

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years
Major and 3 years MDC Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষায় পরিমাপ এবং মূল্যায়ন-1 (Measurement & Evaluation in Education-1)

University of Calcutta: (5th Semester) DSCC-11

Dr. Pranab Kumar Chakrabarti

MSc (Psychology), BT, PhD

Former Professor, Dean and Head of the Dept. University of Calcutta
(Dept. of Education)

Former Reader, Dept. of Education, Burdwan University

Former Lecturer, Govt. College of Education, Nagaland

Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)

MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)

Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)

Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan (Autonomous)

Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.com/www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

CU Education Honours (5th Semester) CC-11 Measurement and Evaluation in Education-1

Unit-1: *Test, Measurement and Evaluation in Education*

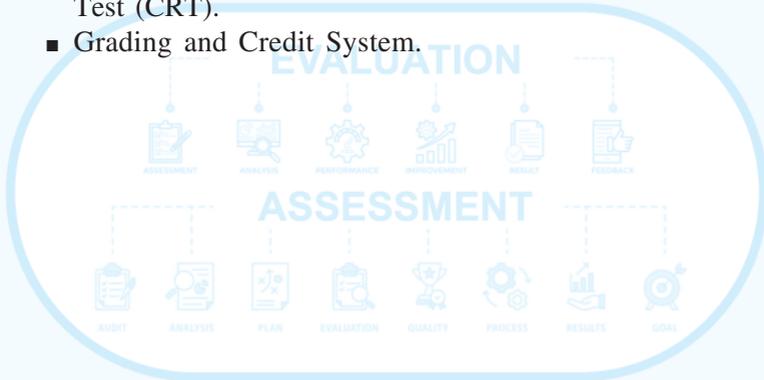
- Test—Concept, Need and Scope.
- Measurement and Evaluation—Concept, Need and Scope.
- Relation between Test, Measurement and Evaluation.

Unit-2: *Scales of Measurement*

- Scale—Concept, Advantage and Disadvantage.
- Types of Scale—Nominal, Ordinal, Interval and Ratio.
- Uses of Scales in the field of education.

Unit-3: *Evaluation Process*

- Evaluation Process—Formative and Summative, Types and Steps of Evaluation.
- Norm-Referenced Test (NRT) and Criterion Referenced Test (CRT).
- Grading and Credit System.



সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষায় অভীক্ষা, পরিমাপ এবং মূল্যায়ন (Test, Measurement and Evaluation in Education)

....

1-37

1.1. অভীক্ষা: ধারণা, প্রয়োজনীয়তা এবং পরিধি (Test: Concept, Need and Scope) 1

- 1.1.1. অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Test) 2
- 1.1.2. অভীক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Test) 2
- 1.1.3. অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Test) 3
- 1.1.4. অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Test) 3
- 1.1.5. অভীক্ষার পরিধি (Scope of Test) 4
- 1.1.6. পরীক্ষা ও অভীক্ষার পার্থক্য
(Difference between Examination and Test) 5
- 1.1.7. শিক্ষাক্ষেত্রে অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা
(Need of Test in Education) 6

1.2. পরিমাপ: ধারণা, প্রয়োজনীয়তা এবং পরিধি (Measurement: Concept, Need and Scope) 6

- 1.2.1. পরিমাপের অর্থ (Meaning of Measurement) 6
- 1.2.2. পরিমাপের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Measurement) 7
- 1.2.3. পরিমাপের বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Characteristics of Measurement) 7
- 1.2.4. পরিমাপের পরিধি (Scope of Measurement) 8
- 1.2.5. পরিমাপের প্রয়োজনীয়তা (Need of Measurement) 8

1.3. মূল্যায়ন: ধারণা, প্রয়োজনীয়তা এবং পরিধি (Evaluation: Concept, Need and Scope) 9

- 1.3.1. মূল্যায়নের অর্থ (Meaning of Evaluation) 9
- 1.3.2. মূল্যায়নের সংজ্ঞা (Definition of Evaluation) 10
- 1.3.3. মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Evaluation) 12
- 1.3.4. মূল্যায়নের পরিধি (Scope of Evaluation) 12
- 1.3.5. মূল্যায়নের কার্যাবলি (Functions of Evaluation) 15
- 1.3.6. মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা (Need of Evaluation) 15
- 1.3.7. মূল্যায়নের গুরুত্ব (Importance of Evaluation) 16
- 1.3.8. মূল্যায়নের নীতিসমূহ (Principles of Evaluation) 17

- 1.3.9. মূল্যায়নের বিভিন্ন পর্যায়
(Different Steps of Evaluation) 18
- 1.3.10. শিক্ষায় মূল্যায়নের ভূমিকা
(Role of Evaluation in Education) 19
- 1.3.11. শিক্ষার্থীর সার্বিক বিকাশে মূল্যায়নের ভূমিকা
(Role of Evaluation in Overall Development of Students) 21
- 1.3.12. শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যায়নের উপযোগিতা
(Utility of Evaluation in Education) 22
- 1.3.13. বিদ্যালয়ে মূল্যায়নের ব্যবহার
(Uses of Evaluation in School) 24
- 1.3.14. পরিমাপ অপেক্ষা মূল্যায়ন একটি উন্নত প্রক্রিয়া
(Evaluation is a better Process than Measurement) 25
- 1.3.15. পরিমাপ এবং মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Measurement and Evaluation) 27

**1.4. অভীক্ষা, পরিমাপ এবং মূল্যায়নের মধ্যে সম্পর্ক
(Relation between Test, Measurement and Evaluation) 27**

- অনুশীলনী 29

2. পরিমাপক স্কেল (Scales of Measurement) 38-57

2.1. পরিমাপক স্কেল: ধারণা, সুবিধা এবং অসুবিধা (Scales of Measurement: Concept, Advantages and Disadvantages) 38

- 2.1.1. পরিমাপক স্কেলের ধারণা
(Concept of Scales of Measurement) 38
- 2.1.2. পরিমাপক স্কেলের উদ্দেশ্য
(Objectives of Scales of Measurement) 40
- 2.1.3. পরিমাপক স্কেলের প্রয়োজনীয়তা
(Need of Scales of Measurement) 42
- 2.1.4. পরিমাপক স্কেলের সুবিধা
(Advantages of Scales of Measurement) 43
- 2.1.5. পরিমাপক স্কেলের অসুবিধা
(Disadvantages of Scales of Measurement) 45

2.2. পরিমাপক স্কেলের প্রকারভেদ

(Types of Scales of Measurement) 47

বিভিন্ন ধরনের পরিমাপক স্কেলের মধ্যে পারস্পরিক তুলনা
(Comparison between Different Types of Scales of
Measurement) 49

2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে পরিমাপক স্কেলের ব্যবহার (Uses of Scales of Measurement in the Field of Education) 50

- অনুশীলনী 53

3. মূল্যায়ন প্রক্রিয়া (Evaluation Process)

58-96

3.1. মূল্যায়ন প্রক্রিয়া (Evaluation Process) 59

3.2. মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার প্রকারভেদ

(Types of Evaluation Process) 61

3.2.1. প্রস্তুতকালীন মূল্যায়ন (Formative Evaluation) 61

3.2.2. অন্তিমকালীন মূল্যায়ন (Summative Evaluation) 64

প্রস্তুতকালীন মূল্যায়ন ও অন্তিমকালীন মূল্যায়নের মধ্যে
পার্থক্য (Difference between Formative Evaluation
and Summative Evaluation) 66

3.2.3. দুর্বলতা নির্ণায়ক মূল্যায়ন (Diagnostic Evaluation) 67

3.2.4. স্থাননির্ণায়ক মূল্যায়ন (Placement Evaluation) 68

3.3. নর্মভিত্তিক অভীক্ষা এবং নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষার ধারণা (Concept of Norm Referenced Test and Criterion Referenced Test) 69

3.3.1. নর্মভিত্তিক অভীক্ষা (Norm Referenced Test) 70

3.3.2. নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষা (Criterion Referenced Test) 72

3.3.3. নর্মভিত্তিক অভীক্ষা এবং নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষার পার্থক্য
(Difference between Norm Referenced Test and
Criterion Referenced Test) 75

3.4. গ্রেডিং পদ্ধতি এবং ক্রেডিট পদ্ধতির ধারণা (Concept of Grading System and Credit System) 76

3.4.1. গ্রেডিং পদ্ধতির ধারণা (Concept of Grading System) 76

3.4.2. ক্রেডিট পদ্ধতির ধারণা (Concept of Credit System) 80

3.4.3. পছন্দভিত্তিক ক্রেডিট পদ্ধতি
(Choice Based Credit System) 80

- অনুশীলনী 85