেতৃত্ব (Committed Leadership) 169

- 3.1.2.2. গণতান্ত্রিক শ্রেণিকক্ষ (Democratic Classrooms) 170
- 3.1.2.3. সহায়ক বিদ্যালয় সংস্কৃতি (Supportive School Culture) 171
- 3.1.2.4. চিত্তাকর্ষক এবং প্রাসঙ্গিক পাঠ্যক্রম (Engaging and Relevant Curriculum) 171
- 3.1.2.5. প্রতিক্রিয়ামূলক শিক্ষণ (Responsive Instruction) 172
- 3.1.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয়: তত্ত্ব থেকে বাস্তবে (Inclusive School: Theory to Practical) 172
- 3.1.4. অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয় গঠনের উপাদানসমূহ (Elements for Creating Inclusive School) 173
- A. বাঞ্ছিত ব্যবস্থাগত, গঠনগত ও ব্যবহারিক পরিবর্তন (Desired Systemic, Structural and Practical Changes) 174
- B. সমস্ত অক্ষমতায়ুক্ত শিশুদের সাধারণ বিদ্যালয় ব্যবস্থায় ভরতি করা, স্থায়ী করা এবং অবৈতনিক শিক্ষাদান (Enrolment, Retention and Free Education of all Children with Disability in General Education System) 174
- C. শিখন সামর্থ্য বিকাশের উদ্দেশ্যে পাঠ্যক্রম, সাংগঠনিক ব্যবস্থা, শিক্ষণ কৌশলের পরিবর্তন এবং সামাজিক অংশগ্রহণের মাধ্যমে উচ্চগুণমানযুক্ত শিক্ষাদান (Providing Quality Education through Appropriate Curricular, Organizational Arrangements, Teaching Strategies and Partnership with Communities with a View to Develop Learning Abilities) 175
- D. বর্তমান সংরক্ষণ কোটাকে যথার্থভাবে কাজে লাগিয়ে উচ্চতর ও বৃত্তিমূলক সমস্ত শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে শিক্ষালাভের জন্য সহায়তা প্রদান এবং বাধামুক্ত শিখনের পরিমণ্ডল সৃষ্টি করতে হবে (Support Higher and Vocational Education through proper Implementation of Existing Reservation Quota in all Educational Institutions and Creation of Barrier Free Learning Environments) 178
- E. বিশ্ববিদ্যালয় ও শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিতে অক্ষমতাকেন্দ্রিক গবেষণা ও প্রতিকার প্রক্রিয়ার উদ্যোগ (Disability Focused Research and Interventions in Universities and Educational Institutions) 178
- F. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের শিক্ষা বিষয়ে জাতীয় ফোকাস গ্রুপের সুপারিশ (Recommendations of the National Focus Group on Education of Children with Special Needs) 179
- G. প্রস্তুতি সম্পর্কে মন্তব্য (Comments about Readiness) 180
- H. শ্রেণিকক্ষের ব্যবস্থা ও সংগঠনের পরিবর্তন (Changes in Classroom Arrangement and Organization) 181
- I. শ্রেণিকক্ষের ব্যবস্থাপনা (Classroom Management) 185
- J. শিক্ষণ ও শিখনোপযোগী উপাদানের প্রস্তুতি (Preparation of Teaching and Learning Material—TLM) 186
- K. একক চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষণ কৌশলসমূহ (Pedagogical Strategies for Individual Needs) 187

- অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিতে বিভিন্ন শিক্ষণ কাঠামোর তুলনা (Comparison of Different Teaching Formats in Inclusive Class) 189
- 3.1.5. অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের ভূমিকা (Teacher's Role in Inclusive School) 190

### **3.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিক্ষক, শিক্ষার্থী এবং অভিভাবকদের ভূমিকা (Role of Teachers, Students and Parents in Inclusive Education) 190**

- 3.2.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিক্ষকদের ভূমিকা (Role of Teachers in Inclusive Education) 191
- 3.2.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিক্ষার্থীদের ভূমিকা (Role of Students in Inclusive Education) 193
- 3.2.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় অভিভাবকদের ভূমিকা (Role of Parents in Inclusive Education) 194

### **3.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রতিবন্ধকতা (Barriers to Inclusive Education) 196**

- 3.3.1. সামাজিক প্রতিবন্ধকতা (Social Barriers) 197
- 3.3.2. পরিকাঠামোগত প্রতিবন্ধকতা (Infrastructural Barriers) 197
- 3.3.3. মনোভাবগত প্রতিবন্ধকতা (Attitudinal Barriers) 197
  - প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 199