

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years Major and 3 years MDC Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

পাঠ্যক্রম চর্চা (Curriculum Studies)

University of Calcutta

Major-Education (4 Years): DSC/Core/CC-10 (5th Semester)
MDC-Education (3 Years): Core Course: CC-1.2 (5th Semester)
MDC-Education (3 Years): Core Course: CC-2.2 (6th Semester)

Dr. Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)
Former Principal, Barrackpore Rastraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)
Former Principal, Mohananonda BEd College, Durgapur

Dr. Pranab Kumar Chakrabarti

MSc (Psychology), BT, PhD
Former Professor, Dean and Head of the Dept. University of Calcutta
(Dept. of Education)
Former Reader, Burdwan University
Former Lecturer, Govt. College of Education, Nagaland



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

UNIVERSITY OF CALCUTTA

Major-Education (4 Years): DSC/Core/CC-10 (5th Semester)
MDC-Education (3 Years): Core Course: CC-1.2 (5th Semester)
MDC-Education (3 Years): Core Course: CC-2.2 (6th Semester)

CURRICULUM STUDIES

Unit-1: Curriculum Development

- Concept, functions and types of curriculum (knowledge, experience and activity based).
- Bases of curriculum: philosophical, psychological and sociological.
- Major approaches to curriculum—behavioural, managerial, system, humanistic.
- Curriculum development—need, planning.

Unit-2: Content Selection

- Determinants of content selection—perspectives of knowledge, culture and need.
- Curriculum and institution—instructional objectives.
- Revised Bloom's taxonomy.
- Bruner's theory of instruction.

Unit: 3: Evaluation and Reform of Curriculum

- Concept and significance of curriculum evaluation.
- Approaches to curriculum evaluation—formative and summative.
- Models of evaluation—Stufflebeam and Taylor.
- Curriculum reform—factors and obstacles, NCF-2005



সূচিপত্র (Contents)

1. পাঠক্রমের বিকাশসাধন (Curriculum Development) 1-89

1.1. পাঠক্রমের ধারণা, কার্যাবলি এবং প্রকারভেদ (Concepts, Functions and Types of Curriculum) 1

- 1.1.1. পাঠক্রমের অর্থ (Meaning of Curriculum) 1
 - 1. গতানুগতিক ধারণা বা পাঠক্রমের সংকীর্ণ অর্থ (Traditional Concept or Narrow Meaning of Curriculum) 2
 - 2. পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা বা পাঠক্রমের বৃহত্তর অর্থ (Modern Concept or Wider Meaning of Curriculum) 3
- 1.1.2. পাঠক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 7
 - আধুনিক ধারণা অনুযায়ী পাঠক্রমের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Modern Concept of Curriculum) 8
- 1.1.3. পাঠক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 11
- 1.1.4. পাঠক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 13
- 1.1.5. পাঠক্রমের প্রকারভেদ (Types of Curriculum) 14
 - 1.1.5.1. ব্যক্ত বা লিখিত পাঠক্রম (Explicit or Written Curriculum) 14
 - A. বিষয়কেন্দ্রিক পাঠক্রম (Subject Centred Curriculum) 15
 - B. কর্মকেন্দ্রিক পাঠক্রম (Activity Centered Curriculum) 15
 - C. কেন্দ্রীয় পাঠক্রম (Core Curriculum) 16
 - D. অভিজ্ঞতাভিত্তিক পাঠক্রম (Experience based Curriculum) 18
 - F. জীবনকেন্দ্রিক পাঠক্রম (Life-centric Curriculum) 19
 - 1.1.5.2. অব্যক্ত পাঠক্রম (Implicit or Hidden Curriculum) 20

1.2. পাঠক্রমের ভিত্তিসমূহ (Bases of Curriculum) 25

- 1.2.1. পাঠক্রমের দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation of Curriculum) 25
 - 1.2.1.1. ভাববাদ ও পাঠক্রম (Idealism and Curriculum) 26
 - 1.2.1.2. প্রকৃতিবাদ ও পাঠক্রম (Naturalism and Curriculum) 28
 - 1.2.1.3. বস্তুবাদ ও পাঠক্রম (Realism and Curriculum) 30
 - 1.2.1.4. মার্কসবাদ ও পাঠক্রম (Marxism and Curriculum) 32
 - 1.2.1.5. প্রয়োগবাদ ও পাঠক্রম (Pragmatism and Curriculum) 35
- 1.2.2. পাঠক্রমের মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি (Psychological Foundation of Curriculum) 38
- 1.2.3. পাঠক্রমের সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি (Sociological Foundation of Curriculum) 42
- 1.2.4. পাঠক্রমের ভাষাগত ভিত্তি (Linguistic Foundation of Curriculum) 47

1.3. পাঠক্রম সংক্রান্ত প্রধান দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ (Major Approaches of Curriculum) 49

- 1.3.1. আচরণগত দৃষ্টিভঙ্গি (Behavioural Approach) 49
- 1.3.2. ব্যবস্থাপনাগত দৃষ্টিভঙ্গি (Managerial Approach) 50

- 1.3.3. সিস্টেম দৃষ্টিভঙ্গি (System Approach) 52
- 1.3.4. শিক্ষাগত দৃষ্টিভঙ্গি (Academic Approach) 54
- 1.3.5. মানবিক দৃষ্টিভঙ্গি (Humanistic Approach) 56
- 1.3.6. পুনঃধারণামূলক দৃষ্টিভঙ্গি (Re-conceptualist Approach) 57

1.4. পাঠক্রমের বিকাশসাধন: প্রয়োজনীয়তা ও পরিকল্পনা (Curriculum Development: Need and Planning) 57

- 1.4.1. পাঠক্রমের বিকাশের প্রয়োজনীয়তা বা উদ্দেশ্য (Need or Aims of Curriculum Development) 58
- 1.4.2. পাঠক্রম রচনার পরিকল্পনা (Planning of Curriculum Development) 61
 - অনশীলন 67

2. বিষয়বস্তু নির্বাচন (Content Selection) 90-137

2.1. বিষয়বস্তু নির্বাচনের নির্ধারক (Determinants of Content Selection) 91

- 2.1.1. সংস্কৃতিভিত্তিক নির্ধারক (Culture based Determinant) 93
- 2.1.2. জ্ঞানভিত্তিক নির্ধারক (Knowledge based Determinant) 96
- 2.1.3. চাহিদাভিত্তিক নির্ধারক (Need based Determinant) 97
 - পাঠক্রমে বিষয়বস্তু বিন্যাসের নীতিসমূহ
(Principles of Organizing Curriculum) 99

2.2. পাঠক্রম এবং প্রতিষ্ঠান—নিবিড় শিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Curriculum and Institution—Instructional Objectives) 101

- 2.2.1. নিবিড় শিক্ষণের উদ্দেশ্যের ধারণা (Concept of Instructional Objectives) 101
- 2.2.2. শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য ও নিবিড় শিক্ষণের উদ্দেশ্যের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Educational Objectives and Instructional Objectives) 102
- 2.2.3. সাধারণ নিবিড় শিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহের প্রয়োজনীয়তা (Need of General Instructional Objectives) 103
- 2.2.4. নিবিড় শিক্ষণের উদ্দেশ্যের গুরুত্ব (Importance of Instructional Objectives) 104
- 2.2.5. বর্গীকরণের তালিকা (Table of Taxonomy) 105

2.3. ব্লুম-এর সংশোধিত বর্গীকরণ (Revised Bloom's Taxonomy) 108

- 2.3.1. জ্ঞানমূলক ক্ষেত্র (Cognitive Domain) 108
- 2.3.2. অনুভবমূলক ক্ষেত্র (Affective Domain) 109
- 2.3.3. মনোসঞ্চালনমূলক ক্ষেত্র (Psychomotor Domain) 110
- 2.3.4. শিক্ষার লক্ষ্যের পরিমার্জিত শ্রেণিবিন্যাস (Revised Taxonomy of Educational Objectives) 112

2.4. ব্রুনার-এর নিবিড় শিক্ষণের তত্ত্ব (Bruner's Theory of Instruction) 113

- 2.4.1. ব্রুনার-এর শিখন তত্ত্ব (Learning Theory of Bruner) 114
- 2.4.2. ব্রুনার-এর নিবিড় শিক্ষণের তত্ত্ব (Bruner's Theory of Instruction) 117
- 2.4.3. ব্রুনার-এর পাঠক্রম তত্ত্ব (Bruner's Curriculum Theory) 119

2.4.4. ব্রুনর-এর তত্ত্বের মূল্যায়ন (Evaluation of Bruner's Theory) 121

● অনুশীলনী 122

3. পাঠক্রমের মূল্যায়ন এবং সংস্কার

(Evaluation and Reform of Curriculum)

138-248

3.1. পাঠক্রম মূল্যায়নের ধারণা এবং তাৎপর্য

(Concept and Significance of Curriculum Evaluation) 138

- 3.1.1. পাঠক্রম মূল্যায়নের ধারণা (Concept of Curriculum Evaluation) 138
পাঠক্রম মূল্যায়ন-এর অর্থ (Meaning of Curriculum Evaluation) 139
পাঠক্রম মূল্যায়নের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum Evaluation) 141
- 3.1.2. পাঠক্রম মূল্যায়নের প্রকৃতি (Nature of Curriculum Evaluation) 141
- 3.1.3. পাঠক্রম মূল্যায়নের পরিধি (Scope of Curriculum Evaluation) 142
- 3.1.4. পাঠক্রম মূল্যায়নের উদ্দেশ্য (Purpose of Curriculum Evaluation) 142
- 3.1.5. পাঠক্রম মূল্যায়নের গুরুত্ব (Importance of Curriculum Evaluation) 143

3.2. পাঠক্রম মূল্যায়নের পদ্ধতিসমূহ

(Approaches to Curriculum Evaluation) 144

- 3.2.1. তুলনামূলক পদ্ধতি (Comparative Approach) 144
- 3.2.2. ক্রমিক মূল্যায়ন (Formative Evaluation) 145
- 3.2.3. অন্তিম মূল্যায়ন (Summative Evaluation) 148
- 3.2.4. পাঠক্রম মূল্যায়নের সিস্টেম পদ্ধতি (System Approach of Curriculum Evaluation) 150

3.3. পাঠক্রম মূল্যায়নের মডেল (Models of Curriculum Evaluation) 150

- 3.3.1. উদ্দেশ্যভিত্তিক মডেল (Goal-oriented Model of Evaluation) 150
- 3.3.2. পাঠক্রমের যোগ্যতা বা মূল্য নিরূপণ মডেল (Assessment of Merit) 153
- 3.3.3. সিদ্ধান্তভিত্তিক মডেল (Decision-oriented Model) 153
- সিপি মডেল (CIPP—Context, Input, Process, Product Model) 154

3.4. পাঠক্রম সংস্কার—উপাদান এবং প্রতিবন্ধক

(Curriculum Reform—Factors and Obstacles) 155

- 3.4.1. পাঠক্রম সংস্কারের সংজ্ঞা (Definition of Curriculum Reforms) 156
- 3.4.2. পাঠক্রম সংস্কারের প্রয়োজনীয়তা (Need of Curriculum Reforms) 157
- 3.4.3. পাঠক্রম সংস্কারের উপাদান (Factors of Curriculum Reforms) 159
- 3.4.4. পাঠক্রম সংস্কারের প্রতিবন্ধক (Obstacles to Curriculum Reforms) 161

3.5. জাতীয় পাঠক্রম ফ্রেমওয়ার্ক 2005

(National Curriculum Framework 2005) 165

- প্রথম অধ্যায়: NCF-এর পরিপ্রেক্ষিত (Perspective of NCF) 166 ♦ স্কুল ব্যবস্থার বিভিন্ন সমস্যা (Several Problems of School System) 166
- ♦ চাপমুক্ত শিখন (Learning without Burden) 168 ♦ পূর্বকথা (Retrospect)

- 169 ✦ জাতীয় পাঠক্রম ফ্রেমওয়ার্ক (National Curriculum Framework) 170
✦ নির্দেশনামূলক নীতিসমূহ (Guiding Principles) 171 ✦ শিক্ষার সামাজিক
পরিপ্রেক্ষিত (The Social Context of Education) 176 ✦ বিদ্যালয়ের
প্রকারভেদ (Types of School) 177 ✦ শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education)
178 ✦ সামাজিক বাতাবরণে আমাদের শিক্ষার লক্ষ্য 179
- **দ্বিতীয় অধ্যায়: শিখন ও জ্ঞান (Learning and Knowledge) 180** ✦ জ্ঞানের
স্বরূপ ও শিক্ষার্থীদের শিখনের নিজস্ব কৌশল (The Nature of Knowledge
and Children's own Strategies of Learning) 180 ✦ সক্রিয় বিদ্যার্থীর
প্রাধান্য (Primacy of the Active Learner) 180 ✦ বিদ্যার্থীর পটভূমি (Learners
in Context) 181 ✦ বিকাশ ও শিখন (Development and Learning) 182
✦ বয়ঃসম্বন্ধিকাল ও শিখন (Adolescence and Learning) 184 ✦ অন্তর্ভুক্তির
পরিবেশ ও শিখন (Inclusive Environment and Learning) 185 ✦ পাঠক্রম
ও অনুশীলনের তাৎপর্য (Implications of Curriculum and Practice) 185
✦ সবিচার পদ্ধতি (Critical Pedagogy) 191 ✦ কেন একই ধাঁচের ধারণা স্থায়ী হয় ?
(Why should Stereotypes Persist ?) 191 ✦ জ্ঞান ও বোধ (Knowledge
and Understanding) 192 ✦ জ্ঞানের পুনঃসৃজন (Recreating Knowledge)
196 ✦ ভারতবর্ষের পরিপ্রেক্ষিত (Indian Perspective) 196 ✦ শিশুদের জ্ঞান ও
স্থানীয় জ্ঞান (Children's Knowledge and Local Knowledge) 197
 - **তৃতীয় অধ্যায় (NCF-2005): পাঠক্রমের বিভিন্ন দিক, বিদ্যালয় স্তর এবং
পরিমাপ (Curricular Areas, School Stages and Assessment) 198**
 1. ভাষা (Language) 199; 2. গণিত (Mathematics) 201; 3. বিজ্ঞান
(Science) 203; 4. সমাজবিজ্ঞান (Social Science) 206; 5. কাজ ও শিক্ষা
(Work and Education) 207; 6. চারুকলা শিক্ষা (Art Education) 209;
7. স্বাস্থ্য এবং শারীরশিক্ষা (Health and Physical Education) 209;
8. শান্তির জন্য শিক্ষা (Education for Peace) 210 ✦ বিদ্যালয় শিক্ষার স্তর ও
পরিমাপ (School Stage and Assessment) 212
 - **চতুর্থ অধ্যায়: বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ
(School and Classroom Environment) 218**
 - **পঞ্চম অধ্যায় (NCF-2005): শিক্ষা ব্যবস্থার সংস্কার
(Systemic Reforms of the Existing Curriculum) 220**
 - **অনুশীলন 223**

