

Six-Month Certificate Course (Bridge) in Primary Teacher Education
(Appointed as Primary Teachers with BEd Degree)-এর পাঠক্রম অনুযায়ী।

প্রথম ভাষা শিক্ষণ পদ্ধতি বাংলা

(Pedagogy of Language-I: Bengali)

Course: 3

গীতঞ্জী ইন্ড

এমএ (বাংলা), এমএ (শিক্ষাবিজ্ঞান), এমএড, এমফিল, পিএইচডি (গবেষণারত)
গান্ধি সেন্টিনারি বিটি কলেজ, হাবড়া

Edited by
ERDRRC

(Educational Research Development & Review Committee)



রিতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

PEDAGOGY OF LANGUAGE-I: BENGALI

ইউনিট ১: ভাষা শিক্ষা এবং বহুভাষিকতার বোধ (Understanding Language Education and Multilingualism)

অধ্যায় ১: ভাষা শিক্ষা: বিভিন্ন নীতি ও বহুভাষিকতা (Language Education: Various Policies and Multilingualism)

- ভাষা শিক্ষা: জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০, জাতীয় পাঠ্যক্রমের রূপরেখা—ভিত্তি স্তর (২০২২) এবং বিদ্যালয় শিক্ষা (২০২৩)-র পেশাপটে বিভিন্ন ভাষা সম্পর্কিত নিয়ম এবং সুপারিশ।
- ভারতীয় শ্রেণিকক্ষে বহুভাষিকতা, একটি সম্পদ হিসেবে বহুভাষিকতা।

অধ্যায় ২: উদীয়মান সাক্ষরতা এবং ভাষা পাঠ্যক্রম (Emergent Literacy and Language Curriculum)

- ভাষা শিখন এবং শিক্ষণ: উদীয়মান সাক্ষরতার অর্থ এবং শ্রেণিকক্ষে প্রভাব।
- ভাষা পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য, ভাষাগত দক্ষতা ও শিখনের ফলাফল।

ইউনিট ২: ভাষা শিক্ষা এবং সম্পদ (Pedagogy and Resources)

অধ্যায় ৩: চার ব্লক মডেল এবং মৌখিক ভাষার বিকাশ (Four Block Approach and Oral Language Development)

- চার ব্লক মডেল: মৌখিক ভাষার বিকাশ, শব্দ চিহ্নিতকরণ, পঠন এবং লিখন।
- মৌখিক ভাষা: মৌখিক অভিব্যক্তিতে শ্রবণের গুরুত্ব, শিক্ষার্থীর স্তর অনুযায়ী বিভিন্ন কার্যকলাপ এবং পদ্ধতির মাধ্যমে শ্রবণ ও কথন দক্ষতার বিকাশ (কথোপকথন, ছবির বর্ণনা, অভিজ্ঞতা ভাগাভাগি, গল্প বলা, নাটক, ভূমিকা পালন, পরিস্থিতিগত আলোচনা, বস্তুতা, ভাষাগত খেলা, সৃজনশীল চিন্তাভাবনা, প্রশ্ন জিজ্ঞাসা, মতামত প্রকাশ, প্রতিক্রিয়া ইত্যাদি)।

অধ্যায় ৪: শব্দ চিহ্নিতকরণ: বিভিন্ন কৌশল (Word Recognition: Various Strategies)

- শব্দ চিহ্নিতকরণ: ধ্বনিমূলক সচেতনতা, বর্ণ শনাক্তকরণ, শব্দ-প্রতীক সংযোগ, চিহ্নিতকরণ, লিখন ও পঠনের শব্দ/বাক্য শনাক্তকরণ, গল্প ও কবিতা মাধ্যমে শব্দভান্ডার বিকাশ প্রকৃতি।

অধ্যায় ৫: পঠন এবং বিভিন্ন সম্পদ (Reading and Various Resources)

- পঠন: বুঝে পড়া; শেখার জন্য পাঠ; স্ক্রিমা; বিভিন্ন ধরনের পাঠের পঠন; সুসংহত পাঠ বা নিবিড় পাঠ; ব্যাপক বা বিস্তৃত পাঠ; সরব পাঠ; নীরব পাঠ; সহযোগী পাঠ; নির্দেশিত পাঠ; স্বাধীন পাঠ।

- বিভিন্ন পঠন কৌশল, পাঠপূর্ব এবং পাঠোত্তর কার্যক্রম: KWL Strategy; মস্তিষ্ক বাঁধা; থিঙ্ক-পেয়ার-শেয়ার; টীকা কৌশল।
- পঠন বিকাশে ব্যবহৃত বিভিন্ন সম্পদ: পঠন-কোণা, শিশু সাহিত্য; শিশু পত্রিকা; পোস্টার; সংবাদপত্র; হোল্ডিং; অক্ষর, শব্দ-বাক্য কার্ড; পাঠ্যপুস্তক; সহায়ক শিক্ষণ উপকরণ; জাদুই পিটারি; অডিয়ো-ভিডিয়ো প্রোগ্রাম; ই-কনটেন্ট; দিক্ষা পোর্টাল।

অধ্যায় ৬: লিখন এবং লিখন কৌশলের বিকাশ

(Writing and Development of Writing Skill)

- লিখন কী; পঠনের সঙ্গে লিখনের সম্পর্ক; লিখন প্রক্রিয়া, আদর্শ লিখন; সহযোগী লিখন, নির্দেশনাত্মক লিখন, প্রথাগত এবং অপ্রথাগত লিখন (গল্প লিখন, কবিতা লিখন, পত্র লিখন, ডায়ারি লিখন, প্রবন্ধ লিখন, সংলাপ লিখন, বক্তৃতা লিখন)।

ইউনিট ৩: পরিকল্পনা এবং অ্যাসেসমেন্ট (Planning and Assessment)

অধ্যায় ৭: একক-পরিকল্পনা ও অধ্যায় পরিকল্পনা প্রণয়ন

(Development of Unit Plan and Chapter Plan)

- পাঠক্রমের লক্ষ্য, শিখন সামর্থ্যভিত্তিক একক-পরিকল্পনা এবং পাঠ-পরিকল্পনা প্রস্তুত।

অধ্যায় ৮: মৌখিক ভাষার অ্যাসেসমেন্ট: বিভিন্ন উপকরণ এবং কৌশল

(Assessment of Oral Language: Various Tools and Strategies)

- মৌখিক ভাষার অ্যাসেসমেন্ট: বিভিন্ন উপকরণ ও কৌশল (ধ্বনি শনাক্তকরণ, শব্দ নির্বাচন, বাক্য গঠন, তথ্য অনুধাবন ও প্রতিক্রিয়া প্রদান, কথোপকথন, গল্প বলা, সংলাপ উপস্থাপন, স্মরণাত, যতি, গতি, বিরতি, স্পষ্টতা, সাবলীলতা); প্রেক্ষাপট বোঝা।

অধ্যায় ৯: পঠনের অ্যাসেসমেন্ট (Assessment of Reading)

- পঠনের অ্যাসেসমেন্ট: পঠনের বোধগম্যতা বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশল (বিভিন্ন ধরনের পাঠের পঠন, নির্দিষ্ট নির্দেশনা জন্য পাঠ, শব্দ/বাক্য/অনুচ্ছেদ পাঠ, পরিচিত/অপরিচিত পাঠের প্রতিক্রিয়া দান)।

অধ্যায় ১০: লিখন অ্যাসেসমেন্ট (Assessment of Writing)

- লিখন অ্যাসেসমেন্ট: লিখন বোধগম্যতা, ভাবনার সংগঠন, বিভিন্ন উপকরণ ও কৌশল (শ্রবণ ও লিখন, সৃজনশীল লেখাগল্প, কবিতা, সংলাপ, অভিজ্ঞতা, তথ্য ইত্যাদি; বাক্য/অনুচ্ছেদ সংযোজন; যতিচিহ্নের ব্যবহার); প্রাসঙ্গিক ব্যাকরণ; ওয়ার্কশিট উন্নয়ন; অ্যাসেসমেন্টের উপকরণ ও প্রশ্নপত্র।

অধ্যায় ১১: অ্যাসেসমেন্টের অন্যান্য মাত্রা (Other Dimensions of Assessment)

- অ্যাসেসমেন্টের বিভিন্ন মাত্রা: স্ব-সংশোধন অ্যাসেসমেন্ট এবং 360° অ্যাসেসমেন্ট।

সূচিপত্র (Contents)

Unit-1: ভাষা শিক্ষা এবং বহুভাষিকতার বোধ (Understanding Language Education and Multilingualism) ১-৮৪

১। ভাষা শিক্ষা: বিভিন্ন নীতি ও বহুভাষিকতা (Language Education: Various Policies and Multilingualism) ১-৭৪

- ১.১. ভাষা শিক্ষা (Language Education) ২
 - ১.১.১. মাতৃভাষা (Mother-tongue) ২
 - ১.১.২. গৃহভাষা (Home Language) ২
 - ১.১.৩. স্থানীয় ভাষা (Local Language) ৩
 - ১.১.৪. অভীষ্ট ভাষা (Target Language) ৩
- ১.২. জাতীয় শিক্ষানীতি-2020 (National Education Policy-2020) ৪
 - ১.২.১. জাতীয় শিক্ষানীতির উদ্দেশ্য (Objectives of National Education Policy) ৪
 - ১.২.২. জাতীয় শিক্ষানীতি-2020 (National Education Policy-2020) ৪
- ১.৩. ভিত্তি পর্যায়: জাতীয় পাঠক্রম কাঠামো 2022 (National Curriculum Framework for Foundation Stage 2022) ১০
 - ১.৩.১. ভাষা শিক্ষা এবং সাক্ষরতা ১০
 - ১.৩.২. ভাষা শিক্ষাসংক্রান্ত NCF-এর মূল নীতিসমূহ (Main Principles of NCF-2022 regarding Language Education) ১০
- ১.৪. ন্যাশনাল কারিকুলাম ফ্রেমওয়ার্ক ফর স্কুল এডুকেশন 2023 (National Curriculum Framework for School Education 2023) ১৮
 - ১.৫. প্রাক-স্বাধীন ভারতের শিক্ষা কমিটি-কমিশন: ভাষা শিক্ষা ও শিক্ষা-মাধ্যম (Education Committees and Commissions of Pre-independent India: Language Education and Medium of Instruction) ৪৬
 - ১.৫.১. কলকাতা বিশ্ববিদ্যালয় কমিশন বা স্যাডলার কমিশন 1917-19 (Calcutta University Commission or Sadler Commission 1917-19) 46
 - ১.৫.২. হার্টগ কমিশন 1929 (Hartog Commission 1929) ৪৬
 - ১.৫.৩. জাকির হোসেন কমিটি 1937 (Zakir Hussain Committee 1937) ৪৭
 - ১.৬. স্বাধীন ভারতের শিক্ষা কমিশন: ভাষা শিক্ষা ও শিক্ষা-মাধ্যম (Education Commission of Independent India: Language Education and Medium of Instruction) ৪৭
 - ১.৬.১. ভারতীয় বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষা কমিশন বা রাধাকৃষ্ণাণ কমিশন 1948-49 (Indian University Education Commission or Radhakrishnan Commission 1948-49) ৪৭
 - ১.৬.২. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশন বা মুদালিয়ার কমিশন 1952-53 (Secondary Education Commission or Mudaliar Commission 1952-53) ৪৮
 - ১.৬.৩. ভারতীয় শিক্ষা কমিশন বা কোঠারি কমিশন 1964-66 (Indian Education Commission or Kothari Commission 1964-66) ৪৯

- ১.৭. ভারতীয় শ্রেণিকক্ষে একটি সম্পদ হিসেবে বহুভাষিকতা
(Multilingualism as a Resource in Indian Classrooms) ৪৯
- ১.৭.১. বহুভাষিকতা (Multilingualism) ৪৯
- ১.৭.২. বহুভাষাসম্পন্ন শ্রেণিকক্ষের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Multilingual Classroom) ৫০
- ১.৭.৩. বহুভাষা ব্যবহারের সুবিধা (Advantages of using Multilingualism) ৫১
- ১.৭.৪. বহুভাষা ব্যবহারের অসুবিধা
(Disadvantages of using Multilingualism) ৫১
- ১.৭.৫. বহুভাষিক শ্রেণিকক্ষের কার্যক্রম
(Activities in Multilingual Classroom) ৫২
- ১.৭.৬. বহুসংস্কৃতিকতা বিকাশে শিক্ষকের কার্যাবলি
(Role of Teachers in Multilingual Development) ৫৩
- নির্বাচনধর্মী, অতি-সংক্ষিপ্ত এবং সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর ৫৪-৭৪

২। উদীয়মান সাক্ষরতা এবং ভাষা পাঠক্রম (Emergent Literacy and Language Curriculum) ৭৫-৮৪

- ২.১. ভাষা শিখন-শিক্ষণ (Language Learning Teaching) ৭৫
- ২.১.১. উদীয়মান সাক্ষরতার অর্থ এবং শ্রেণিকক্ষে এর প্রভাব (Meaning of Emergent Literacy and Impact in Classroom) ৭৫
- ২.১.১.১. উদীয়মান সাক্ষরতা ৭৫
- ২.১.১.২. উদীয়মান সাক্ষরতার বৈশিষ্ট্য ৭৭
- ২.১.১.৩. শ্রেণিকক্ষে প্রভাব ৭৭
- ২.১.১.৪. শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের ভূমিকা ৭৭
- ২.২. ভাষা পাঠক্রমের লক্ষ্য, ভাষাগত দক্ষতা ও শিখনের ফলাফল (Language Curricular Goals, Language Skills and Learning Outcome) ৭৮
- ২.২.১. উদীয়মান সাক্ষরতার ভাষা পাঠক্রমের প্রধান লক্ষ্য (The Main Goal of the Emergent Literacy in Language Curriculum) ৭৮
- ২.২.২. ভাষাগত দক্ষতা ও শিখনের ফলাফল (Language Skills and Learning Outcomes) ৭৯
- নির্বাচনধর্মী, অতি-সংক্ষিপ্ত এবং সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর ৮০-৮৪

Unit-2: ভাষা শিক্ষা এবং সম্পদ (Pedagogy and Resources) ৮৫-১১৪

৩। চার ব্লক মডেল এবং মৌখিক ভাষার বিকাশ (Four Block Approach and Oral Language Development) ৮৫-১০৪

- ৩.১. চার ব্লক মডেল (Four Block Model) ৮৫
- ৩.১.১. মৌখিক ভাষা (Oral Language) ৮৫
- ৩.১.১.১. মৌখিক ভাষার বৈশিষ্ট্য ৮৫

- ৩.১.২. শব্দ চিহ্নিতকরণ (Word Recognition) ৮৬
- ৩.১.২.১. শব্দ চিহ্নিতকরণের বৈশিষ্ট্য ৮৬
- ৩.১.৩. পঠন (Reading) ৮৮
- ৩.১.৩.১. পঠনের মূল উদ্দেশ্য ৮৮
- ৩.১.৩.২. মৌখিক ভাষা বিকাশের ক্ষেত্রে পঠনের ভূমিকা ৮৮
- ৩.১.৪. লিখন (Writing) ৮৯
- ৩.১.৪.১. লিখন দক্ষতা বিকাশের কৌশল ৮৯
- ৩.২. মৌখিক ভাষা (Oral Language) ৯০
- ৩.২.১. মৌখিক অভিব্যক্তিতে শ্রবণের গুরুত্ব (Importance of Listening in Verbal Expression) ৯০
- ৩.২.২. শ্রবণ দক্ষতা (Listening) ৯১
- ৩.২.২.১. শ্রবণ দক্ষতার প্রকারভেদ ৯১
- ৩.২.২.২. শ্রবণ দক্ষতা বিকাশ ৯৪
- ৩.২.২.৩. শ্রবণ দক্ষতার সুবিধা ৯৫
- ৩.২.৩. কথন দক্ষতা (Speaking Skills) ৯৬
- ৩.২.৩.১. কথন দক্ষতার প্রকারভেদ ৯৬
- ৩.২.৩.২. কথন দক্ষতার বিকাশ ৯৭
- নির্বাচনধর্মী, অতি-সংক্ষিপ্ত এবং সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর ১০০-১০৪

৪। শব্দ চিহ্নিতকরণ: বিভিন্ন কৌশল

(Word Recognition: Various Strategies)

১০৫-১৩৭

- ৪.১. ধ্বনিমূলক সচেতনতা (Phonemic Awareness) ১০৫
- ৪.১.১. স্বনিমের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Phoneme) ১০৬
- ৪.১.২. স্বনিম ও ধ্বনির পার্থক্য (Difference between Phoneme and Sound) ১০৬
- ৪.১.৩. ধ্বনিমূলক সচেতনতা বিকাশ (Development of Phonemic Awareness) ১০৮
- ৪.২. বর্ণ শনাক্তকরণ (Letter Recognition) ১১০
- ৪.২.১. বর্ণের বিভিন্ন শ্রেণি (Different Types of Letter) ১১১
- ৪.২.২. স্বরবর্ণ ও ব্যঞ্জনবর্ণের উচ্চারণ স্থান ১১২
- ৪.২.৩. বর্ণ শনাক্তকরণের উপাদান, কৌশল এবং গুরুত্ব (Components, Strategies and Importance of Letter Recognition) ১১২
- ৪.৩. ধ্বনি-প্রতীক সম্পর্ক (Sound-Symbol Association) ১১৩
- ৪.৩.১ পাঠে ধ্বনি-প্রতীক সম্পর্কের গুরুত্ব ১১৩
- ৪.৩.২. কার্যকর ধ্বনি-প্রতীক সংযোগ শিক্ষণ কৌশল ১১৩
- ৪.৪. লিখন ও পঠনের ক্ষেত্রে শব্দ/বাক্য শনাক্তকরণ (Recognition of Reading and Writing of Words/Sentences) ১১৫
- ৪.৪.১. শব্দ শনাক্তকরণের উদ্দেশ্য ১১৫
- ৪.৫. শব্দভাণ্ডার (Vocabulary) ১১৮
- ৪.৫.১. ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপট ১১৮

- ৪.৫.২. শব্দভাণ্ডার বৃদ্ধির উদ্দেশ্য ১২০
- ৪.৫.৩. শব্দভাণ্ডার বৃদ্ধির কৌশল ১২০
- ৪.৫.৪. গল্পের মাধ্যমে শব্দভাণ্ডার নির্মাণ ১২২
- ৪.৫.৫. কবিতার মাধ্যমে শব্দভাণ্ডার বিকাশ ১২৩
- নির্বাচনধর্মী, অতি-সংক্ষিপ্ত এবং সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর ১২৪-১৩৩

৫। পঠন এবং বিভিন্ন সম্পদ

(Reading and Various Resources)

১৩৮-১৮৫

৫.১. পঠন (Reading) ১৩৮

- ৫.১.১. বুঝে পড়া (Reading is Understanding) ১৩৮
- ৫.১.২. শেখার জন্য পাঠ (Reading to Learn) ১৩৯
- ৫.১.৩. স্কিমা (Schema) ১৪০
- ৫.১.৩.১. স্কিমার প্রকারভেদ ১৪০
- ৫.১.৩.২. স্কিমা নির্মাণ ১৪১
- ৫.১.৪. ব্যাখ্যামূলক পাঠ (Expository Text) ১৪২
- ৫.১.৪.১. ব্যাখ্যামূলক পাঠের বৈশিষ্ট্য ১৪২
- ৫.১.৪.২. ব্যাখ্যামূলক পাঠের সুবিধা ১৪২
- ৫.১.৪.৩. ব্যাখ্যামূলক পাঠের অসুবিধা ১৪৩
- ৫.১.৫. সুসংহত পাঠ বা নিবিড় পাঠ (Intensive Reading) ১৪৩
- ৫.১.৫.১. সুসংহত পাঠের বৈশিষ্ট্য ১৪৪
- ৫.১.৫.২. সুসংহত পাঠের সুবিধা ১৪৪
- ৫.১.৫.৩. সুসংহত পাঠের অসুবিধা ১৪৪
- ৫.১.৬. ব্যাপক বা বিস্তৃত পাঠ (Extensive Reading) ১৪৫
- ৫.১.৬.১. ব্যাপক পাঠের বৈশিষ্ট্য ১৪৫
- ৫.১.৬.২. ব্যাপক পাঠের সুবিধা ১৪৫
- ৫.১.৬.৩. ব্যাপক পাঠের অসুবিধা ১৪৬
- ৫.১.৬.৪. সুসংহত পাঠ ও ব্যাপক পাঠের মধ্যে পার্থক্য ১৪৬
- ৫.১.৭. সরব পাঠ (Loud Reading) ১৪৬
- ৫.১.৭.১. সরব পাঠের বৈশিষ্ট্য ১৪৭
- ৫.১.৭.২. সরব পাঠের সুবিধা ১৪৭
- ৫.১.৭.৩. সরব পাঠের অসুবিধা ১৪৭
- ৫.১.৮. নীরব পাঠ (Silent Reading) ১৪৮
- ৫.১.৮.১. নীরব পাঠের বৈশিষ্ট্য ১৪৮
- ৫.১.৮.২. নীরব পাঠের সুবিধা ১৪৯
- ৫.১.৮.৩. নীরব পাঠের অসুবিধা ১৪৯
- ৫.১.৮.৪. সরব ও নীরব পাঠের মধ্যে পার্থক্য ১৫০
- ৫.১.৯. সহযোগী পাঠ (Shared Reading) ১৫০
- ৫.১.৯.১. সহযোগী পাঠের বৈশিষ্ট্য ১৫১

- ৫.১.৯.২. সহযোগী পাঠের সুবিধা ১৫১
- ৫.১.৯.৩. সহযোগী পাঠের অসুবিধা ১৫১
- ৫.১.৯.৪. সহযোগী পাঠের ক্ষেত্রে শিক্ষকের ভূমিকা ১৫২
- ৫.১.৯.৫. সরব ও সহযোগী পাঠের পার্থক্য ১৫২
- ৫.১.১০. নির্দেশিত পাঠ (Guided Reading) ১৫৩
- ৫.১.১০.১. নির্দেশিত পাঠের বৈশিষ্ট্য ১৫৩
- ৫.১.১০.২. নির্দেশিত পাঠের সুবিধা ১৫৩
- ৫.১.১০.৩. নির্দেশিত পাঠের অসুবিধা ১৫৪
- ৫.১.১০.৪. সহযোগী ও নির্দেশিত পাঠের পার্থক্য ১৫৫
- ৫.১.১১. স্বাধীন পাঠ (Independent Reading) ১৫৫
- ৫.১.১১.১. স্বাধীন পাঠের বৈশিষ্ট্য ১৫৫
- ৫.১.১১.২. স্বাধীন পাঠের অসুবিধা ১৫৬
- ৫.২. বিভিন্ন পঠন কৌশল, পাঠপূর্ব এবং পাঠোত্তর কার্যক্রম (Various Reading Strategies Pre-reading and Post Reading Activities) ১৫৬
- ৫.২.১. KWL Strategy ১৫৬
- ৫.২.১.১. KWL কৌশলের সুবিধা ১৫৭
- ৫.২.২. মস্তিষ্ক ঝঞ্ঝা (Brain Storming) ১৫৭
- ৫.২.৩. চিন্তক-পেয়ার-শেয়ার (Think-Pair-Share) ১৫৮
- ৫.২.৪. টীকা কৌশল (Annotation Strategy) ১৫৮
- ৫.২.৪.১. টীকা কৌশল-এর বৈশিষ্ট্য ১৫৮
- ৫.২.৪.২. টীকা কৌশলের সুবিধা ১৫৮
- ৫.৩. পঠন বিকাশে ব্যবহৃত বিভিন্ন সম্পদ (Various Resources for the Development of Reading) ১৫৯
- ৫.৩.১.১. পঠন-কোণের ক্ষেত্রে শিক্ষকের ভূমিকা ১৬০
- ৫.৩.১.২. পঠন-কোণের সুবিধাসমূহ ১৬০
- ৫.৩.২. শিশু সাহিত্য (Children's Literature) ১৬১
- ৫.৩.২.১. শিশু সাহিত্যে বৈশিষ্ট্য ১৬২
- ৫.৩.২.২. পঠন দক্ষতা বৃদ্ধির ক্ষেত্রে শিশু সাহিত্যের অবদান ১৬২
- ৫.৩.৩. শিশু পত্রিকা (Children's Magazines) ১৬৩
- ৫.৩.৩.১. পঠন দক্ষতা বিকাশের ক্ষেত্রে শিশু পত্রিকার অবদান ১৬৩
- ৫.৩.৪. পোস্টার (Posters) ১৬৪
- ৫.৩.৪.১. ভালো পোস্টারের বৈশিষ্ট্য ১৬৪
- ৫.৩.৪.২. পঠন দক্ষতা বিকাশের ক্ষেত্রে পোস্টারের অবদান ১৬৫
- ৫.৩.৫. সংবাদপত্র (Newspapers) ১৬৬
- ৫.৩.৫.১. পঠন দক্ষতা বিকাশের ক্ষেত্রে সংবাদপত্রের অবদান ১৬৬
- ৫.৩.৬. হোর্ডিং (Hoardings) ১৬৭
- ৫.৩.৬.১. পঠন দক্ষতা বিকাশের ক্ষেত্রে হোর্ডিং-এর অবদান ১৬৭
- ৫.৩.৭. অক্ষর-শব্দ-বাক্য কার্ড (Letter-Word-Sentence Cards) ১৬৮

- ৫.৩.৭.১. পঠন দক্ষতা বিকাশের ক্ষেত্রে অক্ষর-শব্দ-বাক্য-কার্ড-এর অবদান ১৬৮
- ৫.৩.৮. পাঠ্যপুস্তক (Textbooks) ১৬৯
- ৫.৩.৮.১. পঠন দক্ষতা বিকাশের ক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের অবদান ১৬৯
- ৫.৩.৯. সহায়ক শিক্ষণ উপকরণ (Supplementary Materials) ১৭০
- ৫.৩.৯.১. সহায়ক শিক্ষণ উপকরণের মাধ্যমে পঠন দক্ষতার বিকাশ ১৭০
- ৫.৩.১০. জাদুই পিটারা (Jaadui Pitara) ১৭০
- ৫.৩.১০.১. জাদুই পিটারার উদ্দেশ্য ১৭১
- ৫.৩.১০.২. জাদুই পিটারার বৈশিষ্ট্যসমূহ ১৭১
- ৫.৩.১০.৩. পঠন বিকাশের ক্ষেত্রে জাদুই পিটারার ভূমিকা ১৭২
- ৫.৩.১১. অডিয়ো-ভিডিয়ো প্রোগ্রাম (Audio-Video Programs) ১৭৩
- ৫.৩.১১.১. বিশ্ব শাব্য-দৃশ্য ঐতিহ্য দিবস ১৭৩
- ৫.৩.১২. ই-কনটেন্ট (e-content) ১৭৩
- ৫.৩.১২.১. পঠন দক্ষতা বিকাশে ই-কনটেন্ট-এর ভূমিকা ১৭৪
- ৫.৩.১৩. দিক্ষা পোর্টাল (Diksha Portal) ১৭৪
- ৫.৩.১৩.১. দিক্ষা পোর্টালের বৈশিষ্ট্যসমূহ ১৭৫
- ৫.৩.১৩.২. দিক্ষা মোবাইল অ্যাপ ১৭৬
- নির্বাচনধর্মী, অতি-সংক্ষিপ্ত এবং সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর ১৭৭-১৮৫

৬। লিখন এবং লিখন কৌশলের বিকাশ

(Writing and Development of Writing Skill) ১৮৬-২১৪

- ৬.১. লিখন (Writing) ১৮৬
- ৬.১.১. পঠনের সঙ্গে লিখনের সম্পর্ক (Reading-Writing Connection) ১৮৭
- ৬.২. লিখন প্রক্রিয়া (Process of Writing) ১৮৮
- ৬.২.১. আদর্শ লিখন (Ideal Writing) ১৮৯
- ৬.২.১.১. আদর্শ লিখনের তাত্ত্বিক ভিত্তি ১৮৯
- ৬.২.১.২. আদর্শ লিখনের প্রধান বৈশিষ্ট্য ১৮৯
- ৬.২.১.৩. আদর্শ লিখনের শিক্ষাগত গুরুত্ব ১৮৯
- ৬.২.২. নমুনা লিখন (Modelled Writing) ১৯০
- ৬.২.২.১. মডেলড রাইটিং-এর গুরুত্ব ১৯১
- ৬.২.৩. সহযোগী বা যৌথ লিখন (Shared Writing) ১৯১
- ৬.২.৩.১. যৌথ লিখনের ধাপ ১৯২
- ৬.২.৩.২. যৌথ লিখনের সুবিধা ১৯২
- ৬.২.৩.৩. সহযোগী লিখনের অসুবিধা ১৯৩
- ৬.২.৪. নির্দেশনাত্মক লিখন (Guided Writing) ১৯৩
- ৬.২.৪.১. নির্দেশনাত্মক লিখনের সুবিধা ১৯৩
- ৬.২.৪.২. নির্দেশনাত্মক লিখনের অসুবিধা ১৯৪
- ৬.২.৫. স্বাধীন লিখন (Independent Writing) ১৯৫
- ৬.২.৫.১. স্বাধীন লিখনের বৈশিষ্ট্য ১৯৫

- ৬.২.৫.২. স্বাধীন লিখনের সুবিধা ১৯৫
- ৬.২.৫.৩. স্বাধীন লিখনের অসুবিধা ১৯৬
- ৬.২.৬. প্রথাগত লিখন (Formal Writing) ১৯৭
- ৬.২.৬.১. প্রথাগত লিখনের বৈশিষ্ট্য ১৯৭
- ৬.২.৬.২. প্রথাগত লিখনের কাঠামো ১৯৮
- ৬.২.৬.৩. প্রথাগত লিখনের সুবিধা ১৯৯
- ৬.২.৭. অপ্রথাগত লিখন (Informal Writing) ১৯৯
- ৬.২.৭.১. অপ্রথাগত লিখনের সুবিধা ২০০
- ৬.২.৭.২. অপ্রথাগত লিখনের অসুবিধা ২০০
- ৬.২.৭.৩. প্রথাগত ও অপ্রথাগত লিখনের পার্থক্য ২০১
- ৬.২.৮. গল্প লিখন (Story Writing) ২০১
- ৬.২.৮.১. গল্প লিখনের উদ্দেশ্য ২০১
- ৬.২.৮.২. গল্প লিখনের পদ্ধতি ২০২
- ৬.২.৯. কবিতা লিখন (Poem Writing) ২০২
- ৬.২.৯.১. কবিতা লেখার পদ্ধতি ২০২
- ৬.২.৯.২. কবিতা লেখার উদ্দেশ্য ২০৩
- ৬.২.১০. পত্র লিখন (Letter Writing) ২০৩
- ৬.২.১০.১. পারিবারিক পত্র লিখনের ক্ষেত্রে নির্দিষ্ট নিয়মাবলি তথা পর্যায়সমূহ ২০৩
- ৬.২.১০.২. অফিসিয়াল বা আনুষ্ঠানিক পত্র লিখনের ক্ষেত্রে নির্দিষ্ট নিয়মাবলি তথা পর্যায়সমূহ ২০৪
- ৬.২.১১. দিনলিপি লিখন (Diary Writing) ২০৪
- ৬.২.১১.১. দিনলিপি লিখনের বৈশিষ্ট্য ২০৪
- ৬.২.১২. প্রবন্ধ লিখন (Article Writing) ২০৫
- ৬.২.১২.১. প্রবন্ধ লিখনের বৈশিষ্ট্য ২০৬
- ৬.২.১৩. সংলাপ লিখন (Dialogue Writing) ২০৬
- ৬.২.১৩.১. সংলাপ রচনার বৈশিষ্ট্য ২০৬
- ৬.২.১৪. বক্তৃতা লিখন (Speech Writing) ২০৭
- ৬.২.১৪.১. বক্তৃতা পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য ২০৭
- নির্বাচনধর্মী, অতি-সংক্ষিপ্ত এবং সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর ২০৭-২১৪

Unit-3: পরিকল্পনা এবং অ্যাসেসমেন্ট (Planning and Assessment)

২১৫-৪১৬

৭। একক-পরিকল্পনা ও অধ্যায় পরিকল্পনা প্রণয়ন

(Development of Unit Plan and Chapter Plan) ২১৫-২৬০

- ৭.১. পাঠ-পরিকল্পনার ধারণা (Concept of Lesson Plan) ২১৫
- ৭.১.১. পাঠ-পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা (Need of Lesson Planning) ২১৬
- ৭.১.২. পাঠ-পরিকল্পনার সুবিধা (Advantages of Lesson Plan) ২১৭

- ৭.১.৩. পাঠের প্রকারভেদ (Types of Lesson) ২১৮
- ৭.১.৪. পাঠ-পরিকল্পনার জন্য কী কী দরকার (Requirements in Preparing Lesson Plan) ২১৮
- ৭.১.৫. সার্থক পাঠটীকার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of an Ideal Lesson Plan) ২১৯
- ৭.১.৬. সক্রিয়তাভিত্তিক কর্মপত্র রচনা (Activity Based Worksheet) ২২৫
- ৭.২. বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ (Pedagogical Analysis) ২২৮
- ৭.২.১. বিষয়বস্তু বিশ্লেষণের উপযোগিতা (Utility of Pedagogical Analysis) ২২৮
- ৭.২.২. বিষয়বস্তু বিশ্লেষণের সীমাবদ্ধতা (Limitation of Pedagogical Analysis) ২৩০
- নির্বাচনধর্মী, অতি-সংক্ষিপ্ত এবং সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর ২৫৮-২৬০

৮। মৌখিক ভাষার অ্যাসেসমেন্ট: বিভিন্ন উপকরণ এবং কৌশল (Assessment of Oral Language: Various Tools and Strategies) ২৬১-২৯২

- ৮.১. মৌখিক ভাষার অ্যাসেসমেন্ট (Assessment of Oral Language) ২৬১
- ৮.২. মৌখিক ভাষা অ্যাসেসমেন্টের বিভিন্ন টুলস ও কৌশল (Various Tools and Strategies for Assessment of Oral Language) ২৬১
- ৮.২.১. ধ্বনি শনাক্তকরণ (Sound Recognition) ২৬২
- ৮.২.২. শব্দ নির্বাচন (Word Selection) ২৬৪
- ৮.২.২.১. শব্দ নির্বাচন অ্যাসেসমেন্টের ধাপসমূহ ২৬৫
- ৮.২.৩. বাক্য গঠন (Sentence Structure) ২৬৫
- ৮.২.৩.১. বাক্য গঠন অ্যাসেসমেন্টের ধাপ ২৬৬
- ৮.২.৪. তথ্য অনুধাবন ও প্রতিক্রিয়া প্রদান (Comprehending Information and Responding) ২৬৭
- ৮.২.৪.১. তথ্য অনুধাবন ও উপযুক্ত প্রতিক্রিয়া প্রদানের উদ্দেশ্য ২৬৭
- ৮.২.৫. কথোপকথন (Conversation) ২৬৯
- ৮.২.৫.১. কথোপকথনের মাধ্যমে অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্য ২৬৯
- ৮.২.৫.২. কথোপকথনের মাধ্যমে মৌখিক ভাষা অ্যাসেসমেন্টের ধাপ ২৭০
- ৮.২.৬. গল্প বলা (Story Telling) ২৭১
- ৮.২.৬.১. গল্প বলার মাধ্যমে মৌখিক ভাষা অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্য ২৭২
- ৮.২.৬.২. গল্প বলা সংক্রান্ত অ্যাসেসমেন্ট কৌশল ২৭৩
- ৮.২.৭. সংলাপ উপস্থাপন (Dialogue Delivery) ২৭৪
- ৮.২.৮. স্বরাঘাত ও বাক্যের গতি (Intonation and Pace) ২৭৫
- ৮.২.৮.১. স্বরাঘাতের বৈশিষ্ট্য ২৭৫
- ৮.২.৮.২. বাক্যের গতির বৈশিষ্ট্য ২৭৬
- ৮.২.৮.৩. অ্যাসেসমেন্ট কৌশল ২৭৬
- ৮.২.৯. বিরতি (Pause) ২৭৭
- ৮.২.৯.১. বিরতির প্রধান ধরনসমূহ ২৭৭
- ৮.২.৯.২. মৌখিক ভাষা অ্যাসেসমেন্টে বিরতির গুরুত্ব ২৭৭

- ৮.২.৯.৩. বিরতি ও যতিচিহ্নের সম্পর্ক ২৭৭
- ৮.২.১০. স্পষ্টতা (Clarity) ২৭৮
- ৮.২.১০.১. স্পষ্টতার প্রধান উপাদানসমূহ ২৭৮
- ৮.২.১০.২. মৌখিক ভাষা অ্যাসেসমেন্টে স্পষ্টতার গুরুত্ব ২৭৯
- ৮.২.১০.৩. স্পষ্টতা অ্যাসেসমেন্টের কৌশল ২৭৯
- ৮.২.১১. সাবলীলতা (Fluency) ২৭৯
- ৮.২.১১.১. সাবলীলতার উপাদানসমূহ ২৮০
- ৮.২.১১.২. মৌখিক ভাষা অ্যাসেসমেন্টে সাবলীলতার গুরুত্ব ২৮০
- ৮.২.১২. প্রেক্ষাপট বোঝা (Understanding in Context) ২৮১
- ৮.২.১২.১. মৌখিক ভাষা অ্যাসেসমেন্টের ক্ষেত্রে প্রেক্ষাপট বোঝার উদ্দেশ্য ২৮১
- ৮.২.১২.২. মৌখিক ভাষা অ্যাসেসমেন্টের ক্ষেত্রে প্রেক্ষাপট বোঝার ধাপ ২৮২
- নির্বাচনধর্মী, অতি-সংক্ষিপ্ত এবং সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর ২৮৪-২৯২

৯। পঠনের অ্যাসেসমেন্ট (Assessment of Reading) ২৯৩-৩২৮

- ৯.১. পঠনের অ্যাসেসমেন্ট (Assessment of Reading) ২৯৩
- ৯.১.১. পঠন অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্য (Objectives of Reading Assessment) ২৯৪
- ৯.১.২. পঠন অ্যাসেসমেন্টের ক্ষেত্র (Areas of Reading Assessment) ২৯৪
- ৯.১.৩. পঠন অ্যাসেসমেন্টের ধরন (Types of Reading Assessment) ২৯৫
- ৯.২. পঠন বোধগম্যতা (Reading with Comprehension) ২৯৬
- ৯.২.১. পঠন বোধগম্যতার চারটি মূল ভিত্তি ২৯৭
- ৯.২.২. পঠন বোধগম্যতার প্রধান উপাদানগত সক্ষমতা ২৯৭
- ৯.২.৩. পঠন বোধগম্যতার ক্ষেত্রে শিক্ষকের ভূমিকা ২৯৮
- ৯.৩. পঠন অ্যাসেসমেন্টের বিভিন্ন উপকরণ এবং কৌশল (Various Tools and Strategies of Reading Assessment) ২৯৯
- ৯.৩.১. মৌখিক পঠন অ্যাসেসমেন্ট (Oral Reading Test) ২৯৯
- ৯.৩.২. রানিং রেকর্ড (Running Records) ২৯৯
- ৯.৩.২.১. রানিং রেকর্ডের ধারণাগত ভিত্তি ২৯৯
- ৯.৩.২.২. রানিং রেকর্ডের উদ্দেশ্য ৩০০
- ৯.৩.২.৩. রানিং রেকর্ড তৈরির ধাপসমূহ ৩০০
- ৯.৩.২.৪. রানিং রেকর্ডের সুবিধা ৩০১
- ৯.৩.৩. নির্দিষ্ট তথ্য অনুসন্ধানের জন্য পঠন (Reading for Specific Information) ৩০১
- ৯.৩.৩.১. নির্দিষ্ট তথ্য অনুসন্ধানের জন্য পঠনের উপকরণ ৩০২
- ৯.৩.৩.২. নির্দিষ্ট তথ্য অনুসন্ধানের জন্য পঠনের কৌশল ৩০৩
- ৯.৩.৪. শব্দ/বাক্য/অনুচ্ছেদ পঠন (Reading Words/Sentences/Paragraphs) ৩০৩
- ৯.৩.৪.১. শব্দ পঠন ৩০৩
- ৯.৩.৪.২. বাক্য পঠন ৩০৪
- ৯.৩.৪.৩. অনুচ্ছেদ পঠন ৩০৬

৯.৪. ভুল বিশ্লেষণ (Miscue Analysis) ৩০৯

- ৯.৪.১. ভুল বিশ্লেষণের লক্ষ্য (Aims of Miscue Analysis) ৩১০
- ৯.৪.২. ভুল বিশ্লেষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Miscue Analysis) ৩১১
- ৯.৪.৩. ভুল বিশ্লেষণের সুবিধা (Advantages of Miscue Analysis) ৩১১
- ৯.৪.৪. ভুল বিশ্লেষণের অসুবিধা (Disadvantages of Miscue Analysis) ৩১২
- ৯.৪.৫. ভুল বিশ্লেষণের প্রক্রিয়া (Process of Miscue Analysis) ৩১২
 - ৯.৫. ওয়ার্কশিট তৈরি (Development of Worksheets) ৩১৩
 - ৯.৫.১. ওয়ার্কশিটের উদ্দেশ্য (Aims of Worksheets) ৩১৩
 - ৯.৫.২. পঠন অ্যাসেসমেন্টের ওয়ার্কশিট তৈরির ধাপসমূহ (Steps for making Worksheet for Reading Assessment) ৩১৪
- ৯.৬. পঠন অ্যাসেসমেন্টের উপকরণ এবং প্রশ্নপত্র (Assessment Items and Question Paper for Assessment) ৩১৫
 - নির্বাচনধর্মী, অতি-সংক্ষিপ্ত এবং সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর ৩১৬-৩২৮

১০। লিখন অ্যাসেসমেন্ট (Assessment of Writing)

৩২৯-৩৫০

- ১০.১. লিখন বোধগম্যতা (Writing with Understanding) ৩২৯
 - ১০.১.১. লিখন বোধগম্যতার প্রধান দিকসমূহ (Main Aspects of Writing with Understanding) ৩২৯
- ১০.২. ভাবনার সংগঠন (Organising Ideas) ৩৩০
 - ১০.২.১. লিখন অ্যাসেসমেন্টে ভাবনার সংগঠনের প্রধান দিকসমূহ (Main Aspects of Organising Ideas in Writing Assessment) ৩৩০
- ১০.৩. লিখন অ্যাসেসমেন্টের বিভিন্ন উপকরণ এবং কৌশলসমূহ (Various Tools and Strategies of Assessment of Writing) ৩৩১
 - ১০.৩.১. শ্রবণ ও লিখন (Listening and Writing) ৩৩১
 - ১০.৩.২. সৃজনশীল লেখা (Creative Writing) ৩৩২
 - ১০.৩.২.১. সৃজনশীল লেখা—গল্প ৩৩৩
 - ১০.৩.২.২. সৃজনশীল লেখা—কবিতা ৩৩৪
 - ১০.৩.২.৩. সৃজনশীল লেখা—সংলাপ ৩৩৫
 - ১০.৩.২.৪. সৃজনশীল লেখা—অভিজ্ঞতা ৩৩৬
 - ১০.৩.২.৫. সৃজনশীল লেখা—তথ্য ৩৩৭
 - ১০.৩.২.৬. বাক্য সংযোজন ৩৩৮
 - ১০.৩.২.৭. অনুচ্ছেদ সংযোজন ৩৩৮
 - ১০.৩.২.৮. বাংলা ভাষায় যতিচিহ্নের ব্যবহার ৩৩৯
 - ১০.৪. প্রাসঙ্গিক ব্যাকরণ (Grammar in Context) ৩৪১
 - ১০.৪.১. প্রাসঙ্গিক ব্যাকরণ অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্য (Objectives of Assessment of Grammar in Context) ৩৪১

- ১০.৫. কর্মপত্র প্রস্তুত (Development of Worksheets) ৩৪২
- ১০.৫.১. ওয়ার্কশিট তৈরির পর্যায়সমূহ (Stages of Worksheet Development) ৩৪৩
- ১০.৬. অ্যাসেসমেন্টের উপকরণ ও প্রশ্নপত্র (Items and Question Paper for Assessment) ৩৪৪
- নির্বাচনধর্মী, অতি-সংক্ষিপ্ত এবং সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর ৩৪৬-৩৫০

১১। অ্যাসেসমেন্টের অন্যান্য মাত্রা

(Other Dimensions of Assessment)

৩৫১-৪১৬

- ১১.১. অ্যাসেসমেন্ট (Assessment) ৩৫১
- ১১.১.১. অ্যাসেসমেন্টের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Assessment) ৩৫৪
- ১১.১.২. অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্য (Purposes of Assessment) ৩৫৪
- ১১.১.৩. অ্যাসেসমেন্টের কাজ (Functions of Assessment) ৩৫৫
- ১১.১.৪. অ্যাসেসমেন্টের প্রকারভেদ (Classification of Assessment) ৩৫৫
- ১১.১.৪. অ্যাসেসমেন্টের প্রকারভেদ (Classification of Assessment) ৩৫৫
- ১১.১.৪.১. উদ্দেশ্যের ভিত্তিতে অ্যাসেসমেন্টের শ্রেণিবিভাগ ৩৫৬
- ১১.১.৪.২. সময়ের ভিত্তিতে অ্যাসেসমেন্টের শ্রেণিবিভাগ ৩৬০
- ১১.১.৪.৩. মূল্যায়নকারীর ভিত্তিতে অ্যাসেসমেন্টের শ্রেণিবিভাগ ৩৬৫
- ১১.১.৪.৪. পদ্ধতির ভিত্তিতে অ্যাসেসমেন্টের শ্রেণিবিভাগ ৩৭২
- ১১.১.৪.৫. প্রকৃতির ভিত্তিতে অ্যাসেসমেন্টের শ্রেণিবিভাগ ৩৭৬
- ১১.১.৪.৬. ফলাফলের ব্যবহারের ভিত্তিতে অ্যাসেসমেন্টের শ্রেণিবিভাগ ৩৭৯
- ১১.১.৫. দক্ষতার ক্ষেত্র অনুযায়ী অ্যাসেসমেন্ট ৩৮৩
- ১১.১.৫.১. বৌদ্ধিক অ্যাসেসমেন্ট (Cognitive assessment) ৩৮৩
- ১১.১.৫.২. আবেগগত অ্যাসেসমেন্ট (Affective Assessment) ৩৮৫
- ১১.১.৫.৩. মনঃসঞ্চারনমূলক অ্যাসেসমেন্ট (Psychomotor Assessment) ৩৮৭
- ১১.১.৬. স্ব-সংশোধন অ্যাসেসমেন্ট (Self-correction Assessment) ৩৮৭
- ১১.১.৬.১. স্ব-সংশোধন অ্যাসেসমেন্টের বৈশিষ্ট্য ৩৮৮
- ১১.১.৬.২. স্ব-সংশোধন অ্যাসেসমেন্টের সুবিধা ৩৮৯
- ১১.১.৬.৩. স্ব-সংশোধন অ্যাসেসমেন্টের অসুবিধা ৩৯০
- ১১.১.৭. ৩৬০° অ্যাসেসমেন্ট (360° Assessment) ৩৯১
- ১১.১.৭.১. ৩৬০° অ্যাসেসমেন্টের মূল উপাদান ৩৯২
- ১১.১.৭.২. ৩৬০° অ্যাসেসমেন্টের গুরুত্ব ৩৯২
- ১১.১.৭.৩. ৩৬০° অ্যাসেসমেন্টের পদ্ধতি ৩৯২
- ১১.১.৭.৪. ৩৬০° অ্যাসেসমেন্টের সুবিধা ৩৯৩
- ১১.১.৭.৫. ৩৬০° অ্যাসেসমেন্টের অসুবিধা ৩৯৪

- নির্বাচনধর্মী, অতি-সংক্ষিপ্ত এবং সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর ৩৯৬-৪১৬