

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years Major and 3 years MDC Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষণের দৃষ্টিভঙ্গি (Aspect of Teaching)

University of Calcutta

Major Education (4 Years): DSCC-13 (6th Sem)

MDC Education (3 Years): Core Course: CC-2 (5th Sem)

MDC Education (3 Years): Core Course: CC-1 (6th Sem)

Dr. Madhumala Sengupta

Former Professor, Department of Education,
University of Calcutta, Kolkata

Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan (Autonomous)
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

ASPECT OF TEACHING

Major Education (4 Years): DSCC-13 (6th Sem)

MDC Education (3 Years): Core Course: CC-2 (5th Sem)

MDC Education (3 Years): Core Course: CC-1 (6th Sem)

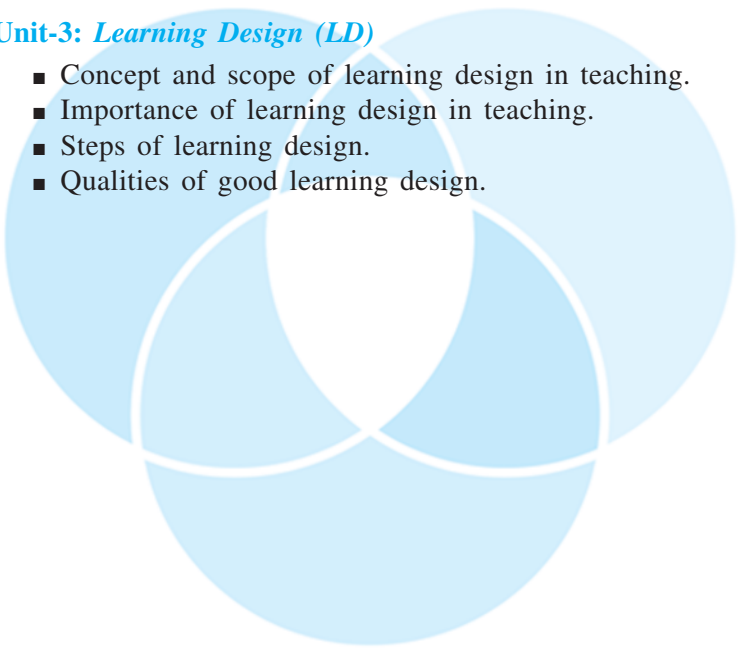
Unit-1: *Understanding Teaching*

- Concept and nature of Teaching.
- Characteristic factors affecting teaching.
- Relation between teaching and training.
- Phases of teaching: Pre-active, Inter-active, Post-active.

Unit-2: *Types of Teaching (Concept and Characteristics) and Teaching Skill*

- Micro-teaching and Micro lesson.
- Simulated teaching.
- Integrated teaching.
- Developing teaching skills: Introducing a lesson, Questioning, Use of teaching aids, Illustration and Reinforcement.

Unit-3: *Learning Design (LD)*

- Concept and scope of learning design in teaching.
 - Importance of learning design in teaching.
 - Steps of learning design.
 - Qualities of good learning design.
- 

1. শিক্ষণ সম্পর্কিত বোধ

(Understanding Teaching)

....

1-40

1.1. শিক্ষণের ধারণা এবং প্রকৃতি

(Concept and Nature of Teaching) 1

- 1.1.1. শিক্ষণের ধারণা (Concept of Teaching) 1
- 1.1.2. শিক্ষণের সংজ্ঞা (Definition of Teaching) 3
- 1.1.3. শিক্ষণের মৌলিক নীতিসমূহ (Maxims of Teaching) 4
- 1.1.4. শিক্ষণের কার্যাবলি (Functions of Teaching) 5
- 1.1.5. কার্যকরী শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers in Effective Teaching) 9
- 1.1.6. শিক্ষণের প্রকৃতি (Nature of Teaching) 11
- 1.1.7. কার্যকরী শিক্ষণের অপরিহার্য বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Essential Characteristics of Effective Teaching) 15

1.2. শিক্ষণে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ

(Factors Affecting Teaching) 16

- 1.2.1. শিক্ষণ পরিবেশের উপাদানসমূহ
(Factors of Teaching Environment) 16
- 1.2.2. শ্রেণির আকার (Size of the Class) 17
- 1.2.3. শিক্ষার্থী সম্পর্কিত উপাদানসমূহ
(Factors Related to Students) 18
- 1.2.4. শিক্ষক সম্পর্কিত উপাদানসমূহ
(Factors Related to Teacher) 21
- 1.2.5. শিক্ষণ পদ্ধতি (Teaching Method) 23

1.3. শিক্ষণ এবং প্রশিক্ষণের মধ্যে সম্পর্ক

(Relation between Teaching and Training) 23

- 1.3.1. প্রশিক্ষণের অর্থ (Meaning of Training) 23
- 1.3.2. প্রশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Training) 24
- 1.3.3. শিক্ষণ এবং প্রশিক্ষণের মধ্যে সম্পর্ক
(Relation between Teaching and Training) 25

1.4. শিক্ষণের পর্যায়সমূহ (Phases of Teaching) 26

- 1.4.1. প্রাক্-সক্রিয়তার পর্যায় (Pre-active Phase) 26
- 1.4.2. সক্রিয়তা-মধ্য পর্যায় (Inter-active Phase) 27
- 1.4.3. সক্রিয়তার পর পর্যায় (Post-active Phase) 28

■ অনুশীলনী 30

2. শিক্ষণের প্রকারভেদ এবং শিক্ষণ দক্ষতা (Types of Teaching and Teaching Skills) 41-86

2.1. অণুশিক্ষণ এবং অণুপাঠ

(Micro Teaching and Micro Lesson) 42

- 2.1.1. অণুশিক্ষণ (Micro Teaching) 42
 - 2.1.1.1. অণুশিক্ষণের অর্থ ও সংজ্ঞা
(Meaning and Definition of Micro Teaching) 42
 - 2.1.1.2. অণুশিক্ষণের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Micro Teaching) 43
 - 2.1.1.3. অণুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Characteristics of Micro Teaching) 43
 - 2.1.1.4. অণুশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Micro Teaching) 44
 - 2.1.1.5. অণুশিক্ষণ চক্র (Micro Teaching Cycle) 44
 - 2.1.1.6. অণুশিক্ষণ ও প্রথাগত শিক্ষণের মধ্যে পার্থক্য (Difference between
Micro Teaching and Traditional Teaching) 46
 - 2.1.1.7. অণুশিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Micro Teaching) 46
 - 2.1.1.8. অণুশিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Micro Teaching) 47
 - 2.1.1.9. অণুশিক্ষণ: কেন্দ্রীয় শিক্ষণ দক্ষতার উপাদানসমূহ (Micro
Teaching: Core Component of Teaching Skills) 47
- 2.1.2. অণুপাঠ (Micro Lesson) 50
 - 2.1.2.1. অণুপাঠের অর্থ এবং সংজ্ঞা
(Meaning and Definition of Micro Lesson) 50
 - 2.1.2.2. অণুপাঠের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Micro Lesson) 50
 - 2.1.2.3. অণুপাঠের প্রয়োজনীয়তা (Need of Micro Lesson) 51
 - 2.1.2.4. অণুপাঠ পরিকল্পনার পর্যায়সমূহ
(Steps in Preparing Micro Lesson) 51
 - 2.1.2.5. অণুপাঠের আচরণাঙ্গ (Components of Micro Lesson) 54
 - 1. সমন্বয়সাধন দক্ষতা (Skill of Integrating Knowledge and
Experience) 56
 - 2. শিশুকেন্দ্রিক শিখন পরিচালনার দক্ষতা (Skill of Facilitating
Child Centric Learning) 57
 - 3. শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করতে উৎসাহী করার দক্ষতা (Skill of Encourag-
ing Learners to Enquire) 58
 - 4. শিক্ষার্থীর পর্যবেক্ষণ করার ক্ষমতা বিকাশের দক্ষতা (Skill of Devel-
oping Observation in Learners) 59
 - 5. শিখন পরিস্থিতির সঙ্গে কৃৎকলা শিল্পের সংযোগসাধনের দক্ষতা
(Skill of Integrating Performing Art with the Learning
Situation) 60

- 2.2. অনুকৃত শিক্ষণ এবং অনুকৃত পাঠ (Simulated Teaching and Simulated Lesson) 61**
- 2.2.1. অনুকৃত শিক্ষণ (Simulated Teaching) 61
- 2.2.1.1. অনুকৃত শিক্ষণ চক্র (Simulated Teaching Cycle) 62
- 2.2.1.2. অনুকৃত শিক্ষণের প্রয়োজনীয় উপাদান (Essential Components of Simulated Teaching) 62
- 2.2.1.3. অনুকৃত শিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Simulated Teaching) 63
- 2.2.1.4. অনুকৃত শিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Simulated Teaching) 63
- 2.2.1.5. অনুকৃত শিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা (Needs of Simulated Teaching) 63
- 2.2.2. অনুকৃত পাঠ (Simulated Lesson) 64
- 2.2.2.1. অনুকৃত পাঠের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Simulated Lesson) 64
- 2.2.2.2. অনুকৃত পাঠদানের প্রস্তুতি (Preparation for Simulated Lesson) 64
- 2.2.2.3. অনুকৃত পাঠদানের দক্ষতাসমূহ (Components of Simulated Lesson) 64
1. পাঠ উপস্থাপনের দক্ষতা (Skill of Introducing a Lesson) 65
 2. প্রশ্নকরণের দক্ষতা (Skill of Questioning) 66
 3. ব্যাখ্যাকরণের দক্ষতা (Skill of Explaining) 67
 4. ব্ল্যাকবোর্ড ব্যবহারের দক্ষতা (Skill of Using Blackboard) 68
 5. প্রবলন বা উৎসাহদানের দক্ষতা (Skill of Reinforcement) 68
 6. পাঠ সমাপ্তিকরণের দক্ষতা (Skill of Closure) 69
- 2.3. সংহতিমূলক শিক্ষণ (Integrated Teaching) 71**
- 2.3.1. সংহতিমূলক শিক্ষণের সুবিধা (Advantages of Integrated Teaching) 72
- 2.3.2. সংহতিমূলক শিক্ষণের অসুবিধা (Disadvantages of Integrated Teaching) 73
- 2.4. শিক্ষণ দক্ষতা বিকাশ (Developing Teaching Skills) 73**
- 2.4.1. পাঠ উপস্থাপনের দক্ষতা (Skill of Introducing a Lesson) 73
- 2.4.2. প্রশ্নকরণের দক্ষতা (Skill of Questioning) 74
- 2.4.3. শিক্ষণ উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতা (Skill of Using Teaching Aids) 74
- 2.4.4. বিস্তৃতিকরণের দক্ষতা (Skill of Illustration) 75
- 2.4.5. প্রবলন বা উৎসাহদানের দক্ষতা (Skill of Reinforcement) 76
- অনুশীলনী 77

3. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনা (Learning Design)

.... 87-120

- 3.1. শিক্ষণে শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার ধারণা এবং পরিধি
(Concept and Scope of Learning Design in Teaching) 88
 - 3.1.1. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার ধারণা
(Concept of Learning Design) 90
 - 3.1.2. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার উদ্দেশ্যসমূহ
(Objectives of Learning Design) 91
 - 3.1.3. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা
(Needs of Learning Design) 92
 - 3.1.4. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার সুবিধা
(Advantages of Learning Design) 93
 - 3.1.5. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার অসুবিধা
(Disadvantages of Learning Design) 94
 - 3.1.6. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার প্রকারভেদ
(Types of Learning Design) 95
 - 3.1.7. শিখন নকশা বা শিখন নকশার বৃপরেখা
(Framework of Learning Design) 96
- 3.2. শিক্ষণে শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার গুরুত্ব
(Importance of Learning Design in Teaching) 100
- 3.3. শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার ধাপসমূহ
(Steps of Learning Design) 102
- 3.4. উত্তম শিখন নকশা বা শিখন পরিকল্পনার গুণাবলি
(Qualities of a Good Learning Design) 103
 - 3.4.1. শিখন নকশা নির্মাণের গুরুত্বপূর্ণ দিকসমূহ (Important Aspects of Learning Design Construction) 104
 - শিখন নকশা (উপসংহার) 109
 - অনুশীলনী 115