

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের  
স্নাতক স্তরের (4 Years) Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

# শিক্ষায় উদীয়মান প্রবণতা এবং সমস্যা (Emerging Trends and Issues in Education)

**Tripura University (A Central University)**

**4th Semester, Minor/Elective: ED-401M**

**Dr. Mihir Kumar Chatterjee**

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)  
Ex-Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)  
Ex-Principal, Mohanananda College (BEd), Durgapur

**Dr. Pranay Pandey**

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)  
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)  
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)  
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhattar College, Dantan (Autonomous)  
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University

**Arpita Chakrabarti**

MA (Education), BEd, MPhil (Education)  
Diploma in Inclusive Education, PhD (Pursuing)  
State Aided College Teacher, Dum Dum Motijheel Rabindra Mahavidyalaya  
Former Part time Lecturer, Bidhannagar College  
Former Guest Lecturer, Sarojini Naidu College for Women



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

[www.ritapublication.in](http://www.ritapublication.in)

EMERGING TRENDS AND ISSUES IN EDUCATION

*Unit-I: Pre-Schooling and Elementary Education*

- Existing school structure in India—Pre-Primary, Primary, Secondary
- Types of Pre-Primary Schools—Anganwadi, Balwadi, Creches, Day Care Centres
- Scheme of Pre-Schooling and Proposed School education Structure by NEP 2020
- Integrated Child Development Service (ICDS) and its role
- Early Childhood Care and Education—Need and Importance, issues and challenges.
- Universalization of Elementary Education: Issues and challenges

*Unit-II: Trends and Issues in Secondary Education*

- Secondary education: its status, problems and aims
- Universalization of secondary education with special reference to Tripura
- Samagra Shiksha Abhiyan—objectives, features and outcomes
- Vocationalization of Secondary Education
- Role of NCERT & SCERT
- Navodaya Vidhyalayas: Objectives and Quality Concerns

*Unit-III: Trends and Issues in Higher Education*

- Quality & Excellence in Higher Education
- Role and functions of different regulatory bodies in higher education: UGC, NAAC, NCTE, NIEPA, ICSSR and AICTE
- Efforts for upgrading the quality of Higher Education through RUSA
- NEP-2020 and Higher Education
- Approach towards Dual degrees, Non-formal, Continuing and Distance Education
- Academic freedom and University autonomy
- Examination system—credit system, national credit framework

*Unit-IV: Emerging Policy and Practices in Education*

- Privatization, Globalization and Liberalization
- Concept of PPP model—its advantages and disadvantages
- Population Education, Environmental Education and Human Rights Education
- Women Empowerment through Education
- Value based education
- Online education and online examination system
- Community Engagement (Service Learning)
- Inclusive Education

## সূচিপত্র (Contents)

- 1. প্রাক-বিদ্যালয় এবং প্রাথমিক শিক্ষা (Pre-Schooling and Elementary Education) 1-40**
  - 1.1. ভারতে বর্তমানে বিদ্যালয় কাঠামো—প্রাক-প্রাথমিক, প্রাথমিক ও মাধ্যমিক স্তর (Existing School Structure in India—Pre-Primary, Primary and Secondary) 1**
    - 1.1.1. প্রাক-প্রাথমিক স্তর (Pre-Primary Stage) 1
    - 1.1.2. প্রাথমিক স্তর (Primary Stage) 2
    - 1.1.3. মাধ্যমিক স্তর (Secondary Stage) 3
    - 1.1.4. বর্তমানে ত্রিপুরার বিদ্যালয় কাঠামো (Existing School Structure in Tripura) 4
  - 1.2. প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ধরন (Types of Pre-Primary Schools) 5**
    - 1.2.1. অঙ্গানওয়াড়ি (Anganwadi) 5
      - অঙ্গানওয়াড়ির উদ্দেশ্য (Objectives of Anganwadi) 5
      - অঙ্গানওয়াড়ি কর্মীদের দায়িত্ব (Duties of Anganwadi Workers) 6
    - 1.2.2. বালওয়াড়ি (Balwadi) 6
      - বালওয়াড়ির উদ্দেশ্য (Objectives of Balwadi) 6
      - বালওয়াড়ির কার্যপ্রণালী (Functions of Balwadi) 7
      - বালওয়াড়ির গুরুত্ব (Importance of Balwadi) 7
    - 1.2.3. ক্রেচ (Creche) 8
      - ক্রেচ-এর বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Creches) 8
      - ক্রেচ-এর সুবিধা (Advantages of Creche) 8
    - 1.2.4. ডে কেয়ার সেন্টার (Day Care Centre) 9
      - ডে কেয়ার সেন্টারের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Day Care Centre) 9
      - ডে কেয়ার সেন্টারের সুবিধা (Advantages of Day Care Centre) 9
  - 1.3. জাতীয় শিক্ষানীতি 2020-তে প্রস্তাবিত প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা ও বিদ্যালয় শিক্ষার কাঠামো (Scheme of Pre-Schooling and Proposed School Education Structure by NEP 2020) 10**
    - 1.3.1. জাতীয় শিক্ষানীতি 2020-র নতুন শিক্ষাগত কাঠামো (New Academic Structure of NEP 2020) 11
    - 1.3.2. প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কে জাতীয় শিক্ষানীতি 2020-র প্রয়োজনীয় সুপারিশ (Necessary Recommendations of the NEP-2020 regarding Pre-Primary Education) 12
    - 1.3.3. জাতীয় শিক্ষানীতি 2020-তে গৃহীত বিদ্যালয় শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য (Main Objectives of School Education Adopted in NEP-2020) 15

## 1.4. সমন্বিত শিশু বিকাশ সেবা [Integrated Child Development Service (ICDS)] 17

- 1.4.1. ICDS-এর উদ্দেশ্য (Objectives of ICDS) 17
- 1.4.2. ICDS-এর পরিসেবা (Services of ICDS) 18
- 1.4.3. ICDS-এর সুবিধাভোগী সম্প্রদায় (Beneficiary Community of ICDS) 19
- 1.4.4. ICDS-এর কাজ (Functions of ICDS) 19

## 1.5. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা, গুরুত্ব, সমস্যা ও প্রতিবন্ধকতা (Early Childhood Care and Education—Need and Importance, Issues and Challenges) 19

- 1.5.1. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ শিক্ষার প্রেক্ষাপট (Context of Early Childhood Care and Education) 20
- 1.5.2. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessities of Early Childhood Care and Education) 21
- 1.5.3. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Early Childhood Care and Education) 22
- 1.5.4. প্রাক-শৈশব শিশু কল্যাণ ও শিক্ষার সমস্যা এবং প্রতিবন্ধকতা (Issues and Challenges of Early Childhood Care and Education) 24

## 1.6. সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা: সমস্যা ও চ্যালেঞ্জ (Universalization of Elementary Education: Issues and Challenges) 25

- 1.6.1. সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ বিষয়সমূহ (Important Issues of Universal Elementary Education) 26
- 1.6.2. সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার সমস্যা ও চ্যালেঞ্জ (Universalization of Elementary Education: Issues and Challenges) 27
- 1.6.3. সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষাব্যবস্থার সমস্যাগুলির সমাধান (Solving the problems of Universal Elementary Education System) 30

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 32

## 2. মাধ্যমিক শিক্ষার প্রবণতা এবং সমস্যাবলি (Trends and Issues in Secondary Education) 41-88

### 2.1. মাধ্যমিক শিক্ষা: অবস্থা, সমস্যা এবং লক্ষ্যসমূহ (Secondary Education: Status, Problems and Aims) 41

- 2.1.1. ভারতে মাধ্যমিক শিক্ষার অবস্থা (Status of Secondary Education in India) 42
- 2.1.2. ভারতে মাধ্যমিক শিক্ষার সমস্যাসমূহ (Problems of Secondary Education in India) 44
- 2.1.3. ভারতে মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Secondary Education in India) 46

2.1.4. ভারতে মাধ্যমিক শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Secondary Education in India) 48

## **2.2. ত্রিপুরার বিশেষ উল্লেখ সহ মাধ্যমিক শিক্ষার সর্বজনীনতা (Universalization of Secondary Education with Special Reference to Tripura) 49**

2.2.1. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Universal Secondary Education) 49

2.2.2. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Universal Secondary Education) 50

2.2.3. মাধ্যমিক শিক্ষাকে সর্বজনীন করার কারণসমূহ (Reasons for Universalization of Secondary Education) 50

2.2.4. সর্বজনীন মাধ্যমিক শিক্ষার কর্মসূচি (Programmes for Universal Secondary Education) 52

2.2.4.1. সম্পদ সরবরাহকারী প্রতিষ্ঠানগুলিকে জোরদার করা (Strengthening of Resource Institutions) 52

2.2.4.2. পঞ্চায়েতিরাজ এবং পৌরসংস্থা (Panchayatiraj and Municipalities) 52

2.2.4.3. অর্থ জোগান ও ব্যাংক অ্যাকাউন্ট খোলা (Financing and Opening Banking Account) 53

2.2.5. সর্বজনীন পর্যায়ে মাধ্যমিক শিক্ষার বাস্তবায়ন (Implementation of Universalization of Secondary Education) 54

2.2.6. ত্রিপুরায় মাধ্যমিক শিক্ষার সর্বজনীনকরণ (Universalization of Secondary Education in Tripura) 59

## **2.3. সমগ্র শিক্ষা অভিযান: উদ্দেশ্য, বৈশিষ্ট্য এবং ফলাফল (Samagra Shiksha Abhiyan: Objectives, Features and Outcomes) 62**

2.3.1. সমগ্র শিক্ষা অভিযানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Samagra Shiksha Abhiyan) 62

2.3.2. সমগ্র শিক্ষা অভিযানের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Samagra Shiksha Abhiyan) 64

2.3.3. সমগ্র শিক্ষা অভিযানের ফলাফল (Outcomes of Samagra Shiksha Abhiyan) 65

## **2.4. মাধ্যমিক শিক্ষার বৃত্তিমূলককরণ (Vocationalization of Secondary Education) 67**

## **2.5. NCERT এবং SCERT-এর ভূমিকা (Role of NCERT and SCERT) 69**

2.5.1. শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত জাতীয় পর্যদ (National Council of Educational Research and Training) 69

- 2.5.1.1. শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত জাতীয় পর্যদের অধীনস্থ প্রতিষ্ঠানসমূহ (Institutions under National Council of Educational Research and Training) 70
- 2.5.1.2. শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত জাতীয় পর্যদের বিভাগসমূহ (Departments of National Council of Educational Research and Training) 70
- 2.5.1.3. শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত জাতীয় পর্যদের কার্যাবলি (Functions of National Council of Educational Research and Training) 71
- 2.5.1.4. শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত জাতীয় পর্যদ সম্পর্কিত কোঠারি কমিশনের বক্তব্য (Statement of Kothari Commission on National Council of Educational Research and Training) 72
- 2.5.2. রাজ্যস্তরীয় শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ পর্যদ (State Council of Educational Research and Training) 72
- 2.5.2.1. রাজ্যস্তরীয় শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ পর্যদের কার্যাবলি (Functions of State Council of Educational Research and Training) 73

## 2.6. নবোদয় বিদ্যালয়: উদ্দেশ্য এবং গুণগত উদ্বেগ (Navodaya Vidyalayas: Objectives and Quality Concerns) 75

- 2.6.1. নবোদয় বিদ্যালয়ের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Navodaya Vidhyalayas) 75
- 2.6.2. নবোদয় বিদ্যালয়ের গুণগত উদ্বেগ (Quality Concerns of Navodaya Vidyalayas) 77

- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 80

## 3. উচ্চশিক্ষায় প্রবণতা এবং সমস্যাগুলি

### (Trends and Issues in Higher Education)

89-196

### 3.1. উচ্চশিক্ষায় গুণমান ও উৎকর্ষতা (Quality and Excellence in Higher Education) 89

- 3.1.1. উচ্চশিক্ষার প্রাথমিক ধারণা (Primary Concept of Higher Education) 89
- 3.1.2. উচ্চশিক্ষার মূল্যায়ন এবং স্বীকৃতি (Evaluation and Accreditation of Higher Education) 90
- 3.1.3. উচ্চশিক্ষার সংস্থাসমূহের উদ্ভব (Emergence of Agencies of Higher Education) 91
- 3.1.3.1. ন্যাশনাল অ্যাসেসমেন্ট অ্যান্ড অ্যাক্রিডিটেশন কাউন্সিল (National Assessment and Accreditation Council, NAAC) 91
- 3.1.3.2. ন্যাশনাল বোর্ড অব অ্যাক্রিডিটেশন কাউন্সিল (National Board of Accreditation, NBA) 93
- 3.1.3.3. অন্যান্য স্বীকৃতি প্রদানকারী সংস্থা (Other Accreditation Agencies) 94
- 3.1.4. মূল্যায়ন এবং স্বীকৃতির মান উন্নয়ন (Development of Evaluation and Accreditation) 95

### 3.2. উচ্চশিক্ষায় বিভিন্ন নিয়ন্ত্রক সংস্থার ভূমিকা ও কার্যাবলি (Role and Functions of Different Regulatory Bodies in Higher Education) 97

- 3.2.1. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন (University Grants Commission) 98
  - 3.2.1.1. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশনের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of University Grants Commission) 98
  - 3.2.1.2. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশনের গঠন (Construction of University Grants Commission) 98
  - 3.2.1.3. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশনের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of University Grants Commission) 99
  - 3.2.1.4. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশনের দায়িত্ব এবং ক্ষমতা (Responsibility and Power of University Grants Commission) 99
  - 3.2.1.5. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশনের কার্যাবলি (Functions of University Grants Commission) 100
- 3.2.2. জাতীয় পরিমাপ এবং শংসায়িতকরণ পর্ষদ (National Assessment and Accreditation Council) 100
  - 3.2.2.1. জাতীয় পরিমাপ এবং শংসায়িতকরণ পর্ষদের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of National Assessment and Accreditation Council) 100
  - 3.2.2.2. জাতীয় পরিমাপ এবং শংসায়িতকরণ পর্ষদের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of National Assessment and Accreditation Council) 101
  - 3.2.2.3. জাতীয় পরিমাপ এবং শংসায়িতকরণ পর্ষদ সম্পর্কিত প্রশ্ন (Questions Related to National Assessment and Accreditation Council) 101
  - 3.2.2.4. জাতীয় পরিমাপ এবং শংসায়িতকরণ পর্ষদের পরিমাপ ও মূল্যায়নের নির্ণায়কসমূহ (Criteria of Assessment and Accreditation to National Assessment and Accreditation Council) 102
- 3.2.3. শিক্ষক শিক্ষার জাতীয় পর্ষদ (National Council of Teacher Education) 102
  - 3.2.3.1. শিক্ষক শিক্ষার জাতীয় পর্ষদের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of National Council of Teacher Education) 102
  - 3.2.3.2. NCTE-এর গঠন (Structure of NCTE) 103
  - 3.2.3.3. সদস্যদের সময়কাল ও কাজের শর্তাবলি (Member's Time of Duration and Conditions of Work) 103
  - 3.2.3.4. NCTE-এর প্রধান কার্যাবলি (Major functions of NCTE) 104
  - 3.2.3.5. শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয় অনুমোদনের শর্তাবলি (Conditions of Recognition of Teacher Education Institutions) 104
  - 3.2.3.6. শিক্ষক-শিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে শিক্ষক শিক্ষার জাতীয় পর্ষদের নিয়মাবলি (Norms of National Council of Teacher Education for Teacher Education Programme) 105
  - 3.2.3.7. NCTE-র অন্যান্য গুরুত্বপূর্ণ সুপারিশসমূহ (Other Important Recommendations of NCTE) 109

- 3.2.4. শিক্ষা-পরিকল্পনা এবং প্রশাসনের জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় (National University of Educational Planning and Administration) 110
- 3.2.4.1. শিক্ষা-পরিকল্পনা এবং প্রশাসনের জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের ঐতিহাসিক প্রেক্ষিত (Historical Context of National University of Educational Planning and Administration) 110
- 3.2.4.2. শিক্ষা-পরিকল্পনা এবং প্রশাসনের জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of National University of Educational Planning and Administration) 111
- 3.2.4.3. শিক্ষা-পরিকল্পনা এবং প্রশাসনের জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের কার্যাবলি (Functions of National University of Educational Planning and Administration) 112
- 3.2.5. ভারতীয় সামাজিক বিজ্ঞান গবেষণা পরিষদ (Indian Council of Social Science Research) 113
- 3.2.5.1. ICSSR গঠনের পটভূমি ও লক্ষ্য (Background and Aims of foundation of ICSSR) 113
- 3.2.5.2. ICSSR-এর প্রধান উদ্দেশ্য (Main objectives of ICSSR) 113
- 3.2.5.3. ICSSR-এর প্রশাসনিক কাঠামো (Administrative Structure of ICSSR) 113
- 3.2.5.4. ICSSR-এর প্রধান কার্যাবলি (Main Functions of ICSSR) 114
- 3.2.5.5. ICSSR-এর ভূমিকা (Role of ICSSR) 115
- 3.2.5.6. বর্তমান প্রেক্ষাপটে ICSSR-এর গুরুত্ব (Importance of ICSSR in the Current Context) 115
- 3.2.6. সর্বভারতীয় কারিগরি শিক্ষা পরিষদ (All India Council for Technical Education) 115
- 3.2.6.1. AICTE-এর প্রতিষ্ঠা ও ইতিহাস (Establishment and History of AICTE) 116
- 3.2.6.2. AICTE-এর উদ্দেশ্য (Objectives of AICTE) 116
- 3.2.6.3. AICTE-এর কাঠামো (Structure of AICTE) 117
- 3.2.6.4. AICTE-এর অনুমোদন প্রক্রিয়া (Approval Process of AICTE) 117
- 3.2.6.5. AICTE-এর বিভিন্ন প্রকল্প ও উদ্যোগ (Various Projects and Initiatives of AICTE) 117
- 3.2.6.6. AICTE ও জাতীয় শিক্ষানীতি 2020 (AICTE and NEP-2020) 118

### **3.3. RUSA-এর মাধ্যমে উচ্চশিক্ষার মান উন্নীত করার প্রচেষ্টা (Efforts for Upgrading the Quality of Higher Education through RUSA) 118**

- 3.3.1. রাষ্ট্রীয় উচ্চতর শিক্ষা অভিযানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Rashtriya Uchchar Shiksha Abhiyan) 119
- 3.3.2. রাষ্ট্রীয় উচ্চতর শিক্ষা অভিযানের গুরুত্বপূর্ণ প্রভাব এবং লক্ষ্যমাত্রা (Major Impact and Targets of RUSA) 119
- 3.3.3. রাষ্ট্রীয় উচ্চতর শিক্ষা অভিযানের উপাদানসমূহ (Components of RUSA) 120

- 3.3.4. আর্থিক তহবিল সংক্রান্ত প্রক্রিয়া (Funding Process) 120  
3.3.5. রাষ্ট্রীয় উচ্চতর শিক্ষা অভিযানের কৃতিত্ব (Achievements of RUSA) 120

### **3.4. জাতীয় শিক্ষানীতি 2020 এবং উচ্চশিক্ষা (NEP-2020 and Higher Education) 122**

- 3.4.1. গুণমানসম্পন্ন বিশ্ববিদ্যালয় এবং কলেজ প্রতিষ্ঠা (Establishment of Quality Universities and Colleges) 122  
3.4.2. প্রাতিষ্ঠানিক পুনর্গঠন এবং একত্রীকরণ (Institutional Restructuring and Consolidation) 124  
3.4.3. সামগ্রিক এবং বহুবিষয়ভিত্তিক শিক্ষায় অভিমুখীকরণ (Orientation Towards Holistic and Multidisciplinary Education) 126  
3.4.3.1. পাঠক্রমের কাঠামো (Curricular Structure) 127  
3.4.4. শিক্ষার অনুকূল পরিবেশ এবং শিক্ষার্থীদের জন্য সমর্থন (Optimal Learning Environments and Support for Students) 129  
3.4.5. অনুপ্রাণিত, উজ্জীবিত এবং দক্ষ অধ্যাপকবৃন্দ (Motivated, Energized and Capable Faculty) 132  
3.4.5.1. উদ্দীপনা প্রদানকারী অধ্যাপকবৃন্দ (Incentivizing Faculty) 132  
3.4.5.2. পদোন্নতি (Promotions) 133  
3.4.5.3. শিক্ষাগত নেতৃত্বদান (Academic Leadership) 133  
3.4.6. উচ্চশিক্ষায় সমতা এবং অন্তর্ভুক্তি (Equity and Inclusion in Higher Education) 134  
3.4.7. শিক্ষক-শিক্ষা (Teacher Education) 136  
3.4.8. বৃত্তিমূলক শিক্ষার পুনর্নির্মাণকরণ (Reimagining Vocational Education) 138  
3.4.9. নতুন ন্যাশনাল রিসার্চ ফাউন্ডেশনের মাধ্যমে গুণগত শিক্ষাবিষয়ক গবেষণাকে ত্বরান্বিত করা (Catalysing Quality Academic Research through the New National Research Foundation) 140  
3.4.10. উচ্চশিক্ষার নিয়ন্ত্রক ব্যবস্থার রূপান্তর (Transforming the Regulatory System of Higher Education) 143  
3.4.11. উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির জন্য কার্যকরী প্রশাসন ও নেতৃত্ব (Effective Governance and Leadership for HEIs) 147  
3.4.12. পেশাগত শিক্ষা (Professional Education) 148

### **3.5. দ্বৈত ডিগ্রির প্রতি দৃষ্টিভঙ্গি (Approach Towards Dual Degrees) 150**

- 3.5.1. দ্বৈত ডিগ্রি প্রদানের পটভূমি (Background of Giving Dual Degree) 150  
3.5.2. দ্বৈত ডিগ্রি প্রদানের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Giving Dual Degree) 151  
3.5.3. দ্বৈত ডিগ্রি প্রদানের নির্দেশিকা (Instructions for Giving Dual Degree) 151  
3.5.4. দ্বৈত ডিগ্রি প্রোগ্রামগুলির সুবিধা (Advantages of Dual Degree Programme) 152  
3.5.5. দ্বৈত ডিগ্রি প্রোগ্রামের অসুবিধা (Disadvantages of Dual Degree Programme) 153

### **3.6. অধ্যয়ন বিষয়ক স্বাধীনতা এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের স্বায়ত্তশাসন (Academic Freedom and University Autonomy) 153**

- 3.6.1. প্রাতিষ্ঠানিক স্বায়ত্তশাসন এবং অধ্যয়ন বিষয়ক স্বাধীনতা (Institutional Autonomy and Academic Freedom) 153
  - 3.6.1.1. প্রাতিষ্ঠানিক স্বায়ত্তশাসনের ধারণা (Concept of Institutional Autonomy) 154
  - 3.6.1.2. অধ্যয়ন বিষয়ক স্বাধীনতার ধারণা (Concept of Academic Freedom) 154
- 3.6.2. প্রাতিষ্ঠানিক স্বায়ত্তশাসন এবং অধ্যয়ন বিষয়ক স্বাধীনতার পটভূমি গঠনের নীতিসমূহ (Background Forming Principles of Institutional Autonomy and Academic Freedom) 154
  - আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপট (International Scenario) 157
  - ভারতীয় প্রেক্ষাপট (Indian Scenario) 158
- 3.6.3. স্বায়ত্তশাসন এবং দায়বদ্ধতা (Autonomy and Accountability) 160
- 3.6.4. প্রাতিষ্ঠানিক স্বায়ত্তশাসনের প্রকারভেদ (Classification of Institutional Autonomy) 161
- 3.6.5. উচ্চতর স্বায়ত্তশাসনের বিকল্প ব্যবস্থা (Alternative Measures of Higher Autonomy) 163
- 3.6.6. MHRD এবং UGC দ্বারা সাম্প্রতিক উদ্যোগ (Recent Initiatives by MHRD and UGC) 163
- 3.6.7. স্বায়ত্তশাসিত কলেজ (Autonomous College) 164
- 3.6.8. প্রাতিষ্ঠানিক স্বায়ত্তশাসন এবং অধ্যয়ন বিষয়ক স্বাধীনতার মধ্যে সম্পর্ক (Relationship between Institutional Autonomy and Academic Freedom) 167

### **3.7. পরীক্ষা পদ্ধতি (Examination System) 169**

- 3.7.1. মূল্যায়ন এবং অ্যাসেসমেন্ট পদ্ধতির প্রেক্ষাপট (Background of Evaluation and Assessment Processes) 169
- 3.7.2. ভারতের পরীক্ষা পদ্ধতির মূল বাধাসমূহ (Main Barriers of Indian Examination System) 171
- 3.7.3. মূল্যায়ন ব্যবস্থা পুনর্গঠনের প্রয়োজনীয়তা (Necessities of Reconstruction of Evaluation System) 172
- 3.7.4. মূল্যায়ন ব্যবস্থার প্রকারভেদ (Classifications of Evaluation System) 173
  - 3.7.4.1. গঠনমূলক মূল্যায়ন (Formative Evaluation) 173
  - 3.7.4.2. সমষ্টিগত মূল্যায়ন (Summative Evaluation) 174
- 3.7.5. মূল্যায়ন রুব্রিক (Evaluation Rubrics) 175
  - 3.7.5.1. রুব্রিকের গঠন (Structure of a Rubric) 175
  - 3.7.5.2. রুব্রিক গঠনের স্তরসমূহ (Steps of Rubric Formation) 176
- 3.7.6. অভ্যন্তরীণ ও বাহ্যিক মূল্যায়নের নির্দেশিকা (Guidelines for Internal and External Evaluation) 176

- 3.7.7. গ্রেডিং সিস্টেম এবং ক্রেডিট ট্রান্সফার (Grading System and Credit Transfer) 177
- 3.7.7.1. গ্রেডিং পদ্ধতি (Grading System) 177
- 3.7.7.2. ক্রেডিট ট্রান্সফার নীতি (Principles of Credit Transfer) 178
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 179

## 4. শিক্ষাক্ষেত্রে উদীয়মান নীতি এবং অনুশীলন (Emerging Policy and Practices in Education) 197-360

### 4.1. বেসরকারিকরণ, বিশ্বায়ন এবং উদারীকরণ (Privatization, Globalization and Liberalization) 197

- 4.1.1. বেসরকারিকরণ (Privatization) 197
- 4.1.1.1. বেসরকারিকরণের অর্থ (Meaning of Privatization) 197
- 4.1.1.2. বেসরকারিকরণের উদ্দেশ্য (Objectives of Privatization) 198
- 4.1.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে বেসরকারিকরণের প্রয়োজনীয়তা (Need of Privatization in Education) 199
- 4.1.1.4. শিক্ষায় বেসরকারিকরণের সুবিধা (Advantages of Privatization in Education) 201
- 4.1.1.5. শিক্ষায় বেসরকারিকরণের অসুবিধা (Disadvantages of Privatization in Education) 202
- 4.1.1.6. শিক্ষায় বেসরকারি উদ্যোগের ভবিষ্যৎ (Future Prospect of Private Enterprise in Education) 203
- 4.1.1.7. শিক্ষাক্ষেত্রে বেসরকারিকরণের প্রভাব (Impact of Privatization in Education) 204
- 4.1.2. বিশ্বায়ন (Globalization) 205
- 4.1.2.1. বিশ্বায়নের অর্থ (Meaning of Globalization) 205
- 4.1.2.2. বিশ্বায়নের উপাদানসমূহ (Factors of Globalization) 206
- 4.1.2.3. শিক্ষায় বিশ্বায়নের প্রভাব (Impact of Globalization in Education) 207
- 4.1.2.4. শিক্ষায় বিশ্বায়নের লক্ষ্যসমূহ (Objectives of Globalization in Education) 209
- 4.1.2.5. বিশ্বায়ন ও ভারতীয় শিক্ষা সমস্যা (Globalization and Problems of Indian Education) 210
- 4.1.2.6. বিশ্বায়নের দ্বারা শিক্ষা সংক্রান্ত সমস্যাসমাধানের উপায় (Ways to Solve the Educational Problems in Globalization) 211
- 4.1.3. উদারীকরণ (Liberalization) 112
- 4.1.3.1. উদারতান্ত্রিক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Liberal Education) 112
- 4.1.3.2. উদারতান্ত্রিক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Liberal Education) 212
- 4.1.3.3. উদারতান্ত্রিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Liberal Education) 213
- 4.1.3.4. শিক্ষায় উদারীকরণের প্রভাব (Impact of Liberalization on Education) 214

## 4.2. পিপিপি মডেলের ধারণা: সুবিধা এবং অসুবিধা (Concept of PPP Model: Advantages and Disadvantages) 215

- 4.2.1. পিপিপি মডেলের অর্থ (Meaning of PPP Model) 215
- 4.2.2. পিপিপি মডেলের প্রয়োজনীয়তা (Need of PPP Model) 216
- 4.2.3. পিপিপি মডেলের সুবিধাসমূহ (Advantages of PPP Model) 217
- 4.2.4. পিপিপি মডেলের অসুবিধাসমূহ (Disadvantages of PPP Model) 217

## 4.3. জনসংখ্যা শিক্ষা, পরিবেশ শিক্ষা এবং মানবাধিকার শিক্ষা (Population Education, Environmental Education and Human Rights Education) 218

- 4.3.1. জনসংখ্যা শিক্ষা (Population Education) 218
  - 4.3.1.1. জনসংখ্যা শিক্ষার উত্থান (Emergence of Population Education) 222
  - 4.3.1.2. ভারতে জনসংখ্যা শিক্ষা (Population Education in India) 223
  - 4.3.1.3. জনসংখ্যা শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Population Education) 228
  - 4.3.1.4. জনসংখ্যা শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Population Education) 229
  - 4.3.1.5. জনসংখ্যা শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Population Education) 230
  - 4.3.1.6. জনসংখ্যা শিক্ষার পরিধি (Scope of Population Education) 231
  - 4.3.1.7. জনসংখ্যা শিক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Population Education) 233
  - 4.3.1.8. জনসংখ্যা শিক্ষার পদ্ধতি (Methods of Population Education) 234
  - 4.3.1.9. জনসংখ্যা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Needs of Population Education) 258
  - 4.3.1.10. জনসংখ্যা শিক্ষার প্রবণতা (Trends of Population Education) 259
  - 4.3.1.11. জনসংখ্যা সংক্রান্ত সমস্যাসমূহের নিয়ন্ত্রণ (Control of Population-related Problems) 262
- 4.3.2. পরিবেশ শিক্ষা (Environmental Education) 264
  - 4.3.2.1. পরিবেশ শিক্ষার ধারণা, অর্থ ও সংজ্ঞা (Concept, Meaning and Definition of Environmental Education) 266
  - 4.3.2.2. পরিবেশ শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Environmental Education) 270
    - A. পরিবেশ শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Environmental Education) 270
    - B. পরিবেশ শিক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Environmental Education) 271
  - 4.3.2.3. পরিবেশ শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Environmental Education) 275
  - 4.3.2.4. পরিবেশ শিক্ষার পরিধি (Scope of Environmental Education) 277
    - A. প্রাকৃতিক বিপর্যয় (Natural Disaster) 278
    - B. মনুষ্যসৃষ্ট বিপর্যয় (Man-Made Disaster) 278
  - 4.3.2.5. পরিবেশ শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Environmental Education) 281
  - 4.3.2.6. পরিবেশ শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Environmental Education) 284

- 4.3.2.7. পরিবেশ শিক্ষার ক্ষেত্রে বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of School in Environmental Education) 286
- 4.3.3. মানবাধিকার শিক্ষা (Human Rights Education) 287
- 4.3.3.1. মানবাধিকার শিক্ষার অর্থ (Meaning of Human Rights Education) 287
- 4.3.3.2. মানবাধিকার শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Human Rights Education) 289
- 4.3.3.3. মানবাধিকার শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Human Rights Education) 290

#### **4.4. শিক্ষার মাধ্যমে নারীর ক্ষমতায়ন (Women Empowerment through Education) 290**

#### **4.5. মূল্যবোধ শিক্ষা (Value Education) 292**

- 4.5.1. মূল্যবোধ শিক্ষার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Value Education) 292
- 4.5.2. মূল্যবোধ শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ (Aims of Value Education) 294
- 4.5.3. মূল্যবোধ শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Value Education) 295
- 4.5.4. মূল্যবোধ শিক্ষার পরিধি (Scope of Value Education) 295
- 4.5.5. স্বাধীনোত্তরকালে মূল্যবোধের শিক্ষা (Value Education during Post-independence) 297
- 4.5.6. মূল্যবোধ শিক্ষাসংক্রান্ত বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি (Various Approaches or Perspectives of Value Education) 298
- 4.5.7. মূল্যবোধ শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Value Education) 299
- 4.5.8. মূল্যবোধ শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Value Education) 300

#### **4.6. অনলাইন শিক্ষা এবং অনলাইন পরীক্ষা ব্যবস্থা (Online Education and Online Examination System) 302**

- 4.6.1. অনলাইন শিক্ষা (Online Education) 302
- 4.6.1.1. অনলাইন শিক্ষার সুবিধা (Advantages of Online Education) 302
- 4.6.1.2. অনলাইন শিক্ষার চ্যালেঞ্জ ও সীমাবদ্ধতা (Challenge and Limitations of Online Education) 303
- 4.6.2. অনলাইন পরীক্ষাব্যবস্থা (Online Examination System) 303
- 4.6.2.1. অনলাইন পরীক্ষার সুবিধা (Advantages of Online Examination System) 303
- 4.6.2.2. অনলাইন পরীক্ষার সমস্যাগুলি (Problems of Online Examination System) 304

#### **4.7. সম্প্রদায়ের অংশগ্রহণ (Community Engagement) 304**

#### **4.8. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education) 306**

- 4.8.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার অর্থ (Meaning of Inclusive Education) 306

- 4.8.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Inclusive Education) 307
- 4.8.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Inclusive Education) 308
- 4.8.4. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Inclusive Education) 309
- 4.8.5. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Inclusive Education) 309
- 4.8.6. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রকারভেদ (Types of Inclusive Education) 311
- 4.8.7. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার নীতিসমূহ (Principles of Inclusive Education) 311
- 4.8.8. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার তিনটি দিক (Three Areas of Inclusive Education) 311
- 4.8.9. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Basis of Inclusive Education) 313
- 4.8.10. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Inclusive Education) 314
- 4.8.11. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সুবিধা (Advantages of Inclusive Education) 315
- 4.8.12. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও ব্যক্তিগত সুযোগসুবিধা (Inclusive Education and Individual Advantages) 316
- 4.8.13. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও সামাজিক সুযোগসুবিধা (Inclusive Education and Social Advantages) 316
- 4.8.14. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রতিবন্ধকতাসমূহ (Barriers of Inclusive Education) 317
- 4.8.15. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ (Factors affecting Inclusive Education) 317
- 4.8.16. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Inclusive Education) 320
- 4.8.17. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় বিদ্যালয় প্রশাসনের ভূমিকা (Role of School Administration in Inclusive Education) 321
- 4.8.18. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় পিতামাতার ভূমিকা (Role of Parents in Inclusive Education) 322
- 4.8.19. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় সমাজের ভূমিকা (Role of Society in Inclusive Education) 323
- 4.8.20. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সার্থক রূপায়ণের জন্য শিক্ষাবিজ্ঞানসম্মত কৌশলসমূহ (Pedagogical Techniques for Successful Implementation of Inclusive Education) 323
- 4.8.21. বিশেষ শিক্ষা ও অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার পার্থক্য (Difference between Special and Inclusive Education) 327
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 328