

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের 4 years  
Major and 3 years MDC Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষায় পরিমাপ এবং মূল্যায়ন-2

## (Measurement and Evaluation in Education-2)

University of Calcutta  
Major Education (4 Years): DSCC-15 (6th Sem)

### Dr. Pranab Kumar Chakrabarti

MSc (Psychology), BT, PhD  
Former Professor, Dean and Head of the Dept. University of Calcutta  
(Dept. of Education)  
Former Reader, Dept. of Education, Burdwan University  
Former Lecturer, Govt. College of Education, Nagaland

### Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)  
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)  
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)  
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan (Autonomous)  
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



Measurement

রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

[www.ritapublication.in](http://www.ritapublication.in)

MEASUREMENT AND EVALUATION IN EDUCATION-2

Major Education (4 Years): DSCC-15 (6th Sem)

**Unit-1: Tools and Techniques of Evaluation**

- Concept of Tools and Techniques.
- Testing tools.
  - (i) Educational: Essay and Objective type.
  - (ii) Psychological: Personality Test—Rorschach Ink Blot Test, Intelligence Test—Stanford—Revision of Binet Scale (1937).
- Non testing tools—Cumulative Record Card, Anecdotal Record Card.
- Techniques: Interview and Observation.

**Unit-2: Criteria of a Good Test and its Construction**

- Concept of Test.
- Characteristics of a Good Test.
  - (i) Objectivity—Concept.
  - (ii) Reliability—Concept, Methods of Determining Reliability.
  - (iii) Validity—Concept and Types.
  - (iv) Norms—Meaning and Types.
  - (v) Usability—Concept.
- Steps for Construction and Standardization of Achievement Test.

**Unit-3: Integrated Approach of Evaluation**

- Curriculum Evaluation.
- Programme Evaluation.
- Integrating Rational, Formative and Summative Evaluation.

Measurement

1. মূল্যায়নের সাধনী এবং কৌশল

(Tools and Techniques of Evaluation)

1-113

1.1. মূল্যায়নের সাধনী এবং কৌশলের ধারণা

(Concept of Tools and Techniques of Evaluation) 1

1.1.1. মূল্যায়নের সাধনী (Tools of Evaluation) 1

1.1.2. মূল্যায়নের কৌশল (Techniques of Evaluation) 3

1.2. শিক্ষামূলক অভীক্ষা (Educational Test) 4

1.2.1. শিক্ষামূলক অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Educational Test) 4

1.2.2. শিক্ষামূলক অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Educational Test) 4

1. পারদর্শিতার অভীক্ষা (Achievement Test) 4

2. নির্ণায়ক অভীক্ষা (Diagnostic Test) 10

3. পূর্বাভাসসূচক অভীক্ষা (Prognostic Test) 14

4. পরিদর্শনমূলক অভীক্ষা (Survey Test) 14

1.2.3. মৌখিক অভীক্ষা (Oral Test) 15

1.2.4. লিখিত অভীক্ষা (Written Test) 16

1.2.5. নৈব্যক্তিক অভীক্ষা (Objective Type Test) 17

1.2.6. সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী অভীক্ষা (Short Answer Type Test) 23

1.2.7. রচনাধর্মী অভীক্ষা (Essay Type Test) 25

1.3. মনস্তাত্ত্বিক অভীক্ষা (Psychological Test) 30

1.3.1. মনস্তাত্ত্বিক অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Psychological Test) 31

1.3.2. শিক্ষামূলক অভীক্ষা এবং মনস্তাত্ত্বিক অভীক্ষার পার্থক্য (Difference Between Educational Test and Psychological Test) 31

1.3.3. ব্যক্তিত্বের অভীক্ষা (Personality Test) 32

1. বিশ্লেষণী পদ্ধতি (Analytical Method) 33

2. সামগ্রিক পদ্ধতি বা প্রতিফলন অভীক্ষা (Holistic Method) 43

1.3.4. আগ্রহের অভীক্ষা (Interest Test) 48

1.3.5. বুদ্ধির অভীক্ষা (Intelligence Test) 55

1.4. অ-অভীক্ষামূলক সাধনী (Non-Testing Tools) 70

1.4.1. কিউম্যুলেটিভ রেকর্ড কার্ড (Cumulative Record Card) 70

1.4.2. অ্যানেকডোটাল রেকর্ড কার্ড (Anecdotal Record Card) 78

1.5. মূল্যায়নের কৌশলসমূহ (Techniques of Evaluation) 80

1.5.1. সাক্ষাৎকার (Interview) 81

1.5.2. পর্যবেক্ষণ (Observation) 90

■ অনুশীলনী 96

## 2. উত্তম অভীক্ষার নির্ণায়কসমূহ এবং নির্মাণ (Criteria of a Good Test and its Construction)

114-166

### 2.1. অভীক্ষার ধারণা (Concept of Test) 114

- 2.1.1. অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Test) 114
- 2.1.2. অভীক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Test) 115
- 2.1.3. অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Test) 116
- 2.1.4. অভীক্ষার পরিধি (Scope of Test) 116
- 2.1.5. পরীক্ষা ও অভীক্ষার পার্থক্য (Difference between Examination and Test) 117
- 2.1.6. শিক্ষাক্ষেত্রে অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Test in Education) 117

### 2.2. উত্তম অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of a Good Test) 118

- 2.2.1. নৈর্ব্যক্তিকতা (Objectivity) 118
- 2.2.2. নির্ভরযোগ্যতা (Reliability) 120
  - A. সহ-সম্পর্কভিত্তিক পদ্ধতি (Correlation based Method) 122
  - B. আদর্শ ত্রুটি সম্পর্কিত পদ্ধতি (Standard Error based Method) 126
- 2.2.3. যথার্থতা (Validity) 130
- 2.2.4. আদর্শমান (Norms) 140
- 2.2.5. ব্যবহারযোগ্যতা (Usability) 146

### 2.3. পারদর্শিতার অভীক্ষা নির্মাণ এবং আদর্শায়িতকরণের ধাপসমূহ (Steps for Construction and Standardization of Achievement Test) 148

#### ■ অনুশীলনী 154

## 3. মূল্যায়নের সমন্বিত দৃষ্টিভঙ্গি

### (Integrated Approach of Evaluation)

167-208

### 3.1. পাঠ্যক্রম মূল্যায়ন (Curriculum Evaluation) 167

- 3.1.1. পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের ধারণা (Concept of Curriculum Evaluation) 167
- 3.1.2. পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের প্রকৃতি (Nature of Curriculum Evaluation) 170
- 3.1.3. পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের পরিধি (Scope of Curriculum Evaluation) 171
- 3.1.4. পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের উদ্দেশ্য (Purpose of Curriculum Evaluation) 171
- 3.1.5. পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের গুরুত্ব (Importance of Curriculum Evaluation) 172
- 3.1.6. পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের পদ্ধতিসমূহ (Approaches to Curriculum Evaluation) 173

- 3.1.7. পাঠক্রম মূল্যায়নের মডেল  
(Models of Curriculum Evaluation) 179
- 3.2. কর্মসূচি মূল্যায়ন (Programme Evaluation) 184**
- 3.2.1. কর্মসূচি মূল্যায়নের অর্থ ও সংজ্ঞা  
(Meaning and Definition of Programme Evaluation) 184
- 3.2.2. কর্মসূচি মূল্যায়নের লক্ষ্যসমূহ  
(Aims of Programme Evaluation) 185
- 3.2.3. কর্মসূচি মূল্যায়নের উদ্দেশ্যসমূহ  
(Objectives of Programme Evaluation) 186
- 3.2.4. কর্মসূচি মূল্যায়নের প্রকারভেদ  
(Types of Programme Evaluation) 187
- 3.2.5. কর্মসূচি মূল্যায়নের স্তরসমূহ  
(Stages of Programme Evaluation) 189
- 3.2.6. কর্মসূচি মূল্যায়নের গুরুত্ব  
(Importance of Programme Evaluation) 191
- 3.2.7. কর্মসূচি মূল্যায়নের বাধাসমূহ  
(Challenges of Programme Evaluation) 192
- 3.2.8. কর্মসূচি মূল্যায়নের মডেল  
(Models of Programme Evaluation) 194
- 3.2.9. কর্মসূচি মূল্যায়নের বাস্তবায়ন  
(Implementation of Programme Evaluation) 196
- 3.3. যুক্তিসংগত, গঠনমূলক এবং সমষ্টিগত মূল্যায়নের সমন্বয়  
(Integrating Rational, Formative and Summative  
Evaluation) 198**
- অনুশীলনী 200

Assessment

Measurement