

According to Uniform Curriculum Structure for Two-Year BED
Programme in WEST BENGAL following NCTE Regulations

সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণ পদ্ধতি দর্শন

(Pedagogy of Social Science: PHILOSOPHY)

3rd SEMESTER • COURSE-VII(B) (1.3.7B)

ব্যাবহারিক (Practicum) সহ

ড. ভাস্বতী ঘোষ

এমএ (ডবল), বিএড, এমএড, পিএইচডি

প্রাক্তন অধ্যক্ষা, বিবেকজ্যোতি কলেজ, পাঁশকুড়া, পূর্ব মেদিনীপুর
অধ্যক্ষা, শৈলজানন্দ ফাল্গুনি স্মৃতি মহাবিদ্যালয়, খয়রাশোল, বর্ধমান



রীতা বুক এন্ড প্রিন্ট্রি

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা- 700 009

website: www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Course-VII (B) (1.3.7B)

Pedagogy of a School Subject Part-II

PEDAGOGY OF A SOCIAL SCIENCE: PHILOSOPHY

Unit I : Pedagogical Analysis:

- Concepts and Methods of Pedagogical Analysis;
- The Pedagogical knowledge of the content from various classes (Class VI to VIII, IX-X, XI- XII) on the following items:
 - Breaking of Unit into Sub-unit with no. of Periods
 - Previous knowledge
 - Instructional Objectives in behavioural terms
 - Sub-unit wise concepts
 - Teaching- Learning Strategies
 - Use of teaching aids
 - Blueprint for criterion reference test Items.

Unit II : Teaching Skill (As per concerned subject):

- Micro Teaching and Micro Lesson
- Simulated Teaching
- Integrated Teaching / Teaching in classroom situation.

Unit III : Social Science Teacher:

- Qualifications and qualities of Social Science Teachers
- Professional growth of Social Science Teacher

Unit IV : Activities in Social Science:

- Fair and Exhibition,
- Debate,
- Subject Club
- Field Trips / Excursion,
- Wall & Annual Magazine and

Unit V : Assessment of Social science learning:

- Concept of Assessment and Evaluation
- Achievement Test
- Text book Review

Engagement with Field / Practicum:

Any one of the following—

- One Pedagogical Analysis
- Development of skill of map
- Development of skill of time line
- Project
- Case Study
- Conducting of Action Research for selected problems

* Community-based Activities

(vide details at the end of Semester-III syllabus)

সূচিপত্র (Contents)

1. শিক্ষা-সম্বন্ধীয় বিশ্লেষণ (Pedagogical Analysis).... 1-14

- 1.1. শিক্ষা-সম্বন্ধীয় বা পাঠ্যক্রমভিত্তিক বিশ্লেষণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Pedagogical Analysis) 1
- 1.2. শিক্ষা-সম্বন্ধীয় বিশ্লেষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Pedagogical Analysis) 2
- 1.3. শিক্ষা-সম্বন্ধীয় বিশ্লেষণের পরিধি (Scopes of Pedagogical Analysis) 3
- 1.4. শিক্ষা-সম্বন্ধীয় বিশ্লেষণের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Pedagogical Analysis) 3
- 1.5. শিক্ষা-সম্বন্ধীয় বিশ্লেষণের উপাদানসমূহ (Components of Pedagogical Analysis) 4
- 1.6. শিক্ষা-সম্বন্ধীয় বিশ্লেষণের সুবিধা (Advantages of Pedagogical Analysis) 4
- 1.7. শিক্ষা-সম্বন্ধীয় বিশ্লেষণের অসুবিধা (Disadvantages Pedagogical Analysis) 5
- 1.8. শিক্ষা-সম্বন্ধীয় বিশ্লেষণের পর্যায়সমূহ (Steps of Pedagogical Analysis) 5
 - শিক্ষা-সংক্রান্ত বিশ্লেষণ (Pedagogical Analysis) 6
 - উপএককের বিশ্লেষণ (Analysis of Sub-unit) 7
 - শিক্ষণবিষয়ক আচরণগত উদ্দেশ্যাবলি (Instructional Objectives in Behavioural Terms) 7
 - শিক্ষণ-শিখন কৌশল (Teaching-Learning Strategies) 8
 - শিক্ষাসহায়ক উপকরণের ব্যবহার (Use of Teaching Aids) 9
 - নির্ণায়ক সম্পর্কিত অভীক্ষার খসড়া (Blueprint for Criterion Reference Test Items)10
 - অভীক্ষাপত্র (Test Items) 11
 - অনুশীলনী 11

2. শিক্ষণের দক্ষতা (Teaching Skill) 15-68

- শিক্ষণ দক্ষতার ধারণা (Concept of Teaching Skill) 15
 - শিক্ষণ দক্ষতার সংজ্ঞা (Definition of Teaching Skill) 15
- 2.1. অণুশিক্ষণ (Micro Teaching) 16
 - 2.1.1. অণুশিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition...) 16
 - 2.1.2. অণুশিক্ষণ চক্র (Micro Teaching Cycle) 18

- 2.1.3. অণুশিক্ষণের সময়সীমা
(Time Limit of Micro Teaching) 20
- 2.1.4. অণুশিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ
(Objectives of Micro Teaching) 20
- 2.1.5. অণুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Characteristics of Micro Teaching) 20
- 2.1.6. অণুশিক্ষণের স্তরসমূহ
(Stages of Micro Teaching) 21
- 2.1.7. অণুশিক্ষণের সুবিধা
(Advantages of Micro Teaching) 23
- 2.1.8. অণুশিক্ষণের অসুবিধা
(Disadvantages of Micro Teaching) 24
- 2.1.9. অণুশিক্ষণের ক্ষেত্রে পাঠ-পরিকল্পনার পরিকাঠামো
(Lesson Plan Format for Micro Teaching) 24

2.2. অনুকৃতি শিক্ষণ (Integrated Teaching) 26

- 2.2.1. অনুকৃতি শিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা
(Meaning and Definition of Simulated Teaching) 27
- 2.2.2. অনুকৃতি শিক্ষণের প্রয়োজনীয় উপাদান
(Essential Components of Simulated Teaching) 27
- 2.2.3. অনুকৃতি শিক্ষণের সুবিধা
(Advantages of Simulated Teaching) 28
- 2.2.4. অনুকৃতি শিক্ষণের অসুবিধা
(Disadvantages of Simulated Teaching) 28
- 2.2.5. অনুকৃতি শিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা
(Needs of Simulated Teaching) 29

2.3. অনুকৃতি পাঠ (Simulated Lesson) 29

- 2.3.1. অনুকৃতি পাঠের অর্থ ও সংজ্ঞা
(Meaning and Definition of Simulated Lesson) 29
- 2.3.2. অনুকৃতি পাঠের বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Characteristics of Simulated Lesson) 29
- 2.3.3. অনুকৃতি পাঠদানের প্রস্তুতি
(Preparation for Simulated Lesson) 29
- 2.3.4. অনুকৃতি পাঠদানের দক্ষতাসমূহ
(Skills of Simulated Lesson) 30
- পাঠ অবতারণা বা পরিচিতির দক্ষতা
(Skill of Introducing a Lesson) 30
 - বিশদীকরণের দক্ষতা
(Skill of Illustration) 33

- প্রশ্নকরণের দক্ষতা
(Skill of Questioning) 37
- উৎসাহদানের দক্ষতা
(Skill of Reinforcement) 41
- শিক্ষাসহায়ক উপকরণের ব্যবহার
(Skill: Use of Teaching Aids) 45

2.4. সমন্বিত শিক্ষণ (Integrated Teaching) 49

- 2.4.1. সমন্বয়ের ধারণা (Concept of Integration) 49
- 2.4.2. সমন্বিত শিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা
(Meaning and Definition of Integrated Teaching) 49
- 2.4.3. সমন্বিত শিক্ষার লক্ষ্য
(Objectives of Integrated Teaching) 50
- 2.4.4. সমন্বিত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Integrated Teaching) 51
- 2.4.5. সমন্বিত শিখন প্রক্রিয়ার প্রকারভেদ
(Types of Integrated Teaching) 52
- 2.4.6. সমন্বিত অনুবন্ধকরণ
(Skill of Integration through Correlation...) 55
- 2.4.7. সমন্বিত শিক্ষণের সুবিধা
(Advantages of Integrated Teaching) 57
- 2.4.8. সমন্বিত শিক্ষণের অসুবিধা
(Disadvantages of Integrated Teaching) 57
- 2.4.9. সমন্বিত শিক্ষণে শিক্ষকের কর্তব্য
(Role of Teacher in Integrated Teaching) 57
- 2.5. শ্রেণিকক্ষের পরিবেশে শিক্ষাদান (Teaching in Classroom...) 58
- 2.5.1. শ্রেণিকক্ষের পরিবেশে শিক্ষাদানের স্বরূপ
(Pattern of Teaching in Classroom Environment) 58
- 2.5.2. শ্রেণিকক্ষের পরিবেশে শিক্ষাদানের কৌশল
(Techniques of Teaching in Classroom Environment) 58
- অনুশীলনী 59

3. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষক (Social Science Teacher) 69-102

- 3.1. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষকের যোগ্যতা ও গুণাবলি
(Qualities and Qualifications of Social Science Teacher) 69
- 3.1.1. আদর্শ দর্শন শিক্ষকের গুণাবলি
(Qualities of a Philosophy Teacher) 70
- 3.1.2. আদর্শ দর্শন শিক্ষকের যোগ্যতা
(Qualification of a Philosophy...) 71

3.2. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত ক্রমবৃদ্ধি বা উন্নতি (Professional Growth of Social Science Teachers) 73

- 3.2.1. পেশা-পূর্ব শিক্ষক প্রশিক্ষণ
(Pre-service Teacher Training) 73
 - 3.2.2. কর্মমধ্য শিক্ষক প্রশিক্ষণ
(In-service Teacher Education) 75
 - 3.2.3. পরিবর্ধিত ও সম্প্রদায়গত বিকাশমূলক কার্যাবলি
(Extension and Community Development Activities) 77
 - 3.2.4. সরকার ও শিক্ষক প্রতিষ্ঠানগুলির ভূমিকা
(Role of Government and Teacher Organisation) 78
 - 3.2.5. স্বাধীনতা উত্তরকালে ভারতবর্ষে শিক্ষক-শিক্ষণ সম্পর্কে বিভিন্ন কমিটি
ও কমিশনের সুপারিশ (Recommendation of Various Committee
and Commissions on Teacher Education in India
after Independence) 80
 - 3.2.6. শিক্ষকের পেশাগত নৈতিকতা
(Professional Ethics of Teachers) 84
 - 3.2.7. শিক্ষকের যোগ্যতা বা কর্মদক্ষতা
(Teacher's Competent) 85
- অনুশীলনী 93

4. সমাজবিজ্ঞানের কার্যাবলি (Activities in Social Science) 103-125

4.1. মেলা ও প্রদর্শনী (Fair and Exhibition) 104

- 4.1.1. দর্শন বিষয়ে মেলা ও প্রদর্শনীর উদ্দেশ্যসমূহ
(Objectives of Fair and Exhibition in Philosophy) 104
- 4.1.2. দর্শন বিষয়ে মেলা ও প্রদর্শনীর শিক্ষাগত মূল্য
(Educational Values of Fair and Exhibition in Philosophy) 105

4.2. ফিল্ড ট্রিপস্ (Field Trips) 105

- 4.2.1. ফিল্ড ট্রিপের প্রয়োজনীয়তা
(Necessities of Field Trips) 105
- 4.2.2. ফিল্ড ট্রিপের শিক্ষাগত মূল্য
(Educational Values of Field Trips) 106

4.3. ভ্রমণ (Excursion) 107

- 4.3.1. ভ্রমণের প্রয়োজনীয়তা
(Necessities of Excursion) 107
- 4.3.2. ভ্রমণ পদ্ধতিতে দর্শন পাঠের সুবিধা
(Advantages of Excursion in Philosophy Learning) 108

- 4.3.3. ভ্রমণ পদ্ধতিতে দর্শন পাঠের অসুবিধা
(Disadvantages of Excursion in Philosophy Learning) 108
- 4.3.4. শিক্ষাক্ষেত্রে ভ্রমণের কার্যকারিতা
(Effectiveness of Excursion in Education) 109
- 4.4. বিতর্ক (Debate) 110**
- 4.4.1. বিতর্কসভা আয়োজনের প্রয়োজনীয়তা
(Requirements for Organizing...) 110
- 4.4.2. বিতর্কসভা পরিচালনায় শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teacher in Managing Debates) 111
- 4.4.3. বিতর্কসভায় অংশগ্রহণে শিক্ষার্থীর দায়িত্ব
(Role of Students in Participating the Debates) 111
- 4.4.4. দর্শন শিক্ষায় বিতর্কসভার শিক্ষাগত মূল্য
(Educational Values of Debate in Philosophy) 112
- 4.5. দেওয়াল ও বাৎসরিক পত্রিকা
(Wall and Annual Magazine) 112**
- 4.5.1. শিক্ষাগত মূল্য (Educational Values) 113
- 4.6. বিষয় ক্লাব বা সমিতি (Subject Club) 114**
- 4.6.1. বিষয় ক্লাবের কার্যাবলি
(Functions of Subject Club) 114
- 4.6.2. বিষয় ক্লাবের শিক্ষাগত মূল্য
(Educational Values of Subject Club) 116
- **অনুশীলনী 116**

5. সমাজবিজ্ঞান শিখনের অ্যাসেসমেন্ট (Assessment of Social Science Learning) 126-189

- 5.1. অ্যাসেসমেন্ট এবং মূল্যায়নের ধারণা
(Concept of Assessment and Evaluation) 126**
- 5.1.1. অ্যাসেসমেন্ট (Assessment) 126
- 5.1.1.1. অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্য
(Objectives of Assessment) 127
- 5.1.1.2. অ্যাসেসমেন্টের কার্যাবলি
(Functions of Assessment) 128
- 5.1.1.3. অ্যাসেসমেন্টের প্রাথমিক উপাদানসমূহ
(Fundamental Components...) 129
- 5.1.1.4. অ্যাসেসমেন্টের প্রকারভেদ
(Types of Assessment) 129
- 5.1.2. মূল্যায়ন (Evaluation) 133

- 5.1.2.1. মূল্যায়নের বিভিন্ন স্তর বা পর্যায়
(Stages of Evaluation) 135
- 5.1.2.2. শিক্ষায় মূল্যায়নের উদ্দেশ্য
(Objectives of Evaluation in Education) 136
- 5.1.2.3. মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Evaluation) 137
- 5.1.2.4. মূল্যায়নের পরিধি
(Scope of Evaluation) 137
- 5.1.2.5. মূল্যায়নের কার্যাবলি
(Functions of Evaluation) 138
- 5.1.2.6. মূল্যায়নের প্রকারভেদ
(Types of Evaluation) 138
- 5.1.3. অ্যাসেসমেন্ট ও মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য
(Difference between Assessment and Evaluation) 145
- 5.2. পারদর্শিতার অভীক্ষা (Achievement Test) 146**
- 5.2.1. পারদর্শিতার অভীক্ষার স্বরূপ
(Nature of Achievement Test) 146
- 5.2.2. পারদর্শিতার অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Achievement Test) 146
- 5.2.3. পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রকারভেদ
(Types of Achievement Test) 147
- A. আদর্শায়িত পারদর্শিতার অভীক্ষা
(Standardized Achievement Test) 148
- B. শিক্ষক-নির্মিত অভীক্ষা
(Teacher-made Test) 155
- 5.2.4. আদর্শ পরিমাপক যন্ত্রের ত্রুটিসমূহ
(Errors of Framing Norms' Tools) 156
- 5.2.5. দর্শন ও তর্কবিদ্যায় পারদর্শিতার অভীক্ষা গঠন
(Construction of Achievement Test in Philosophy) 158
- 5.2.6. পারদর্শিতার অভীক্ষার গুরুত্ব
(Importance of Achievement Test) 158
- 5.2.7. পারদর্শিতার অভীক্ষা তৈরির পর্যায়সমূহ
(Stages of Developing an Achievement Test) 159
- 5.2.8. পরিমাপের কৌশল হিসেবে অর্জিত জ্ঞানের অভীক্ষা
(Achievement Test as a Tool for Measurement) 161
- 5.2.9. পারদর্শিতার অভীক্ষার তাৎপর্য
(Significance of Achievement Test) 161

- 5.2.10. পারদর্শিতার অভীক্ষার সুবিধা
(Merits of Achievement Test) 162
- 5.2.11. পারদর্শিতার অভীক্ষার অসুবিধা
(Demerits of Achievement Test) 162
- পারদর্শিতার অভীক্ষার নমুনা
(Sample of Achievement Test) 163
- 5.3. পাঠ্যপুস্তকের পুনরীক্ষণ (Textbook Review) 171**
- 5.3.1. পাঠ্যপুস্তক পুনরীক্ষণের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Textbook Review) 171
- 5.3.2. পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনার মানদণ্ড
(Essential Criteria of Textbook...) 172
- 5.3.3. পাঠ্যপুস্তকের উপযোগিতা
(Utility of Textbook) 172
- 5.3.4. পাঠ্যপুস্তক পুনরীক্ষণের গঠন
(Structure of Textbook Review) 173
- 5.3.5. পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনার প্রয়োজনীয়তা
(Necessity of Textbook Review) 174
- অনুশীলনী 175

□ ব্যবহারিক (Practicum) 190-207

- শিক্ষা-সম্বন্ধীয় বিশ্লেষণ (Pedagogical Analysis) 190
- প্রোজেক্ট (Project) 196
- কেস স্টাডি (Case Study) 205

□ শিখন নকশা (Learning Design) 208-223

- শিখন নকশার গুরুত্ব বা প্রয়োজনীয়তা
(Importance of Learning Design) 210
- শিখন নকশার প্রকার
(Types of Learning Design) 210
- শিখন নকশার স্তর
(Steps of Learning Design) 214
- ভালো শিখন নকশার গুণাবলি
(Qualities of Good Learning Design) 215
- শিখন নকশা
(Learning Design) 216
- পাঠের পরিপ্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীর বিশ্লেষণ 217