Six-Month Certificate Course (Bridge) in Primary Teacher Education (Appointed as Primary Teachers with BEd Degree)-এর পাঠক্রম অনুযায়ী।

NIOS

অ্যাসাইনমেন্ট

(Assignment)

[Course: 1, 2, 3, 4, 5 & 6]

Compiled & Edited by

CDC & ERDRC

(Content Development Committee & Educational Research Development & Review Committee)

রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: *www.ritapublication.in*

NIOS অ্যাসাইনমেন্ট

প্রকাশনা:
অপরাজিতা ভট্টাচার্য
রীতা পাবলিকেশন
25B, বেনিয়াটোলা লেন
কলকাতা-700 009

গ্রন্থস্বত্ব:
প্রকাশিকা কর্তৃক সংরক্ষিত

প্রথম প্রকাশ: **এপ্রিল, 2026-27**

মুদ্রণ:
নবলোক প্রেস
15/2, নীরোদবিহারী মল্লিক রোড
কলকাতা-700 006

বর্ণসংস্থাপন:
রীতা পাবলিকেশন
25B, বেনিয়াটোলা লেন
কলকাতা-700 009

Contact:
9874099680 / 9433508007
(11:30 AM to 6:00 PM)

Email:
ritapublication@yahoo.com
ritapublication@gmail.com

Website:
www.ritapublication.in

Scan QR *for* NIOS BOOK

বিধিসম্মত সতর্কীকরণ

এই বইয়ে প্রকাশিত বিষয়বস্তুর কোনো অংশ প্রকাশকের লিখিত অনুমতি ছাড়া কোনোরকমভাবে যে-কোনো মাধ্যমে ব্যবহার নিষিদ্ধ। বিনা অনুমতিতে ব্যবহারকারীর বিরুদ্ধে আইনানুগ ব্যবস্থা নেওয়া হবে।

মূল্য: ₹ 240·00

মুখবন্ধ

একজন দক্ষ ও সংবেদনশীল প্রাথমিক শিক্ষক হিসেবে গড়ে ওঠার জন্য শিশুর মানসিক, শারীরিক, সামাজিক ও প্রাক্ষোভিক বা আবেগীয় বিকাশ সম্পর্কে বৈজ্ঞানিক জ্ঞান থাকা অপরিহার্য। সেই প্রয়োজনীয়তাকে সামনে রেখে Six-Months Certificate Course (Bridge) in Primary Teacher Education-এর পরিকল্পনা করা হয়েছে। বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষার্থীদের সামগ্রিক বিকাশ নিশ্চিত করার জন্য অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন (Internal Assessment) অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। শুধুমাত্র তাত্ত্বিক জ্ঞানের উপর নির্ভর না করে শিক্ষার্থীদের ব্যবহারিক দক্ষতা, বিশ্লেষণী ক্ষমতা, সৃজনশীলতা এবং সমস্যার সমাধান করার সামর্থ্য মূল্যায়নের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট ও প্রকল্পভিত্তিক কাজ বিশেষভাবে কার্যকর।

NIOS নির্ধারিত (Course 1-6) কোর্সগুলির অভ্যন্তরীণ মূল্যায়নের অন্তর্ভুক্ত অ্যাসাইনমেন্ট ও কার্যক্রমগুলি শিক্ষার্থী-শিক্ষকদের বিষয়বস্তুর গভীর অনুধাবন, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা এবং বাস্তব জীবনের সঙ্গে শিক্ষার সংযোগ স্থাপনে সহায়তা করবে। এই কার্যক্রমগুলির মাধ্যমে শিক্ষার্থী-শিক্ষকগণ স্বনির্ভরভাবে তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ এবং উপস্থাপনার দক্ষতা অর্জন করবে যা তাদের ভবিষ্যৎ পেশাগত জীবনে বিশেষভাবে সহায়ক হবে।

এই বইয়ে অন্তর্ভুক্ত অ্যাসাইনমেন্ট ও কার্যক্রমগুলি পাঠ্যক্রমের উদ্দেশ্য অনুযায়ী সুপরিকল্পিতভাবে প্রস্তুত করা হয়েছে, যাতে শিক্ষার্থী-শিক্ষকগণ ধারাবাহিক মূল্যায়নের মাধ্যমে নিজেদের অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ করতে পারেন এবং শিক্ষণ-শিখনের প্রক্রিয়াকে আরও ফলপ্রসু করে তুলতে পারেন।

আশা করা যায়, এই উদ্যোগ শিক্ষার্থী-শিক্ষক ও শিক্ষাবিদ সকলের জন্যই একটি কার্যকর সহায়ক হিসেবে কাজ করবে এবং মানসম্মত শিক্ষার বিকাশে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখবে।

এই বইটির সঠিক রূপদানে বিশেষ ভূমিকা পালন করেছেন অধ্যাপক ড. প্রণয় পাণ্ডে, গীতশ্রী ইন্দ্র, শুভমিতা সরকার এবং CDC ও ERDRC-র সকল সদস্যগণ। এছাড়াও বইটি প্রকাশে প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষভাবে যারা সহযোগিতা ও অনুপ্রেরণা দিয়েছেন তাদের প্রতি বিশেষ কৃতজ্ঞতা জানাই। বইটি প্রকাশের জন্য ধন্যবাদ জানাই রীতা পাবলিকেশন-এর কর্ণধার শ্রী বিজু ভট্টাচার্য ও তাঁর সহযোগীদের।

কলকাতা,
15 এপ্রিল, 2026

সম্পাদক
ERDRC

পাঠ্যক্রম সহ সূচিপত্র (Contents with Syllabus)

Course No. 1: শিশু বিকাশ ও শিক্ষাগত মনোবিজ্ঞান (Child Development and Educational Psychology) 1-46

Note: ***TWO (2) Tasks are Mandatory for internal assessment. Do any two tasks from the following and submit a report for each*:**

Task 1: Spend day with children from diverse backgrounds (different economic status) and prepare a report based on observations (Focusing on various factors: Physical, emotional, social, language, cultural and religious influencing the child on daily basis)...**1**

Task 2: Identify the learning difficulties of Students in different learning areas and the possible reasons for them. Prepare and implement a Personalized Intervention plan for Students with Learning Difficulties—Case Study Report....**9**

Task 3: Conduct interviews with 4 to 5 parents from different socio-cultural and economic background with regard to the child rearing practices and parenting styles....**16**

Task 4: Collate at least ten newspaper articles that involve parenting and childhood and critically analyze these....**22**

Task 5: Design an activity to promote Panch-koshiyaVikas in children of your class....**30**

Task 6: Children at play—observe how they are engaged in games, express their feelings, cooperate with each other, respond to praise/criticism/winning a game, negotiate and resolve conflicts....**37**

Task 7: Reflective Essay—on how cultural differences in socialization impact the learning in the classroom....**42**

Course No. 2: পাঠক্রম, শিক্ষণ পদ্ধতি এবং মূল্যায়ন (Curriculum, Pedagogy and Assessment) 47-96

Note: ***TWO (2) Tasks are Mandatory for internal assessment. Do any two tasks from the following and submit a report for each*:**

Task 1: Critically analyze NEP 2020 and discuss its salient features and implications for the foundational and preparatory stage of school education....**47**

Task 2: Visit any innovative/alternative school in your area to observe schooling and curricular transaction process and present a report of your observations and learning....**57**

Task 3: Write an essay on the importance and possibilities of integrating IKS (Indian Knowledge Systems) in the school curriculum at preparatory level....**65**

Task 4: Compare and contrast between curricular goals and competencies of foundational and preparatory stage and discuss the importance of FLN (Foundational Literacy and Numeracy)....**73**

Task 5: Choose any one curricular goal for any school subject area and design learning outcomes and activities for any two competencies of that curricular goal....**78**

Task 6: Interview 5 parents regarding their expectations from schooling, Parent's role etc. Analyze the responses and write a report....**83**

Task 7: Download the assessment cards for preparatory/foundational stage from PARAKH and fill in the sample cards for any 3 students of your class. Submit a detailed report explaining how you have filled up these report cards (*i.e.* what strategies you have used) and challenges faced....**89**

Assessment of the Course: The internal assessment of the each courses (course 1 & 2) shall be of 25 marks (1 Credit). It shall be based on assignments and project work. External assessment shall be through a written examination of 75 marks (3 credits) of 3 hours duration at end of the course.

Course No. 3: প্রথম ভাষা শিক্ষণ পদ্ধতি: বাংলা
(Pedagogy of Language-I: Bengali) 97-126

Note: ***TWO (2) Tasks are Mandatory for internal assessment. Do ONE from Section A and ONE from Section B*:**

SECTION A

কাজ ১: প্রাথমিক স্তরের জন্য জাতীয় পাঠক্রম কাঠামো ২০২২-এর প্রেক্ষাপটে ভাষা শিক্ষার সঙ্গে সম্পর্কিত মুখ্য বিষয়গুলি সমালোচনামূলকভাবে পরীক্ষা করুন।...**97**

কাজ ২: প্রথম বা দ্বিতীয় শ্রেণির জন্য হিন্দি বা আঞ্চলিক ভাষার যে-কোনো একটি পাঠ্যপুস্তক (রাজ্য বা NCERT প্রকাশিত) সমালোচনামূলকভাবে বিশ্লেষণ করুন।...**107**

কাজ ৩: প্রাথমিক স্তরে ভাষা শিক্ষার ফলাফলের প্রেক্ষাপটে তৃতীয় থেকে পঞ্চম শ্রেণির জন্য হিন্দি বা আঞ্চলিক ভাষার যে-কোনো একটি পাঠ্যপুস্তক সমালোচনামূলকভাবে বিশ্লেষণ করুন।...**111**

SECTION B

কাজ ১: চার ব্লক মডেলের ধারণাটি ব্যাখ্যা করুন এবং উদাহরণসহ একটি ব্লকের যে-কোনো উপাদানের জন্য ভাষা শিক্ষার শ্রেণিকক্ষ প্রক্রিয়াটি চিহ্নিত করুন।...**114**

কাজ ২: প্রাথমিক স্তরে শিশুদের সঙ্গে শিশুসাহিত্যের বই ব্যবহার করে বিভিন্ন কার্যকলাপ ব্যাখ্যা করুন। শিশুদের সঙ্গে আপনার অভিজ্ঞতা ভাগ করে নিন।...**117**

কাজ ৩: প্রাথমিক স্তরে শ্রেণিকক্ষের জন্য একটি কার্যকর এবং কম বিনিয়োগের শিক্ষণ-শিখন উপাদান তৈরি করুন। এ ছাড়াও শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের আপনার অভিজ্ঞতার একটি বিশ্লেষণমূলক আলোচনা করুন।...**120**

কাজ ৪: প্রাথমিক স্তরে মৌখিক ভাষা কীভাবে মূল্যায়ন করবেন এবং শিশুদের ভাষাগত দক্ষতার সঙ্গে সম্পর্কিত শ্রেণিকক্ষে কমপক্ষে পাঁচটি কৌশল ব্যবহার করে আপনার অভিজ্ঞতা বিশ্লেষণ করুন।...**123**

Course No. 4: Pedagogy of Language-I: English 127-164

Note: ***TWO (2) Tasks are Mandatory for internal assessment. Do ONE from Section A and ONE from Section B*:**

SECTION A

Task 1: Critically discuss and write a report on curricular and pedagogic recommendations of NCF-FS 2022 and NCF-SE 2023 for English (or Any L-II/L-III) language education at foundational and preparatory stage....**127**

Task 2: Critically analyze the present NCERT / state board English (or any L-II) textbook and present a written report. Aspects of analysis should include learning outcomes of L-II, language, content, illustrations, inclusion, stereotypes, assessment etc....**131/135**

Task 3: Watch and critically analyze a English (or any L-II) video programme on any topic of foundational/preparatory stage from DIKSHA portal and present a detailed report....**139**

SECTION B

Task 1: Prepare a unit plan (7-10 days) on any one topic from foundational or preparatory curriculum using four block model in English (or any L-II)....**143**

Task 2: Discuss the challenges regarding English language (or any L-II) learning with special reference to your own multilingual Indian classroom. Suggest some strategies to address these challenges....**146**

Task 3: How would you assess oral language at foundational stage ? Use any five strategies in your classroom for the assessment and reflect on your experiences with children....**151**

Task 4: Prepare a worksheet folder (at least 5 worksheets) to develop reading or writing skills in English language (or any L-II) in the context of four block model at foundational stage....**155**

Task 5: Analyze written work (notebook & worksheets) of children of your class and observe the patterns of the errors in English Language (or any L-II) and present a report detailing the types of errors, possible causes for them and suggestive activities/ approaches to address them....**160**

Task 6: Prepare effective and useful and low-cost/no-cost learning material to develop language skills in English language (or any L-II) for one of the foundational or preparatory classes. Also, use it in the classroom and to analyze your experiences.

Task 7: Write a detailed report on how you have used Jaadui Pitara/ e-Jaadui Pitara/ICT resource to develop language skills in English language (or any L-II) and link with the learning outcomes for L-II.

Course No. 5: গণিত শিক্ষণ পদ্ধতি (Pedagogy of Mathematics) 165-198

Note: ***TWO (2) Tasks are Mandatory for internal assessment. Do ONE from Section A and ONE from Section B each.***

SECTION A

Task 1: Critically anaylyse the present NCERT / state board Mathematics textbook and present a written report. Aspects of analysis should include language, illustrations, content organisation, inclusion, stereotypes, assessment etc....**165**

Task 2: Watch and critically analyze a video on any topic of foundational/preparatory stage from DIKSHA portal and present a detailed report....**169**

Task 3: Write a report on the curricular and pedagogic recommendations of NCF-SE 2023 and NCF-FS 2022 for mathematics education at foundational and preparatory stage....**175**

SECTION B

Task 1: Prepare a unit plan (7-10 days) on any one topic from foundational or preparatory curriculum using four block approach in Mathematics....**179**

Task 2: Prepare any two teaching learning resources in mathematics along with instructional manual explain the objectives, scope and steps in using the resource....**182**

Task 3: Prepare a worksheet folder (at least 5 worksheets) to develop foundational numeracy....**186**

Task 4: Analyze written work (notebook & worksheets) of children of your class and observe the patterns of the errors and present a report detailing the types of errors, possible causes for them and suggestive activities/approaches to address them....**189**

Task 5: Write a detailed report on how you have used JaaduiPitara / e-JaaduiPitara/ ICT resource to teach a concept in mathematics and link with the learning outcomes....**192**

Task 6: Prepare a unit test to assess performance of students in one area of mathematics like place value or operations on numbers etc. Administer the test in the class, analyze and prepare a detailed report....**196**

Course No. 6: পাৰিপাৰ্শ্বিক বিশ্ব শিক্ষণ পদ্ধতি
(Pedagogy of The World Around Us) 199-252

Note: ***TWO (2) Tasks are Mandatory for internal assessment. Do ONE from Section A and ONE from Section B each.***

SECTION A

Task 1: Critically analyze the present NCERT (Our Wondrous World)/state board EVS textbook and present a written report. Aspects of analysis should include language, illustrations, content organisation, inclusion, stereotypes, assessment etc....**199**

Task 2: Write a report on the curricular and pedagogic recommendations of NCF-SE 2023 and NCFFS 2022 for The World Around Us at preparatory stage....**206**

Task 3: Prepare an integrated unit plan to teach a topic in 'The World Around Us' detailing how it can be used to promote interdisciplinarity (Art and sports integration, other curricular areas like languages, Mathematics etc) for class 1 or 2....**213**

Task 4: Watch and critically analyze a video on any topic of foundational/preparatory stage from DIKSHA portal and present a detailed report....**218**

SECTION B

Task 1: Choose any topic and probe children's' ideas /alternate conceptions held by your class students. Present a detailed report of these, mentioning how you have probed (Hintinterviews, drawings, questionnaire etc)....**222**

Task 2: Organise a field trip /visit to museum or historical monument or post office or park or market in your area. Write four learning outcomes for such a trip and explain how it can promote interdisciplinary approach....**228**

Task 3: Develop 5 worksheets to assess students' learning as per the PARAKH report card guidelines....**233**

Task 4: Write a detailed report on how you have used Jaadui Pitara /e-Jaadui Pitara/ ICT resource to teach a concept in 'the world around us' and link with the learning outcomes....**238**

Task 5: Prepare a board game/ EVS Kit along with instructional manual detailing its scope and steps. Also mention which process skills can be promoted through this resource....**246**

Assessment of the Course: The internal assessment of the each courses (Course 3, 4, 5 & 6) shall be of 25 marks (1 Credit). It shall be based on assignments and project work. External assessment shall be through a written examination of 25 marks (1 credit) of 1 hour duration at end of the course.