

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের
(4 years & 3 years) Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষায় মূল্যায়ন (Evaluation in Education)

Tripura University (A Central University)

4th Semester, Interdisciplinary/MOOC Course: ED-401ID

Dr. Pranab Kumar Chakrabarti

MSc (Psychology), BT, PhD

Former Professor, Dean and Head of the Dept. University of Calcutta
(Dept. of Education)

Former Reader, Dept. of Education, Burdwan University


Former Lecturer, Govt. College of Education, Nagaland

Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)

Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan
(Autonomous)

Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



Consider **রিতা পাবলিকেশন**™ Assessment
Social or Emotional Skills Academic Skills
Functional Skills Cognitive Abilities
Generate Questions
Exclusion Conduct

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.in

EVALUATION IN EDUCATION

Interdisciplinary Course: ED-401ID [Semester IV]

Unit-1: Introduction to Measurement, Assessment and Evaluation

- Concepts of Educational measurement—Its nature, functions.
- Evaluation—Its meaning, Characteristics, basic principles, importance.
- Concept of Assessment—its nature and functions.
- Difference between assessment, measurement and evaluation.
- Scope and Need of Educational Measurement and Evaluation.
- Relation between Measurement, Assessment and Evaluation.
- Scales of Measurement—Nominal, Ordinal, Interval and Ratio.
- Understanding the relative terms measurement, Test, Examination and evaluation.

Unit-2: Tool and techniques of Assessment

- Classifications of Tests—Standardized and Teacher-Made Test.
- Achievement Test—concept, characteristics and uses.
- Diagnostic test—construction and usefulness.
- Other non-testing techniques/devices (assignment, projects, observation, interview etc) and their features and uses.
- Significance of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives with special reference to cognitive Domain.
- Feedback—its components, necessities and characteristics.

Unit-3: Test Construction and Criteria of a Good Tests

- General principles of test constructions and standardization.
- Criteria of a Good Tests.
- Reliability—it's meaning, methods of determining reliability; factors influencing reliability.
- Validity—Meaning, types of validity and determination, threats to validity.
- Objectivity—Concept.
- Norms—Meaning and types.

Unit-4: Recent Trends and Practices in Assessment and Evaluation

- Recent trends and practices in assessment and evaluation-Scholastic, co-scholastic, non-scholastic evaluation.
- Assignments, projects, seminars, group discussion, portfolios, rubrics, Online Examination.
- Student profile, Poster assessment, open book exam, participatory assessment, peer assessment.
- Grading, Credit and Semester System—Concept, characteristics, procedures, merits and demerits.
- Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)—its concept and procedures.
- Computer in Evaluation, Computer Based Test (CBT).

1. পরিমাপ, অ্যাসেসমেন্ট এবং মূল্যায়নের ভূমিকা
(Introduction to Measurement,
Assessment and Evaluation)

1-55

- 1.1. শিক্ষাগত পরিমাপের ধারণা: প্রকৃতি, পরিধি, কার্যাবলি এবং প্রয়োজনীয়তা
(Concept of Educational Measurement: Nature, Scope,
Functions and Need) 1
- 1.1.1. শিক্ষাগত পরিমাপের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of
Educational Measurement) 1
- 1.1.2. শিক্ষাগত পরিমাপের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Educational
Measurement) 2
- 1.1.3. শিক্ষাগত পরিমাপের বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Educational
Measurement) 3
- 1.1.4. শিক্ষাগত পরিমাপের প্রকৃতি (Nature of Educational Measurement) 5
- 1.1.5. শিক্ষাগত পরিমাপের পরিধি (Scope of Educational Measurement) 6
- 1.1.6. শিক্ষাগত পরিমাপের কার্যাবলি (Functions of Educational Measurement) 7
- 1.1.7. শিক্ষাগত পরিমাপের প্রয়োজনীয়তা (Need of Educational Measurement) 8
- 1.2. অ্যাসেসমেন্টের ধারণা: প্রকৃতি এবং কার্যাবলি (Concept of Assessment:
Nature and Functions) 10
- 1.2.1. অ্যাসেসমেন্টের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Assessment) 10
- 1.2.2. অ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Assessment) 11
- 1.2.3. অ্যাসেসমেন্টের প্রকৃতি (Nature of Assessment) 12
- 1.2.4. অ্যাসেসমেন্টের কার্যাবলি (Functions of Assessment) 13
- 1.2.5. অ্যাসেসমেন্টের প্রকারভেদ (Types of Assessment) 14
- 1.2.6. অ্যাসেসমেন্টের প্রয়োজনীয়তা (Need of Assessment) 18
- 1.3. মূল্যায়ন: অর্থ, বৈশিষ্ট্য, পরিধি, মৌলিক নীতি, প্রয়োজনীয়তা এবং গুরুত্ব
(Evaluation: Meaning, Characteristics, Scope, Basic Principles,
Need and Importance) 19
- 1.3.1. মূল্যায়নের অর্থ (Meaning of Evaluation) 19
- 1.3.2. মূল্যায়নের সংজ্ঞা (Definition of Evaluation) 20
- 1.3.3. মূল্যায়নের উদ্দেশ্য (Objectives of Evaluation) 22
- 1.3.4. মূল্যায়নের প্রকৃতি (Nature of Evaluation) 23
- 1.3.5. মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Evaluation) 24
- 1.3.6. মূল্যায়নের পরিধি (Scope of Evaluation) 24
- 1.3.7. মূল্যায়নের কার্যাবলি (Functions of Evaluation) 27

- 1.3.8. মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা (Need of Evaluation) 27
- 1.3.9. মূল্যায়নের গুরুত্ব (Importance of Evaluation) 28
- 1.3.10. মূল্যায়নের নীতিসমূহ (Principles of Evaluation) 29
- 1.3.11. মূল্যায়নের বিভিন্ন পর্যায় (Different Steps of Evaluation) 30
- 1.3.12. শিক্ষায় মূল্যায়নের ভূমিকা (Role of Evaluation in Education) 31
- 1.3.13. শিক্ষার্থীর সার্বিক বিকাশে মূল্যায়নের ভূমিকা (Role of Evaluation in Overall Development of Students) 33
- 1.3.14. শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যায়নের উপযোগিতা (Utility of Evaluation in Education) 34
- 1.3.15. বিদ্যালয়ে মূল্যায়নের ব্যবহার (Uses of Evaluation in School) 36
- 1.3.16. পরিমাপ অপেক্ষা মূল্যায়ন একটি উন্নত প্রক্রিয়া (Evaluation is a Higher Process than Measurement) 37
- 1.3.17. পরিমাপ এবং মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Measurement and Evaluation) 38
- 1.4. পরিমাপ, অ্যাসেসমেন্ট এবং মূল্যায়নের মধ্যে সম্পর্ক (Relationship between Measurement, Assessment and Evaluation) 39
- 1.5. অ্যাসেসমেন্ট, পরিমাপ এবং মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্য (Difference between Assessment, Measurement and Evaluation) 40
- 1.6. পরিমাপক স্কেল (Scales of Measurement) 42
- 1.7. অভীক্ষা এবং পরীক্ষা (Test and Examination) 45
- 1.7.1. অভীক্ষা (Test) 45
- 1.7.2. পরীক্ষা (Examination) 45
- 1.7.3. অভীক্ষা এবং পরীক্ষার মধ্যে পার্থক্য (Differences between Test and Examination) 46
- **MULTIPLE CHOICE QUESTION [MCQ] 47**

2. অ্যাসেসমেন্টের সাধনী এবং কৌশল

(Tool and Techniques of Assessment)

56-135

- 2.1. অভীক্ষার ধারণা এবং শ্রেণিবিভাগ (Concept and Classifications of Tests) 56
- 2.1.1. অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Test) 56
- 2.1.2. অভীক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Test) 57
- 2.1.3. অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Test) 58
- 2.1.4. মৌখিক অভীক্ষা, নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা, সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী অভীক্ষা এবং রচনাধর্মী অভীক্ষা (Oral Test, Objective Type Test, Short Answer Type Test and Essay Type Test) 58

- 2.1.4.1. মৌখিক অভীক্ষা (Oral Test) 58
- 2.1.4.2. নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা (Objective Type Test) 60
- 2.1.4.3. সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী অভীক্ষা (Short Answer Type Test) 65
- 2.1.4.4. রচনাধর্মী অভীক্ষা (Essay Type Test) 67
- 2.2. পারদর্শিতার অভীক্ষা: ধারণা, বৈশিষ্ট্য এবং ব্যবহার (Achievement Test: Concept, Characteristics and Uses) 73**
- 2.2.1. পারদর্শিতার অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Achievement Test) 73
- 2.2.2. পারদর্শিতার অভীক্ষার সংজ্ঞা (Definition of Achievement Test) 74
- 2.2.3. পারদর্শিতার অভীক্ষার লক্ষ্য (Aims of Achievement Test) 74
- 2.2.4. পারদর্শিতার অভীক্ষার উদ্দেশ্য (Objectives of Achievement Test) 74
- 2.2.5. পারদর্শিতা অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Achievement Test) 75
- 2.2.6. পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Achievement Test) 75
- 2.2.7. পারদর্শিতার অভীক্ষার গুরুত্ব (Importance of Achievement Test) 78
- 2.2.8. পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Necessity of Achievement Test) 79
- 2.2.9. পারদর্শিতার অভীক্ষার ব্যবহার (Uses of Achievement Test) 79
- 2.2.10. পারদর্শিতার অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Achievement Test) 80
- 2.3. নির্ণায়ক অভীক্ষা: নির্মাণ এবং উপযোগিতা (Diagnostic Test: Construction and Usefulness) 80**
- 2.3.1. নির্ণায়ক অভীক্ষার অর্থ (Meaning of Diagnostic Test) 80
- 2.3.2. নির্ণায়ক অভীক্ষার উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Diagnostic Test) 81
- 2.3.3. নির্ণায়ক অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Diagnostic Test) 81
- 2.3.4. নির্ণায়ক অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Needs of Diagnostic Test) 81
- 2.3.5. নির্ণায়ক অভীক্ষার সীমাবদ্ধতা (Limitations of Diagnostic Test) 81
- 2.3.6. নির্ণায়ক অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Diagnostic Test) 82
- 2.3.7. নির্ণায়ক অভীক্ষার প্রস্তুতিকরণ (Construction of a Diagnostic Test) 83
- 2.3.8. পারদর্শিতার অভীক্ষা ও নির্ণায়ক অভীক্ষার তুলনা (Comparison between Achievement Test and Diagnostic Test) 83
- 2.4. অ-অভীক্ষামূলক কৌশলসমূহ (Other Non-Testing Techniques) 84**
- 2.4.1. অ্যাসাইনমেন্ট (Assignment) 84
- 2.4.2. প্রকল্প (Projects) 86
- 2.4.3. পর্যবেক্ষণ (Observation) 88
- 2.4.4. সাক্ষাৎকার (Interview) 94

2.5. ব্লুমের শিক্ষাগত উদ্দেশ্যের শ্রেণিবিন্যাসের তাৎপর্য (Significance of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives) 105

2.5.1. ট্যাক্সোনমি-র ভিত্তি (Foundation of Taxonomy) 106

2.6. প্রতিক্রিয়া: উপাদান, প্রয়োজনীয়তা এবং বৈশিষ্ট্যসমূহ (Feedback: Components, Necessities and Characteristics) 122

2.6.1. প্রতিক্রিয়ার উপাদানসমূহ (Components of Feedback) 123

2.6.2. প্রতিক্রিয়ার প্রয়োজনীয়তা (Necessities of Feedback) 123

2.6.3. প্রতিক্রিয়ার বৈশিষ্ট্যসমূহ (Characteristics of Effective Feedback) 124

■ **MULTIPLE CHOICE QUESTION [MCQ] 126**

3. উত্তম অভীক্ষার গঠন এবং মানদণ্ড

(Construction and Criteria of a Good Tests) 136-171

3.1. অভীক্ষার গঠন এবং মানদণ্ডের সাধারণ নীতিসমূহ (General Principles of Test Construction and Standardization) 136

3.1.1. অভীক্ষা গঠনের সাধারণ নীতিসমূহ (General Principles of Test Construction) 136

3.1.2. অভীক্ষার মানদণ্ডের সাধারণ নীতিসমূহ (General Principles of Test Standardization) 137

3.2. উত্তম অভীক্ষার মানদণ্ড (Criteria of a Good Tests) 138

3.2.1. নির্ভরযোগ্যতা (Reliability) 138

3.2.1.1. নির্ভরযোগ্যতার ধারণা (Concept of Reliability) 138

3.2.1.2. নির্ভরযোগ্যতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Reliability) 139

3.2.1.3. অভীক্ষার নির্ভরযোগ্যতা নির্ণয় করার পদ্ধতি (Methods for Determining the Reliability of a Test) 139

3.2.1.4. নির্ভরযোগ্যতা হ্রাসের কারণ (Reasons for Declining Reliability) 145

3.2.1.5. নির্ভরযোগ্যতা বৃদ্ধির উপায় (Process to Increase Reliability) 147

3.2.2. যথার্থতা (Validity) 147

3.2.2.1. যথার্থতার ধারণা (Concept of Validity) 147

3.2.2.2. যথার্থতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Validity) 148

3.2.2.3. যথার্থতার শ্রেণিবিভাগ (Classification of Validity) 149

3.2.2.4. যথার্থতার সহগাঙ্ক নির্ণয়ের বিভিন্ন পদ্ধতি (Method for Determining Validity Coefficient) 154

3.2.2.5. অভীক্ষার যথার্থতা হ্রাসের কারণ (Causes of Reduction the Validity of Test) 156

3.2.2.6. অভীক্ষার যথার্থতা বৃদ্ধির উপায়সমূহ (Ways to Increase Validity of Test) 157

- 3.2.3. নৈর্ব্যক্তিকতা (Objectivity) 158
- 3.2.3.1. নৈর্ব্যক্তিকতার অর্থ ও ধারণা (Meaning and Concept of Objectivity) 158
- 3.2.3.2. নৈর্ব্যক্তিকতার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Objectivity) 159
- 3.2.3.3. অভীক্ষার নৈর্ব্যক্তিকতা হ্রাসের কারণ (Causes of Low Objectivity of Test) 159
- 3.2.3.4. নৈর্ব্যক্তিকতা বৃদ্ধির উপায় (Ways for the Improvement of Objectivity) 160
- 3.2.4. নর্ম বা আদর্শমান (Norms) 160
- 3.2.4.1. নর্মের ধারণা (Concept of Norms) 160
- 3.2.4.2. নর্মের প্রকারভেদ (Types of Norms) 161
- 3.2.5. ব্যবহারযোগ্যতা (Usability) 165
- **MULTIPLE CHOICE QUESTION [MCQ] 167**

4. অ্যাসেসমেন্ট এবং মূল্যায়নের সাম্প্রতিক

প্রবণতা এবং অনুশীলন (Recent Trends and Practices in Assessment and Evaluation)

172-232

- 4.1. শিক্ষাগত, সহ-শিক্ষাগত এবং শিক্ষা-বহির্ভূত মূল্যায়ন (Scholastic, Co-Scholastic and Non-Scholastic Evaluation) 172
- 4.1.1. শিক্ষাগত মূল্যায়ন (Scholastic Evaluation) 172
- 4.1.2. সহ-শিক্ষাগত মূল্যায়ন (Co-Scholastic Evaluation) 173
- 4.1.3. শিক্ষা-বহির্ভূত মূল্যায়ন (Non-Scholastic Evaluation) 173
- 4.2. অ্যাসাইনমেন্ট, প্রকল্প, সেমিনার, দলগত আলোচনা, পোর্টফোলিও, রুব্রিক, অনলাইন পরীক্ষা (Assignments, Projects, Seminars, Group Discussion, Portfolios, Rubrics, Online Examination) 174
- 4.2.1. অ্যাসাইনমেন্টের অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Assignment) 174
- 4.2.2. প্রকল্প (Projects) 176
- 4.2.3. সেমিনার (Seminar) 179
- 4.2.4. দলগত আলোচনা (Group Discussion) 181
- 4.2.5. পোর্টফোলিও (Portfolios) 184
- 4.2.6. রুব্রিক (Rubrics) 186
- 4.2.7. অনলাইন পরীক্ষা (Online Examination) 188
- 4.3. শিক্ষার্থীর পরিলেখ, পোস্টার অ্যাসেসমেন্ট, ওপেন বুক অভীক্ষা, অংশগ্রহণমূলক অ্যাসেসমেন্ট, সহপাঠী অ্যাসেসমেন্ট (Student Profile, Poster Assesment, Open Book Exam, Participatory, Assessment, Peer Assessment) 191
- 4.3.1. শিক্ষার্থীর পরিলেখ (Student Profile) 191

- 4.3.2. পোস্টার অ্যাসেসমেন্ট (Poster Assessment) 192
- 4.3.3. ওপেন বুক অভীক্ষা (Open Book Examination) 194
- 4.3.4. অংশগ্রহণমূলক অ্যাসেসমেন্ট (Participatory Assessment) 195
- 4.3.5. সহপাঠী অ্যাসেসমেন্ট (Peer Assessment) 197
- 4.4. গ্রেডিং, ক্রেডিট এবং সেমিস্টার পদ্ধতি: ধারণা, বৈশিষ্ট্য, সুবিধা এবং অসুবিধা (**Grading, Credit and Semester System: Concept, Characteristics, Merits and Demerits**) 198
- 4.4.1. গ্রেডিং পদ্ধতি: ধারণা, বৈশিষ্ট্য, সুবিধা এবং অসুবিধা (Grading System: Concept, Characteristics, Merits and Demerits) 198
- 4.4.2. ক্রেডিট পদ্ধতি: ধারণা, বৈশিষ্ট্য, সুবিধা এবং অসুবিধা (Credit System: Concept, Characteristics, Merits and Demerits) 202
- 4.4.3. সেমিস্টার পদ্ধতি: ধারণা, বৈশিষ্ট্য, সুবিধা এবং অসুবিধা (Semester System: Concept, Characteristics, Merits and Demerits) 204
- 4.5. নিরবচ্ছিন্ন এবং ব্যাপক মূল্যায়ন: ধারণা ও পদ্ধতি (**Continuous and Comprehensive Evaluation: Concept and Procedures**) 207
- 4.6. মূল্যায়নে কম্পিউটার এবং কম্পিউটারভিত্তিক অভীক্ষা (**Computer in Evaluation and Computer Based Test**) 216
- 4.6.1. মূল্যায়নে কম্পিউটার (Computer in Evaluation) 216
- 4.6.2. কম্পিউটারভিত্তিক অভীক্ষা (Computer Based Test) 218
- **MULTIPLE CHOICE QUESTION [MCQ] 221**

