

Six-Month Certificate Course (Bridge) in Primary Teacher Education
(Appointed as Primary Teachers with BEd Degree)-এর পাঠক্রম অনুযায়ী।

পাঠক্রম, শিক্ষণ পদ্ধতি এবং মূল্যায়ন

(Curriculum, Pedagogy and Assessment)

Course: 2

Compiled by

CDC

(Content Development Committee)

Edited by

ERDRC

(Educational Research Development & Review Committee)



রিতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

Course No. 2: CURRICULUM, PEDAGOGY AND ASSESSMENT

Unit-1: Education and Curriculum

Chapter-1: Curriculum

- **Curriculum:** Meaning, need, relationship and significance.
- **Curricular Goals, Competencies and Learning Outcomes:** understanding with reference to National Curriculum Framework for Foundational Stage (NCF-FS) and School Education (NCF-SE).

Chapter-2: Curricular Issues and Concerns

- **Curricular Issues and Concerns:** Learning styles, Multi-lingualism; Inclusion, Multi-Age Grouping and Gender Equity.

Unit-2: Curriculum, Learning Environment and Resources

Chapter-3: Designing Creative and Child-Friendly Learning Environment

- **Design creative and a child-friendly learning environment:** designing indoor environment with activity areas, designing outdoor play environment, role of teachers.

Chapter-4: Learning Resources

- **Learning Resources in Primary Education:** Design and Preparation.
- **Partnership and Working with Parents, Families and Communities:** Parents education to support the Child, Parents as Teachers, Engaging Parents as a Resource, Role of Community, Strategies for Parent Education and Involvement.

Chapter-5: Role of Teachers in Operationalising and Evaluating Curriculum

- Role of teachers in operationalising and evaluating the curriculum with special reference to print and non-print material (textbooks, supplementary resource materials, teacher's handbook, educational kits, Jaadui Pitara, audio-video programs and e- content, DIKSHA and other portals etc.).

Unit-3: Curriculum Transaction

Chapter-6: Techniques for Effective Teaching at Foundational and Preparatory Stage

- **Techniques for effective teaching at the Foundational and Preparatory Stage:** principles of pedagogy, planning for teaching, building a positive relationship between teachers and children.

- **Pedagogical approaches for curriculum transaction:** theme-based approach, play-based approach, activity-based approach, projects or inquiry-based. approach, emergent curriculum, integrating approaches, devising the daily schedule, suggestive schedule of activities.

Chapter-7: Learning through Play

- **Learning through play:** conversation, stories, toys, music, art and craft; strategies for literacy and numeracy.

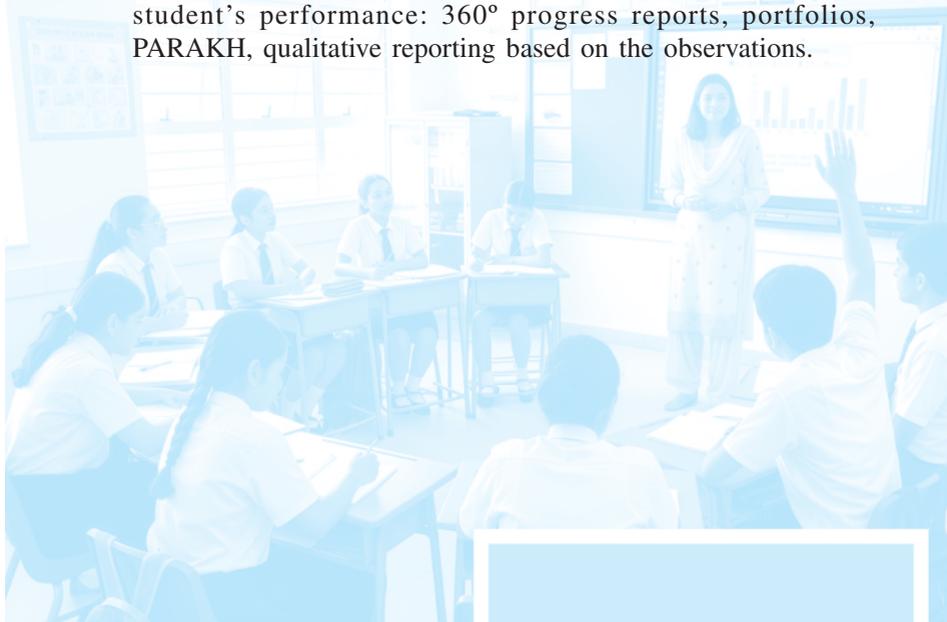
Unit-4: Assessment

Chapter-8: Assessment

- **Assessing Children’s Development and Learning:** Ways of Knowing and Assessing Children; Why Assess Children’s Work, What to Assess; When and How to Assess; Guiding Principles for Assessment.

Chapter-9: Tools and Techniques of Assessment

- Methods and Tools of Assessment and Techniques, Analyzing Children’s Responses for Effective Teaching-Learning.
- **Documenting and Communicating Assessment:** Reporting student’s performance: 360° progress reports, portfolios, PARAKH, qualitative reporting based on the observations.



সূচিপত্র (Contents)

Unit-1: শিক্ষা এবং পাঠ্যক্রম (Education and Curriculum) 1-99

1. পাঠ্যক্রম (Curriculum)

1-68

1.1. পাঠ্যক্রমের ধারণা (Concept of Curriculum) 1

- 1.1.1. পাঠ্যক্রমের অর্থ (Meaning of Curriculum) 1
- 1.1.2. পাঠ্যক্রমের প্রকৃতি (Nature of Curriculum) 6
- 1.1.3. পাঠ্যক্রমের পরিধি (Scope of Curriculum) 9
- 1.1.4. পাঠ্যক্রমের কার্যাবলি (Functions of Curriculum) 11
- 1.1.5. পাঠ্যক্রমের প্রকারভেদ (Types of Curriculum) 12
- 1.1.6. পাঠ্যক্রমের প্রয়োজনীয়তা (Need of Curriculum) 21
- 1.1.7. পাঠ্যক্রমের তাৎপর্য (Significance of Curriculum) 24

1.2. পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য, দক্ষতা এবং শিখন ফলাফল (Curricular Goals, Competencies and Learning Outcomes) 26

- 1.2.1. পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য (Curricular Goals) 26
- 1.2.2. দক্ষতা (Competencies) 27
- 1.2.3. শিখন ফলাফল (Learning Outcomes) 28
- 1.2.4. পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য, দক্ষতা ও শিখন ফলাফলের পারস্পরিক সম্পর্ক
(Relationship among Curricular Goals, Competencies and Learning Outcomes) 28
- 1.2.5. পাঠ্যক্রমে সমন্বিত দৃষ্টিভঙ্গির গুরুত্ব (Importance of Integrated Approach
in the Curriculum) 29
- 1.2.6. ভিত্তি পর্যায়ে জাতীয় পাঠ্যক্রমের বৃপরেখা [National Curriculum
Framework for Foundational Stage (NCF-FS)] 30
- 1.2.7. বিদ্যালয় শিক্ষার জন্য জাতীয় পাঠ্যক্রমের বৃপরেখা [National Curriculum
Framework for School Education (NCF-SE)] 31
- Multiple Choice Questions (MCQ) 33
- সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 52

2. পাঠ্যক্রম সংক্রান্ত সমস্যা এবং উদ্বেগ

(Curricular Issues and Concerns)

69-99

- 2.1. শিখন ধরন (Learning Styles) 70
- 2.2. বহুভাষাবাদ (Multilingualism) 71
- 2.3. অন্তর্ভুক্তিকরণ (Inclusion) 72
- 2.4. বহু-বয়স গোষ্ঠীকরণ (Multi-Age Grouping) 73
- 2.5. লিঙ্গসমতা (Gender Equity) 74
- Multiple Choice Questions (MCQ) 76
- সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 85

Unit-2: পাঠক্রম, শিখন পরিবেশ এবং সম্পদ (Curriculum, Learning Environment and Resources) 100-234

3. সৃজনশীল এবং শিশুবান্ধব শিখন পরিবেশ নির্মাণ

(Designing Creative and Child-Friendly

Learning Environment)

100-138

3.1. সৃজনশীল শিখন পরিবেশ নির্মাণ (Designing Creative Learning Environment) 100

3.1.1. সৃজনশীল শিখন পরিবেশের ধারণা (Concept of Creative Learning Environment) 101

3.1.2. সৃজনশীলতার গুরুত্ব (Importance of Creativity) 101

3.1.3. সৃজনশীল শিখন পরিবেশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Creative Learning Environment) 101

3.1.4. সৃজনশীল শিখন পরিবেশের গুরুত্ব (Importance of Creative Learning Environment) 102

3.2. শিশুবান্ধব শিখন পরিবেশ নির্মাণ (Designing Child-Friendly Learning Environment) 104

3.2.1. শিশুবান্ধব শিখন পরিবেশের ধারণা (Concept of Child-Friendly Learning Environment) 104

3.2.2. শিশুবান্ধব শিখন পরিবেশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Child-Friendly Learning Environment) 105

3.2.3. শিশুবান্ধব শিখন পরিবেশের গুরুত্ব (Importance of Child-Friendly Learning Environment) 106

3.3. শিখনের অভ্যন্তরীণ পরিবেশ ও বাহ্যিক পরিবেশ (Indoor Environment and Outdoor Environment of Learning) 107

3.3.1. শিখনের অভ্যন্তরীণ পরিবেশ (Indoor Environment of Learning) 107

3.3.2. শিখনের বাহ্যিক পরিবেশ (Outdoor Environment of Learning) 108

3.4. সৃজনশীল এবং শিশুবান্ধব শিখন পরিবেশ নির্মাণে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in designing Creative and Child-Friendly Learning Environment) 109

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 111

■ সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 122

4. শিখন সম্পদ (Learning Resources)

139-197

4.1. প্রাথমিক শিক্ষায় শিখন সম্পদসমূহ (Learning Resources in Primary Education) 139

4.1.1. শিখন সম্পদের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Learning Resources) 139

4.1.2. শিখন সম্পদগুলির বিবর্তন (Evolution of Learning Resources) 140

4.1.3. শিখন সম্পদের শ্রেণিবিভাগ (Types of Learning Resources) 141

- 4.2. শ্রবণ সম্পদসমূহ (Audio Resources) 143**
- 4.2.1. শ্রেণিকক্ষের অভ্যন্তরে শ্রাব্য উপকরণের ব্যবহার
(Uses of Audio Aids in Classroom) 144
- 4.2.2. শিক্ষামূলক শ্রবণভিত্তিক কার্যক্রম (Educational Audio Programme) 147
- 4.2.3. শ্রেণিকক্ষে অপ্রক্ষিপ্ত দৃশ্যগত উপকরণের ব্যবহার
(Uses of Non-Projected Visual Aids in Classroom) 148
- 4.2.4. শ্রেণিকক্ষে প্রক্ষিপ্ত দৃশ্যগত উপকরণের ব্যবহার
(Uses of Projected Visual Aids in Classroom) 154
- 4.3. অভিভাবক, পরিবার এবং সম্প্রদায়ের সঙ্গে অংশীদারিত্ব এবং কাজ করা
(Partnership and Working with Parents, Families and
Communities) 158**
- 4.3.1. শিশুকে সহায়তা করার জন্য পিতামাতার শিক্ষা
(Parents Education to support the Child) 158
- 4.3.2. শিক্ষক হিসেবে পিতামাতা (Parents as Teachers) 159
- 4.3.3. শিখন সম্পদ হিসেবে পিতামাতা (Parents as a Learning Resource) 160
- 4.3.4. শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ায় সম্প্রদায়ের ভূমিকা
(Role of Community in Teaching-Learning Process) 162
- 4.3.5. অভিভাবক শিক্ষা ও অংশগ্রহণের কৌশলসমূহ
(Strategies for Parent Education and Involvement) 163
- **Multiple Choice Questions (MCQ) 166**
 - **সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 181**

**5. পাঠক্রম বাস্তবায়ন ও মূল্যায়নে শিক্ষকদের ভূমিকা
(Role of Teachers in Operationalizing and
Evaluating Curriculum)**

198-234

- 5.1. পাঠক্রম বাস্তবায়নে শিক্ষকদের ভূমিকা
(Role of Teachers in Operationalizing Curriculum) 198**
- 5.2. পাঠক্রম মূল্যায়নে শিক্ষকদের ভূমিকা
(Role of Teachers in Evaluating Curriculum) 201**
- 5.3. মুদ্রিত ও অ-মুদ্রিত উপকরণ (Print and Non-print Material) 202**
- 5.3.1. পাঠ্যপুস্তক (Textbooks) 203
- 5.3.2. সম্পূরক সহায়ক উপকরণ (Supplementary Resource Materials) 203
- 5.3.3. শিক্ষক নির্দেশিকা (Teacher's Handbook) 204
- 5.3.4. শিক্ষামূলক কিট (Educational Kits) 204
- 5.3.5. জাদুই পিটারা (Jaadui Pitara) 204
- 5.3.6. অডিয়ো-ভিডিয়ো প্রোগ্রাম (Audio-Video Programs) 205
- 5.3.7. ই-কন্টেন্ট (E-Content) 205
- 5.3.8. DIKSHA পোর্টাল (DIKSHA Portals) 205
- **Multiple Choice Questions (MCQ) 206**
 - **সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 219**

Unit-3: পাঠক্রমের সম্পাদন (Curriculum Transaction) 235-317

6. ভিত্তিগত এবং প্রস্তুতিমূলক স্তরে কার্যকর শিক্ষাদানের কৌশল (Techniques for Effective Teaching at Foundational and Preparatory Stage) 235-288

- 6.1. পেডাগগির নীতিসমূহ (Principles of Pedagogy) 235
- 6.2. শিক্ষাদানের পরিকল্পনা (Planning for Teaching) 237
- 6.3. শিক্ষক ও শিশুদের মধ্যে ইতিবাচক সম্পর্ক স্থাপন
(Building a Positive Relationship between Teachers and
Children) 239
- 6.4. পাঠক্রম সঞ্চারনের জন্য শিক্ষাগত দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ
(Pedagogical Approaches for Curriculum Transaction) 241
 - 6.4.1. বিষয়ভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি (Theme-based Approach) 242
 - 6.4.2. খেলাভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি (Play-based Approach) 242
 - 6.4.3. কার্যকলাপভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি (Activity-based Approach) 243
 - 6.4.4. প্রকল্প বা অনুসন্ধানভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি
(Project/Inquiry-based Approach) 243
 - 6.4.5. সমন্বিত দৃষ্টিভঙ্গি (Integrating Approaches) 243
 - Multiple Choice Questions (MCQ) 246
 - সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 269

7. খেলার মাধ্যমে শিখন (Learning through Play) 289-317

- 7.1. কথোপকথন (Conversation) 289
- 7.2. গল্প (Stories) 290
- 7.3. খেলনা (Toys) 291
- 7.4. সংগীত (Music) 291
- 7.5. চারু ও কারুশিল্প (Art and Craft) 292
- 7.6. সাক্ষরতা ও সংখ্যাজ্ঞানের জন্য কৌশল (Strategies for Literacy and
Numeracy) 293
 - Multiple Choice Questions (MCQ) 294
 - সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 304

Unit-4: অ্যাসেসমেন্ট (Assessment)**318-424****8. অ্যাসেসমেন্ট (Assessment)****318-356****8.1. অ্যাসেসমেন্টের ধারণা (Concept of Assessment) 318**

- 8.1.1. অ্যাসেসমেন্ট-এর অর্থ (Meaning of Assessment) 318
- 8.1.2. অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Assessment) 319
- 8.1.3. অ্যাসেসমেন্টের কার্যাবলি (Functions of Assessment) 320
- 8.1.4. অ্যাসেসমেন্টের প্রাথমিক উপাদানসমূহ
(Fundamental Components of Assessment) 320
- 8.1.5. অ্যাসেসমেন্টের প্রকারভেদ (Types of Assessment)

**8.2. শিশুদের বিকাশ ও শিখনের অ্যাসেসমেন্ট
(Assessing Children's Development and Learning) 324**

- 8.2.1. শিশুদের বিকাশের অ্যাসেসমেন্ট (Assessing Children's Development) 325
- 8.2.2. শিশুদের শিখনের অ্যাসেসমেন্ট (Assessing Children's Learning) 326

**8.3. শিশুদের জানার ও অ্যাসেসমেন্টের উপায়
(Ways of Knowing and Assessing Children) 326**

- 8.3.1. শিশুদের কাজ অ্যাসেসমেন্টের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
(Aims and Objectives of Assessment of Children's Work) 327
- 8.3.2. অ্যাসেসমেন্টের প্রক্রিয়া এবং সময় (Process and Time of Assessment) 327

**8.4. অ্যাসেসমেন্টের জন্য নির্দেশক নীতিসমূহ
(Guiding Principles for Assessment) 328**

- **MULTIPLE CHOICE QUESTIONS (MCQ) 331**
- **সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 343**

9. অ্যাসেসমেন্টের সাধনী ও কৌশলসমূহ**(Tools and Techniques of Assessment)****357-424****9.1. অ্যাসেসমেন্টের সাধনী ও কৌশলসমূহ
(Tools and Techniques of Assessment) 357**

- 9.1.1. অ্যাসেসমেন্টের সাধনী বা হাতিয়ারের অর্থ
(Meaning of Tools of Evaluation) 357
- 9.1.2. অ্যাসেসমেন্টের সাধনী বা হাতিয়ারের প্রকারভেদ
(Types of Tools of Evaluation) 357
- 9.1.3. উত্তম অ্যাসেসমেন্টের সাধনী বা হাতিয়ারের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Good Tools of Evaluation) 359

9.2. অভীক্ষার ধারণা (Concept of Test) 362

- 9.2.1. অভীক্ষার অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Test) 362
- 9.2.2. অভীক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Test) 363

- 9.2.3. অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Test) 363
- 9.2.4. অভীক্ষা ও পরীক্ষার পার্থক্য
(Difference between Test and Examination) 364
- 9.3. নর্মাভিত্তিক অভীক্ষা এবং নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষা
(Norm Referenced Test and Criterion Referenced Test) 364**
- 9.3.1. নর্মাভিত্তিক অভীক্ষা (Norm Referenced Test) 364
- 9.3.2. নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষা (Criterion Referenced Test) 367
- 9.3.3. নর্মাভিত্তিক অভীক্ষা এবং নির্ণায়কভিত্তিক অভীক্ষার পার্থক্য (Difference between Norm Referenced Test and Criterion Referenced Test) 369
- 9.4. নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা এবং রচনাধর্মী অভীক্ষা
(Objective Type Test and Essay Type Test) 370**
- 9.4.2. রচনাধর্মী অভীক্ষা (Essay Type Test) 376
- 9.4.3. নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা এবং রচনাধর্মী অভীক্ষার পার্থক্য
(Difference between Objective Type Test and Essay Type Examination) 380
- 9.5. কার্যকরী শিক্ষণ-শিখনের জন্য শিশুদের প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণ
(Analyzing Children's Responses for Effective Teaching-Learning) 381**
- 9.5.1. শিশুর প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণের গুরুত্ব
(Importance of Analyzing Child's Response) 381
- 9.5.2. প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণের পদ্ধতি (Reaction Analysis Methods) 381
- 9.5.3. কার্যকরী শিক্ষণ-শিখনের জন্য প্রতিক্রিয়া বিশ্লেষণের ভূমিকা
(Role of Feedback Analysis for Effective Teaching and Learning) 382
- 9.6. অ্যাসেসমেন্টের নথিভুক্তকরণ ও যোগাযোগ স্থাপন
(Documenting and Communicating Assessment) 383**
- 9.6.1. অ্যাসেসমেন্টের নথিভুক্তকরণ (Documenting Assessment) 383
- 9.6.2. অ্যাসেসমেন্টের যোগাযোগ স্থাপন (Communicating Assessment) 384
- 9.7. শিক্ষার্থীর কর্মক্ষমতার প্রতিবেদন নির্মাণ
(Reporting Student's Performance) 384**
- 9.7.1. 360° অগ্রগতি প্রতিবেদন (360° Progress Report) 385
- 9.7.2. পোর্টফোলিয়ো (Portfolio) 385
- 9.7.3. পরখ (PARAKH) 386
- 9.7.4. পর্যবেক্ষণভিত্তিক গুণগত প্রতিবেদন
(Qualitative Reporting based on the Observations) 387
- **Multiple Choice Questions (MCQ) 388**
- **সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 406**