

Six-Month Certificate Course (Bridge) in Primary Teacher Education  
(Appointed as Primary Teachers with BEd Degree)-এর পাঠক্রম অনুযায়ী।

# শিশুবিকাশ এবং শিক্ষাগত মনোবিজ্ঞান

(Child Development and Educational Psychology)

Course: 1

*Compiled by*

**CDC**

(Content Development Committee)

*Edited by*

**ERDRC**

(Educational Research Development & Review Committee)



রীতা পাবলিকেশন<sup>TM</sup>

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: [www.ritapublication.in](http://www.ritapublication.in)

## পাঠ্যক্রম (Syllabus)

### CHILD DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

#### Unit-1: Childhood

##### Chapter-1: *Understanding Childhood*

- **Constructs of childhood:** Commonalities and diversities within the notion of childhood and how multiple childhoods are constructed in the Indian Context; Constructs of childhood in the context of globalization.

##### Chapter-2: *Childhood and Socialization*

- **Childhood and Socialization:** Social, economic and cultural differences in socialization; parenting, family and adult-child relationships, child rearing practices; Child labor, Child abuse; childhood in the context of poverty.
- **Schooling as a Context of Socialization:** peer influences, school culture, relationships with teachers.

#### Unit-2: Perspectives of Child Development

##### Chapter-3: *The Indian Concept of Self*

- **The Indian concept of self:** Mind, Intellect, Memory, Panch-Koshiya Vikas and Educational Implications.

##### Chapter-4: *Development*

- **Development across domains (Physical, Cognitive, Socio-Emotional, Moral and Language development):** Role of family, peers and school with special reference to learners at Foundational and Preparatory stage.

##### Chapter-5: *Play and Development*

- **Play and development:** Meaning of Play and its functions: linkages with the various aspects of development of children; Types and kinds of play; Games and group dynamics: rules of games and how children learn to negotiate differences and resolve conflict.

#### Unit-3: Process of Learning

##### Chapter-6: *Concept Formation*

- **Contexts of Learning:** Home, School, Environment.
- **Facilitating Concept Formation:** Building on children's existing ideas, making connections, meaning making, relationships, big ideas; Using graphic organizers and concept maps; Panchpadi.

### **Chapter-7: Learning Theories**

- **Perspectives of learning and their implications for classroom teaching:** Experiential learning, toy-based pedagogy, art integrated learning; Guided Inquiry and problem solving, Learner autonomy, Role of teacher as facilitator.

### **Unit-4: Inclusive Classrooms**

#### **Chapter-8: Learning by Children with Special Needs**

- **Learning disabilities; Children with Special Needs (Divyang):** Importance of early intervention, IEP, Differentiated learning.

#### **Chapter-9: Learner Friendly Environment**

- **Creating Inclusive Learner Friendly Environment:** Importance, Need for multiple resources, Ways and means of adapting to diverse needs, Flexible planning, Classroom management, Inclusive schools.



## সূচিপত্র (Contents)

### Unit-1: বাল্যকাল (Childhood) 1-92

#### 1. বাল্যকাল অনুধাবন (Understanding Childhood) 1-28

##### 1.1. বাল্যকালের নির্মাণ (Constructs of Childhood) 1

- 1.1.1. বাল্যকালের ধারণা (Concept of Childhood) 1
- 1.1.2. ভারতীয় প্রেক্ষিতে বাল্যকালীন দৃষ্টিভঙ্গিতে বৈচিত্র্য ও ঐক্য এবং একাধিক বাল্যকাল নির্মাণ (Commonalities and Diversities within the Nation of Childhood and how Multiple Childhoods are constructed in the Indian Context) 6
- 1.1.3. বিশ্বায়নের প্রেক্ষাপটে বাল্যকালের নির্মাণ (Constructs of Childhood in the context of Globalization) 9
  - Multiple Choice Questions (MCQ) 11
  - সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 21

#### 2. বাল্যকাল এবং সামাজিকীকরণ (Childhood and Socialization) 29-93

##### 2.1. সামাজিকীকরণের ধারণা (Concept of Socialization) 29

- 2.1.1. সামাজিকীকরণের অর্থ (Meaning of Socialization) 29
  - 2.1.2. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া (Process of Socialization) 30
  - 2.1.3. সামাজিকীকরণের প্রকৃতি (Nature of Socialization) 31
  - 2.1.4. সামাজিকীকরণের উপাদানসমূহ (Factors of Socialization) 33
  - 2.1.5. শিক্ষা একটি সামাজিকীকরণের প্রক্রিয়া (Education is a Process of Socialization) 33
  - 2.1.6. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ায় শিক্ষার ভূমিকা (Role of Education in the Process of Socialization) 35
  - 2.1.7. সামাজিকীকরণে অপরিহার্য বিষয়সমূহ (Essentials Issues of Socialization) 36
  - 2.1.8. পারিবারিক পরিবেশ এবং সামাজিকীকরণ (Family Environment and Socialization) 37
  - 2.1.9. পিতামাতা-শিশু সম্পর্ক এবং সামাজিকীকরণ (Parent-Child Relationship and Socialization) 38
  - 2.1.10. শিশু লালনপালন এবং সামাজিকীকরণ (Child Rearing Practices and Socialization) 40
- ##### 2.2. সামাজিকীকরণে সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং সাংস্কৃতিক পার্থক্য (Social, Economic and Cultural Differences in Socialization) 44
- 2.2.1. সামাজিক পার্থক্য ও সামাজিকীকরণ (Social Differences and Socialization) 44

- 2.2.2. অর্থনৈতিক পার্থক্য ও সামাজিকীকরণ  
(Economic Differences and Socialization) 45
- 2.2.3. সাংস্কৃতিক পার্থক্য ও সামাজিকীকরণ  
(Cultural Differences and Socialization) 45
- 2.3. শিশুশ্রম এবং শিশুনির্যাতন (Child Labour and Child Abuse) 47**
- 2.3.1. শিশুশ্রম (Child Labour) 47
- 2.3.2. শিশু নির্যাতন (Child Abuse) 48
- 2.4. দারিদ্র্যতার প্রেক্ষাপটে বাল্যকাল  
(Childhood in the Context of Poverty) 50**
- 2.5. সামাজিকীকরণের প্রেক্ষাপট হিসেবে বিদ্যালয় শিক্ষা  
(Schooling as a Context of Socialization) 53**
- 2.5.1. শিশুর সামাজিক বিকাশে দলের প্রভাব  
(Influence of Peer Group in Social Development of Child) 53
- 2.5.2. শিশুর সামাজিক বিকাশে বিদ্যালয় সংস্কৃতির প্রভাব  
(Influence of School Culture in Social Development of Child) 55
- 2.5.3. শিশুর সামাজিক বিকাশে শিক্ষক-শিশুর সম্পর্কের প্রভাব (Influence of Teacher-Child Relationship in Social Development of Child) 57
- 2.5.4. শিশুর সামাজিক বিকাশে বিদ্যালয় বহির্ভূত অভিজ্ঞতার প্রভাব (Influence of Out of School Experience in Social Development of Child) 58
- Multiple Choice Questions (MCQ) 59
  - সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 82

## **Unit-2: শিশুবিকাশের প্রেক্ষিতসমূহ (Perspective of Child Development) 93-272**

### **3. আত্মজ্ঞান সম্পর্কে ভারতীয় ধারণা (Indian Concept of Self) 93-145**

- 3.1. আত্মজ্ঞান বা নিজের সম্পর্কে জ্ঞান (Sense of Self) 93**
- 3.1.1. আত্ম-বর্ণনা (Self Description) 93
- 3.1.2. আত্মবোধ (Self Concept) 95
- 3.1.3. আত্মমর্যাদা (Self Esteem) 96
- 3.1.4. সামাজিক তুলনা (Social Comparison) 97
- 3.1.5. অভ্যন্তরীকরণ (Internalization) 98
- 3.1.6. আত্মনিয়ন্ত্রণ (Self-Control) 99
- 3.2. আত্মা সম্পর্কে ভারতীয় ধারণা: মন, বুদ্ধি, স্মৃতি  
(Indian Concept of Self: Mind, Intellect and Memory) 101**
- 3.2.1. মন: অনুভূতি ও ইচ্ছার কেন্দ্র (Mind: Seat of Feelings and Desires) 104
- 3.2.2. বুদ্ধি: বিচারশক্তি ও সিদ্ধান্তগ্রহণের দায়িত্ব  
(Intellect: Power of Judgement and Discrimination) 105

- 3.2.3. স্মৃতি: চেতনার গভীর ভাণ্ডার  
(Memory: Deep Reservoir of Consciousness) 105
- 3.2.4. মন, বুদ্ধি ও স্মৃতির পারস্পরিক সম্পর্ক  
(Relationship between Mind, Intellect and Memory) 106
- 3.2.5. আত্মা ও অন্তঃকরণ: সম্পর্কের দার্শনিক ব্যাখ্যা  
(Atman and the Inner Instruments: A Philosophical View) 106
- 3.2.6. মন, বুদ্ধি ও স্মৃতির শুদ্ধিকরণ: আত্ম-উপলব্ধির পথ (Purification of Mind, Intellect and Memory: The Path to Self-Realization) 106
- 3.3. পঞ্চ-কোশীয় বিকাশ এবং শিক্ষামূলক প্রভাব (Pancha-Koshiya Development and Educational Implications) 107**
- 3.3.1. পঞ্চ-কোশের ধারণা (Concept of Pancha-Kosha) 107
- 3.3.2. পঞ্চ-কোশীয় বিকাশ ও আধুনিক শিক্ষার সংযোগ (Connection between Panch-Koshiya Development and Modern Education) 108
- 3.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে পঞ্চ-কোশীয় বিকাশের প্রয়োজনীয়তা (Need for Pancha-Koshiya Development in the Field of Education) 110
- 3.3.4. পঞ্চ-কোশীয় বিকাশের শিক্ষাগত উপকারিতা  
(Educational Benefits of Pancha-Koshiya Development) 111
- **Multiple Choice Questions (MCQ) 113**
  - **সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 133**

## 4. বিকাশ (Development)

146-215

- 4.1. বিকাশের ধারণা (Concept of Development) 146
- 4.2. বিকাশের সাধারণ বৈশিষ্ট্যসমূহ  
(General Characteristics of Development) 147
- 4.3. মানব বিকাশের বিভিন্ন ক্ষেত্র  
(Different Domains of Human Development) 150
- 4.3.1. দৈহিক বিকাশ (Physical Development) 150
- 4.3.2. সঞ্চালনমূলক বিকাশ (Motor Development) 153
- 4.3.3. মানসিক বিকাশ (Mental Development) 155
- 4.3.4. বৌদ্ধিক বা জ্ঞানীয় বিকাশ (Cognitive Development) 158
- 4.3.5. প্রাক্শোভিক বিকাশ (Emotional Development) 161
- 4.3.6. সামাজিক বিকাশ (Social Development) 171
- 4.3.7. নৈতিক বিকাশ (Moral Development) 180
- 4.3.8. ভাষা ও বচনের বিকাশ (Language and Speech Development) 181
- 4.4. প্রাথমিক ও প্রস্তুতিমূলক পর্যায়ে শিক্ষার্থীদের উপর পরিবার, সহপাঠী এবং বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of Family, Peers and School with Special Reference to Learners at Foundational and Preparatory Stage) 183
- 4.4.1. পরিবারের ভূমিকা (Role of Family) 183
- 4.4.2. সহপাঠীর ভূমিকা (Role of Peers) 183

- 4.4.3. বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of Schools) 184
- Multiple Choice Questions (MCQ) 184
  - সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 202

## 5. খেলা এবং বিকাশ (Play and Development) 216-272

### 5.1. খেলার ধারণা (Concept of Play) 216

- 5.1.1. খেলার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Play) 216
- 5.1.2. খেলার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Play) 216
- 5.1.3. খেলার শ্রেণিবিভাগ (Types of Play) 218

### 5.2. খেলার কার্যাবলি (Functions of Play) 220

### 5.3. শিশুদের খেলায় সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য এবং আর্থসামাজিক বৈষম্য (Cross-Cultural and Socio-Economic Differences in Children's Play) 221

### 5.4. ক্রীড়া এবং দল-গতিশীলতা (Games and Group Dynamics) 222

### 5.5. খেলার নিয়ম (Rules of Games) 223

- 5.5.1. খো-খো (Kho-Kho) 223
- 5.5.2. কবাডি (Kabaddi) 224
- 5.5.3. ক্যারম (Carrom) 224

### 5.6. খেলার মাধ্যমে শিশুদের সমস্যাগুলি বোঝাপড়া এবং দ্বন্দ্ব সমাধান (Children Learn to Negotiate Difficulties and...) 226

- Multiple Choice Questions (MCQ) 227
- সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 254

## Unit-3: শিখনের প্রক্রিয়া (Process of Learning) 273-377

## 6. ধারণা গঠন (Concept Formation) 273-333

### 6.1. শিখনের ধারণা (Concept of Learning) 273

- 6.1.1. শিখনের অর্থ (Meaning of Learning) 273
- 6.1.2. শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 274
- 6.1.3. শিখনের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Learning) 276
- 6.1.4. শিখনের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Learning) 276
- 6.1.5. শিখনের প্রকৃতি (Nature of Learning) 279
- 6.1.6. শিখনের নীতিসমূহ (Principles of Learning) 281

### 6.2. শিখনের প্রেক্ষাপট: গৃহ, বিদ্যালয়, পরিবেশ (Contexts of Learning: Home, School, Environment) 283

- 6.2.1. শিখনের প্রেক্ষাপট হিসেবে গৃহ (Home as a Context of Learning) 283
- 6.2.2. শিখনের প্রেক্ষাপট হিসেবে বিদ্যালয় (School as a Context of Learning) 284
- 6.2.3. শিখনের প্রেক্ষাপট হিসেবে পরিবেশ (Environment as a Context of Learning) 285

- 6.3. ধারণা গঠনের সুবিধা প্রদান (Facilitating Concept Formation) 285**
- 6.3.1. শিশুদের বিদ্যমান ধারণার উপর ভিত্তি করে তৈরি করা  
(Building on Children's Existing Ideas) 286
- 6.3.2. সংযোগ তৈরি করা (Making Connections) 286
- 6.3.3. অর্থ তৈরি করা (Meaning Making) 287
- 6.3.4. সম্পর্ক তৈরি করা (Relationships in Concept Formation) 287
- 6.3.5. বড়ো ধারণা তৈরি করা (Big Ideas) 288
- 6.3.6. গ্রাফিক সংগঠক ও ধারণা মানচিত্র  
(Graphic Organizers and Concept Maps) 288
- 6.3.7. পঞ্চপদী পদ্ধতি (Panchpodi Method) 289
- Multiple Choice Questions (MCQ) 290
  - সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 310

## 7. শিখন তত্ত্বসমূহ (Learning Theories) 334-377

- 7.1. শিখনের দৃষ্টিভঙ্গি এবং শ্রেণিকক্ষে শিক্ষাদানের জন্য তার প্রভাব  
(Perspectives of Learning and their implication for Classroom Teaching) 334
- 7.1.1. অভিজ্ঞতামূলক শিক্ষা (Experiential Learning) 335
- 7.1.2. খেলনাভিত্তিক শিক্ষাদান (Toy-Based Pedagogy) 335
- 7.1.3. শিল্প সমন্বিত শিক্ষা (Art Integrated Learning) 336
- 7.1.4. নির্দেশিত অনুসন্ধান ও সমস্যাসমাধান  
(Guided Inquiry and Problem Solving) 337
- 7.1.5. শিক্ষার্থীর স্বায়ত্তশাসন (Learner Autonomy) 338
- 7.2. সহায়ক হিসেবে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher as Facilitator) 339
- Multiple Choice Questions (MCQ) 341
  - সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 358

## Unit-4: অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষ (Inclusive Classroom) 378-488

## 8. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের শিখন (Learning by Children with Special Needs) 378-426

- 8.1. শিখন অক্ষমতা (Learning Disabilities) 378
- 8.1.1. শিখন অক্ষমতার অর্থ (Meaning of Learning Disability) 379
- 8.1.2. শিখন অক্ষমতার সংজ্ঞা (Definition of Learning Disability) 378
- 8.1.3. শিখন অক্ষমতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning Disability) 380
- 8.1.4. শিখন অক্ষমতার প্রকারভেদ (Types of Learning Disability) 382
- 8.1.5. শিখন অক্ষমতার শনাক্তকরণ (Identification of Learning Disability) 387

- 8.1.6. শিখন অক্ষমতার কারণসমূহ (Causes of Learning Disability) 388
- 8.1.7. শিখনে অক্ষম শিশুদের শিক্ষা কার্যক্রম  
(Educational Programme for Learning Disabled Children) 289
- 8.1.8. শিখন প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের যত্ন ও প্রশিক্ষণের জন্য মনো-শিক্ষণভিত্তিক পদ্ধতিসমূহ  
(Psycho-educational Approaches for Learning...) 390
- 8.1.9. শিখনে অক্ষম শিশুদের শিক্ষায় পিতামাতা ও শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Parents and Teachers in Educating Learning Disabled Children) 392
- 8.2. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু (Children with Special Needs) 393**
- 8.2.1. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর অর্থ ও সংজ্ঞা  
(Meaning and Definition of Special Children) 393
- 8.2.2. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর বৈশিষ্ট্যসমূহ  
(Characteristics of Special Children) 394
- 8.2.3. বিশেষ শিশুর প্রকারভেদ (Types of Special Children) 395
- 8.2.4. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের প্রতি সমাজের দায়িত্ব  
(Responsibility of Society towards Special Children) 397
- 8.3. ব্যক্তিতান্ত্রিক শিক্ষা কর্মসূচি  
(Individualized Education Programme—IEP) 399**
- 8.3.1. IEP-এর ধারণা (Concept of IEP) 399
- 8.3.2. IEP-এর উদ্দেশ্য (Objectives of IEP) 399
- 8.3.3. IEP তৈরির ধাপসমূহ (Steps for creating IEP) 399
- 8.3.4. IEP-এর প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব (Needs and Importance of IEP) 400
- **MULTIPLE CHOICE QUESTIONS (MCQ) 401**
- **সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 413**

## 9. শিক্ষার্থীবান্ধব পরিবেশ

### (Learner Friendly Environment)

427-488

- 9.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার্থীবান্ধব পরিবেশ নির্মাণ  
(Creating Inclusive Learner Friendly Environment) 427**
- 9.1.1. শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা এবং সংগঠন  
(Classroom Management and Organizations) 428
- 9.1.2. পাঠক্রমিক অভিযোজন (Curricular Adaptations) 429
- 9.1.3. শিখনের নকশা (Learning Designing) 432
- 9.1.4. উপযোগী শিক্ষণ-শিখন উপকরণের বিকাশ  
(Development of Suitable TLM) 433
- 9.2. শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত চাহিদা মেটাতে বিভিন্ন শিক্ষাগত কৌশল (Pedagogical Strategies to respond to Individual Needs of Students) 434**
- 9.2.1. সহযোগিতামূলক শিখন (Co-operative learning) 434
- 9.2.2. পারস্পরিক বিনিময়ধর্মী যৌথ শিখন (Collaborative Learning) 437

- 9.2.3. সহপাঠী কর্তৃক শিক্ষণ (Peer Tutoring) 440
- 9.2.4. সামাজিক শিখন (Social Learning) 442
- 9.2.5. পারস্পরিক সঙ্গী ব্যবস্থা (The Buddy System) 444
- 9.2.6. মননশীল বা চিন্তনমূলক শিক্ষণ (Reflective Teaching) 445
- 9.2.7. বহু ইন্দ্রিয়ভিত্তিক শিক্ষণ (Multi-sensory Teaching) 452
- 9.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয় (Inclusive Schools) 454**
- 9.3.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয় ও অন্তর্ভুক্তি শিক্ষা  
(Inclusive Schooling and Inclusive Education) 454
- 9.3.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয়ের বৈশিষ্ট্য  
(Characteristics of Inclusive Schools) 455
- 9.3.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয়: তত্ত্ব থেকে বাস্তবে  
(Inclusive Schooling: Theory to Practice) 457
- **Multiple Choice Questions (MCQ) 459**
  - **সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 473**

