

Six-Month Certificate Course (Bridge) in Primary Teacher Education
(Appointed as Primary Teachers with BEd Degree)-এর পাঠ্যক্রম অনুযায়ী।

পারিপার্শ্বিক বিশ্ব শিক্ষণ পদ্ধতি (Pedagogy of The World Around Us)

Course: 6

Prof. S K Dutta

MA (Environmental Studies), MA (Education), BEd (1st Class)

Edited by: ERDRC

(Educational Research Development & Review Committee)



রিতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

PEDAGOGY OF THE WORLD AROUND US

Unit-1: Nature and Scope of The World Around Us

Chapter-1: *Nature and Scope of The World Around Us*

- Interdisciplinary and integrated nature of the World Around Us.
- The World Around Us in school curriculum and linkages with other subjects.
- Curricular Goals, Competencies and Learning Outcomes.

Chapter-2: *Children Ideas and Alternate Conceptions*

- Constructivism, Alternate conceptions, Causes and elicitation, Pedagogical implications.

Unit-2: Pedagogy and Resources

Chapter-3: *Teaching Learning in The World Around Us*

- Approaches of teaching -The World Around Us, Integrated approach, Experiential learning, Inquiry.

Chapter-4: *Process Skills*

- Importance of process skills, Development of various process skills.

Chapter-5: *Resources*

- Role of resources, Pedagogical use of various resources community participation.

Chapter-6: *Textbooks*

- Understanding the pedagogical intent of Textbooks and learning to transact it in classrooms.

Unit-3: Planning and Assessment

Chapter-6: *Planning*

- Importance of Planning, curricular goals, learning outcomes, Unit plans and Chapter plans.

Chapter-7: *Assessment*

- Meaning and scope of assessment, Strategies for continuous and school-based assessment formative and summative assessment, formal, informal, and 360° assessment. Qualitative assessment.

সূচিপত্র (Contents)

Unit-1: আমাদের পারিপার্শ্বিক বিশ্বের প্রকৃতি ও পরিধি (Nature and Scope of The World Around Us) 1-115

1. আমাদের পারিপার্শ্বিক বিশ্বের প্রকৃতি ও পরিধি (Nature and Scope of the World Around Us) 1-87

- 1.1. আমাদের পারিপার্শ্বিক জগৎ বা বিশ্বের আন্তঃবিষয়ক ও সমন্বিত প্রকৃতি
(The Interdisciplinary and Integrated Nature of the World Around Us) 1
- 1.2. আমাদের পারিপার্শ্বিক বিশ্ব বা পরিবেশবিদ্যার পাঠক্রম এবং অন্যান্য বিষয়ের
সঙ্গে এর সম্পর্ক (Curriculum of the World Around Us and its
Relation with Other Subjects) 7
- 1.3. পাঠক্রমের লক্ষ্য, সক্ষমতা ও শিখন ফলাফল (Curricular Goals,
Competencies and Learning Outcome) 8
 - 1.3.1. আমাদের পারিপার্শ্বিক বিশ্ব বা পরিবেশবিদ্যা শিক্ষণের লক্ষ্যসমূহ (Aims of
Teaching The World Around Us) 8
 - 1.3.2. আমাদের পারিপার্শ্বিক বিশ্ব বা পরিবেশবিদ্যা শিক্ষণের বহুবিষয়কেন্দ্রিক লক্ষ্য
(Multidisciplinary Aims of Teaching The World Around Us) 10
 - 1.3.3. আমাদের পারিপার্শ্বিক বিশ্ব বা পরিবেশবিদ্যা শিক্ষণের উপযোগিতামূলক লক্ষ্য
(Utilitarian Aims of Teaching The World Around Us) 12
 - Multiple Choice Questions (MCQ) 54
 - সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 63

2. শিশুদের ধারণা এবং বিকল্প ধারণা (Children Ideas and Alternate Conception) 88-115

- 2.1. নিমিত্তবাদ (Constructivism) 88
 - 2.1.1. নিমিত্তবাদের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Constructivism) 88
 - 2.1.2. নিমিত্তবাদের শ্রেণিবিভাগ (Types of Constructivism) 89
 - 2.1.3. নিমিত্তবাদ ও শিক্ষকের কর্তব্য (Constructivism and the Teacher's Duties) 89
 - 2.1.4. গতানুগতিক শিক্ষণ পদ্ধতি বনাম নিমিত্তবাদীদের দৃষ্টিভঙ্গির পার্থক্য (Comparison
of Traditional Teaching Methods and Constructivist Approaches) 90
 - 2.1.5. নিমিত্তবাদের সীমাবদ্ধতা (Limitations of Constructivism) 90
 - 2.1.6. শিক্ষাক্ষেত্রে নিমিত্তবাদের প্রয়োগ (Application of Constructivism in
Education) 91
- 2.2. বিকল্প ধারণা (Alternate Conception) 91
 - 2.2.1. শিক্ষার্থীদের চিন্তার বিকল্প ধারণা গঠনের কারণ (Causes of Alternative
Framework of Student's Thinking) 92

- 2.2.2. শিক্ষার্থীর চিন্তার ক্ষেত্রে বিকল্প ধারণা ত্যাগ করে সঠিক ধারণা গঠনের উপায় (Ways to Form Correct Ideas by Abandoning Alternative Ideas in Student's Thinking) 93
- 2.2.3. শিক্ষাবিদ্যাগত প্রভাব বা শিক্ষাদান সম্পর্কিত তাৎপর্য (Pedagogical Implication) 99
- Multiple Choice Questions (MCQ) 101
 - অতি-সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 108

Unit-2: শিক্ষণ পদ্ধতি ও সম্পদসমূহ (Pedagogy and Resources)

116-239

3. আমাদের পারিপার্শ্বিক বিশ্বের শিক্ষণ-শিখন (Teaching-Learning in The World Around Us) 116-148

- 3.1. শিক্ষণের দৃষ্টিভঙ্গিসমূহ—আমাদের পারিপার্শ্বিক বিশ্ব (Approaches of Teaching—The World Around Us) 116
- 3.1.1. সঞ্চারন (Transmission) 117
- 3.2. সমন্বয়সাধন ধারণা (Integrated Approach) 124
- 3.2.1. সমন্বয়সাধন ধারণার মূলনীতি (Principles of Integrated Approach) 124
- 3.2.2. সমন্বয়িত শিখন পদ্ধতির গুরুত্ব (Importance of Integrated Learning Methods) 125
- 3.3. অভিজ্ঞতামূলক শিখন (Experiential Learning) 127
- 3.3.1. অভিজ্ঞতামূলক শিখনের মূলনীতি (Principles of Experiential Learning) 127
- 3.3.2. অভিজ্ঞতামূলক শিখনের সুবিধা (Advantages of Experiential Learning) 128
- 3.3.3. অভিজ্ঞতামূলক শিখনের উদাহরণ (Example of Experiential Learning) 128
- 3.4. অনুসন্ধানভিত্তিক শিখন (Inquiry-based Learning) 131
- 3.4.1. অনুসন্ধানমূলক শিখনের মূলনীতি (Principles of Inquiry-based Learning) 131
- 3.4.2. অনুসন্ধানমূলক শিখনের বাস্তবায়ন (Implementation of Inquiry-based Learning) 131
- 3.4.3. অনুসন্ধানমূলক শিখনের সুবিধা (Advantages of Inquiry-based Learning) 132
- 3.4.4. অনুসন্ধানমূলক শিখনের অসুবিধা (Disadvantages of Inquiry-based Learning) 132
- 3.4.5. অনুসন্ধানমূলক শিখনের উদাহরণ (Example of Inquiry-based Learning) 132
- Multiple Choice Questions (MCQ) 136
 - অতি-সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 141

4. প্রক্রিয়া দক্ষতা (Process Skills)

149-202

- 4.1. প্রক্রিয়া দক্ষতা (Process Skills) 149
- 4.1.1. অণুশিক্ষণের সংজ্ঞা (Definition of Micro Teaching) 149
- 4.1.2. অণুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Micro Teaching) 149

- 4.1.3. অণুশিক্ষণ চক্র (Micro Teaching Cycle) 150
- 4.1.4. অণুশিক্ষণ পাঠ-পরিকল্পনার পর্যায় বা ধাপ (Steps in Micro-teaching Lesson Plan) 151
- 4.1.5. অণুশিক্ষণে পর্যবেক্ষকের ভূমিকা (Role of the Supervisor in Micro Teaching) 153
- 4.1.6. অণুশিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Micro Teaching) 154
- 4.1.7. অণুশিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Micro Teaching) 155
- আচরণাঙ্গ (Components) 155
1. সময়সাপ্রদান দক্ষতা 156;
 2. শিশুকেন্দ্রিক শিখন পরিচালনার দক্ষতা 166;
 3. শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করতে উৎসাহী করার দক্ষতা 173;
 4. শিক্ষার্থীর পর্যবেক্ষণ করার ক্ষমতা বিকাশের দক্ষতা 178;
 5. শিখন পরিস্থিতির সঙ্গে কৃৎকলা শিল্পের সংযোগসাপ্রদানের দক্ষতা 186
- **Multiple Choice Questions (MCQ) 194**
 - **অতি-সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 199**

5. শিক্ষা উপকরণ (Resources)

203-228

- 5.1. আমাদের পারিপার্শ্বিক বিশ্বের শিক্ষণ-শিখন উপকরণ প্রস্তুত ও ব্যবহার [Preparation and Use of Teaching-Learning Materials (LTM) in The World Around Us] 203
- 5.1.1. শিক্ষা উপকরণ ও NCF-2005 203
- 5.1.2. আমাদের পারিপার্শ্বিক বিশ্বের শিক্ষা উপকরণ (Teaching Materials in The World Around Us) 204
- 5.2. আমাদের পারিপার্শ্বিক বিশ্ব শিখনে স্থানীয় উপকরণের ব্যবহার (Use of Local Resources in The World Around Us) 207
- 5.2.1. স্থানীয় উপকরণের ধারণা (Concept of Local Resources) 208
- 5.2.2. স্থানীয় শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করার পদ্ধতি (Using Methods of Local Teaching Materials) 209
- 5.3. বিদ্যালয়ে দৃশ্য-শ্রাব্য উপকরণ সংরক্ষণকেন্দ্র সংগঠন (Organising Resource Rooms in Schools for Preserving Audio-Visual Teaching Aids (ET Lab) 212
- 5.3.1. শিখন উপকরণের অর্থ (Meaning of Learning Materials) 212
- 5.3.2. শিখন উপকরণের শ্রেণিবিভাগ (Types of Learning Materials) 212
- 5.3.3. দৃশ্য-শ্রাব্যমূলক উপকরণ (Audio-Visual Materials) 212
- 5.3.4. দৃশ্য-শ্রাব্যমূলক উপকরণের প্রয়োগ (Application of Audio-Visual Materials) 214
- 5.4. বিদ্যালয়ে গ্রন্থাগার সংগঠন (Organizing Library in School) 215
- 5.4.1. গ্রন্থাগার (Library) 215
- 5.4.2. শ্রেণি গ্রন্থাগার (Class Library) 216

- Multiple Choice Questions (MCQ) 229
- অতি-সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 231

6. পাঠ্যপুস্তক (Textbooks)

229-239

- 6.1. পাঠ্যপুস্তকের শিক্ষণগত উদ্দেশ্য অনুধাবন (Understanding the pedagogical intent of Textbooks) 229
 - 6.1.1. শিক্ষণগত উদ্দেশ্যের ধারণা ও তাৎপর্য (Concept and Significance of Pedagogical Intent) 229
 - 6.1.2. শিক্ষণগত উদ্দেশ্যের তাত্ত্বিক ভিত্তি (Theoretical Basis of Pedagogical Intent) 229
 - 6.1.3. পাঠ্যপুস্তকে শিক্ষণগত উদ্দেশ্যের প্রকাশ (Reflection of Pedagogical Intent in Textbook) 230
 - 6.1.4. পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ: শিক্ষকের দায়িত্ব (Textbook Analysis: Teacher's Responsibilities) 230
 - 6.1.5. বিভিন্ন ধরনের পুস্তক (Different Types of Books) 230
 - 6.2. শ্রেণিকক্ষে পাঠ্যপুস্তকের কার্যকর বাস্তবায়ন (Effective Transaction of Textbook in Classroom) 233
 - 6.2.1. শিক্ষকের পরিবর্তিত ভূমিকা (Changing role of Teacher) 233
 - 6.2.2. কার্যকর বাস্তবায়নের প্রতিবন্ধকতা ও সমাধান (Challenges and solutions of Effective Transaction) 233
- Multiple Choice Questions (MCQ) 234
 - অতি-সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 237

Unit-3: পরিকল্পনা এবং অ্যাসেসমেন্ট

(Planning and Assessment)

240-360

7. পরিকল্পনা (Planning)

240-316

- 7.1. পরিকল্পনার গুরুত্ব, পাঠক্রমের লক্ষ্য, শিখন সামর্থ্য, একক পরিকল্পনা এবং অধ্যয়ন পরিকল্পনা (Importance of Planning, Curricular Goals, Learning outcomes, Unit plans and Chapter plans) 240
 - 7.1.1. পরিকল্পনার গুরুত্ব (Importance of Planning) 240
 - 7.1.2. পাঠক্রমের লক্ষ্য (Curricular Goals) 241
 - 7.1.3. পরিবেশ বিজ্ঞানের প্রচলিত পাঠক্রম ও তার ভিত্তি (Present Curriculum of EVS and its Base) 241
 - 7.1.4. সামর্থ্যভিত্তিক মূল্যায়ন (Competency based Evaluation) 272
 - 7.1.5. একক পরিকল্পনা (Unit Plans) 281
 - 7.1.5.1. ব্যাপ্তপাঠ পরিকল্পনার অর্থ (Meaning of Macro Lesson Planning) 281
 - 7.1.5.2. পর্বভিত্তিক পাঠ-পরিকল্পনার গুরুত্ব (Importance of Unit based Lesson Planning) 282

- 7.1.5.3. পাঠ-পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা (Need of Lesson Planning) 282
- 7.1.5.4. পাঠ-পরিকল্পনার সুবিধা (Advantages of Lesson Planning) 283
- 7.1.5.5. পাঠ-পরিকল্পনার জন্য প্রয়োজনীয় বিষয়বস্তু (Necessary content required for Lesson Planning) 284
- 7.1.6. জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা-2005 ও পাঠ-পরিকল্পনা (National Curriculum Framework—2005 and Lesson Plan) 285
- অধ্যায় পরিকল্পনা (Chapter Plans) 310
 - Multiple Choice Questions (MCQ) 311
 - অতি-সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 314

8. পরিকল্পনা (Planning)

317-360

8.1. অ্যাসেসমেন্টের ধারণা (Concept of Assessment) 317

- 8.1.1. অ্যাসেসমেন্টের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Assessment) 317
- 8.1.2. অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Assessment) 318
- 8.1.3. অ্যাসেসমেন্টের কার্যাবলি (Functions of Assessment) 318
- 8.1.4. অ্যাসেসমেন্টের প্রাথমিক উপাদানসমূহ (Fundamental Components of Assessment) 319

8.2. ধারাবাহিক ও বিদ্যালয়ভিত্তিক অ্যাসেসমেন্টের কৌশল (Strategies for Continuous and School Based Assessment) 323

- 8.2.1. ধারাবাহিক অ্যাসেসমেন্টের কৌশল (Strategies for Continuous Assessment) 324
- 8.2.2. বিদ্যালয়ভিত্তিক অ্যাসেসমেন্টের কৌশল (Strategies for School-Based Assessment) 325

8.3. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক অ্যাসেসমেন্ট (Continuous and Comprehensive Assessment) 326

- 8.3.1. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক অ্যাসেসমেন্টের অর্থ (Meaning of Continuous and Comprehensive Assessment) 326
- 8.3.2. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক অ্যাসেসমেন্টের সংজ্ঞা (Definition of Continuous and Comprehensive Assessment) 327
- 8.3.3. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Continuous and Comprehensive Assessment) 328
- 8.3.4. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক অ্যাসেসমেন্টের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Continuous and Comprehensive Assessment) 328
- 8.3.5. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক অ্যাসেসমেন্টের কার্যাবলি (Functions of Continuous and Comprehensive Assessment) 328
- 8.3.6. নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক অ্যাসেসমেন্টের দিকসমূহ (Aspects of Continuous and Comprehensive Assessment) 329

8.3.7. শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের ক্ষেত্রে নিরবচ্ছিন্ন ও সার্বিক অ্যাসেসমেন্টের উপকারিতা (Benefits of Continuous and Comprehensive Assessment to Teachers and Students) 331

8.4. কর্মচলাকালীন/পাঠদান চলাকালীন/গঠনমূলক/প্রস্তুতিকালীন অ্যাসেসমেন্ট (Formative Assessment) 331

8.4.1. প্রস্তুতিকালীন অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্য (Objectives of Formative Assessment) 332

8.4.2. প্রস্তুতিকালীন অ্যাসেসমেন্ট বাস্তবায়নের উপায় (Way to Implement Formative Assessment) 332

8.4.3. প্রস্তুতিকালীন অ্যাসেসমেন্ট বাস্তবায়নে শিক্ষকের কাজ (Teacher's Role in Implementing Formative Assessment) 332

8.4.4. প্রস্তুতিকালীন অ্যাসেসমেন্টে পাঁচটি সূচক (Five Indicators of Formative Assessment) 333

8.5. অন্তিমকালীন অ্যাসেসমেন্ট (Summative Assessment) 344

8.5.1. অন্তিমকালীন অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্য (Purposes of Summative Assessment) 344

8.5.2. অন্তিমকালীন অ্যাসেসমেন্টের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Summative Assessment) 344

8.5.3. অন্তিমকালীন অ্যাসেসমেন্টের সুবিধা (Advantages of Summative Assessment) 345

8.5.4. অন্তিমকালীন অ্যাসেসমেন্টের অসুবিধা (Disadvantages of Summative Assessment) 345

8.6. প্রথাগত এবং অপ্রথাগত অ্যাসেসমেন্ট (Formal and Informal Assessment) 345

8.6.1. প্রথাগত অ্যাসেসমেন্ট (Formal Assessment) 345

8.6.2. অপ্রথাগত অ্যাসেসমেন্ট (Informal Assessment) 346

8.7. 360° অ্যাসেসমেন্ট (360° Assessment) 347

8.7.2. 360° অ্যাসেসমেন্ট-এর সুবিধা 347

8.7.2. 360° অ্যাসেসমেন্ট-এর অসুবিধা বা চ্যালেঞ্জ 347

8.8. গুণগত অ্যাসেসমেন্ট (Qualitative Assessment) 348

8.8.1. গুণগত অ্যাসেসমেন্টের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Qualitative Assessment) 348

8.8.2. গুণগত অ্যাসেসমেন্ট-এর সুবিধা (Advantages of Qualitative Assessment) 349

8.8.3. গুণগত অ্যাসেসমেন্ট-এর অসুবিধা বা সীমাবদ্ধতা (Limitations of Qualitative Assessment) 349

■ Multiple Choice Questions (MCQ) 350

■ অতি-সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর 356