

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুসারে ত্রিপুরা বিশ্ববিদ্যালয়ের স্নাতক স্তরের
(4 years) Major Course in Education-এর নতুন পাঠ্যক্রম অনুযায়ী লিখিত।

মহান শিক্ষাবিদদের চিন্তাভাবনা এবং উপলব্ধি

(Thoughts and Ideas of Great Educators)

Tripura University (A Central University)

6th Semester, Major: ED-604C

Dr. Mihir Kumar Chatterjee

MA (Philosophy), MA (Education), PhD (Education)
Ex-Principal, Barrackpore Rashtraguru Surendranath College, 24 Pgs. (N)
Ex-Principal, Mohanananda College (BEd), Durgapur

Dr. Pranay Pandey

MSc (Computer Science), MA (Education), BEd (Gold Medalist)
MEd (Gold Medalist), PGDGC, MPhil (Education) (Gold Medalist)
Diploma in Inclusive Education, PhD (Education)
Assistant Professor, Dept. of Education, Bhatler College, Dantan
Former Assistant Professor, School of Education, Adamas University



রীতা পাবলিকেশন™

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

www.ritapublication.in

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

TRIPURA UNIVERSITY (A Central University)

Major Course Code: ED-604C
6th Semester, Credits: 4, Max. Marks: 100 (60 + 40)

THOUGHTS AND IDEAS OF GREAT EDUCATORS

Unit-I: Indian Educational Thinkers and Reformers

- Raja Rammohan Roy (1772-1833)
- Iswar Chandra Vidyasagar (1820-1891)
- Swami Vivekananda (1863-1902)
- Jiddu Krishnamurti (1895-1986)

Unit-II: Indian Philosophers and Educational Thinkers

- Rabindranath Tagore (1861-1941)
- Mahatma Gandhi (1869-1948)
- Sri Aurobindo (1872-1950)
- Dr. Sarvepalli Radhakrishnan (1888-1975)

Unit-III: Classical Western Educational Thinkers

- Jean Jacques Rousseau (1712-1778)
- Johann Heinrich Pestalotzzi (1748-1827)
- F.W.August Froebel (1782-1852)
- J.F. Herbert (1770-1841)

Unit-IV: Modern Western Educational Thinkers

- Herbert Spencer (1820-1903)
- John Dewey (1859-1952)
- Madam Maria Montessori (1870-1952)
- Paulo Freire(1921-1997)



সূচিপত্র (Contents)

1. ভারতীয় শিক্ষাচিন্তাবিদ এবং সংস্কারক (Indian Educational Thinkers and Reformers) 1-70

1.1. রাজা রামমোহন রায় (Raja Rammohan Roy) 2

- 1.1.1. রামমোহনের জীবনদর্শন (Rammohan's Philosophy of Life) 3
- 1.1.2. রামমোহনের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Rammohan) 4
 - 1.1.2.1. রামমোহনের মতে শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ
(Aims of Education according of Rammohan) 5
 - 1.1.2.2. শিক্ষাসংস্কারক হিসেবে রামমোহন
(Rammohan as Educational Reformer) 5
 - 1.1.2.3. ধর্মসংস্কারক হিসেবে রামমোহন (Rammohan as Religious Reformer) 8
 - 1.1.2.4. সমাজসংস্কারক হিসেবে রামমোহন (Rammohan as Social Reformer) 8
 - 1.1.2.5. নারীশিক্ষায় রামমোহনের অবদান
(Contribution of Rammohan in Women Education) 10
 - 1.1.2.6. বিবিধ সংস্কারে রামমোহনের অবদান
(Contribution of Rammohan in Various Reforms) 11
 - 1.1.2.7. রামমোহনের রাজনৈতিক চিন্তা (Political Thoughts of Rammohan) 12
- 1.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রাজা রামমোহনের অবদান
(Contribution of Raja Rammohan in Education) 12
 - 1.1.3.1. উপসংহার (Conclusion) 14

1.2. ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর (Iswar Chandra Vidyasagar) 15

- 1.2.1. বিদ্যাসাগরের জীবনদর্শন (Vidyasagar's Philosophy of Life) 16
- 1.2.2. বিদ্যাসাগরের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Vidyasagar) 17
 - 1.2.2.1. শিক্ষাসংস্কারক হিসেবে বিদ্যাসাগর
(Vidyasagar as an Educational Reformer) 18
 - 1.2.2.2. বিদ্যাসাগরের মতে প্রাথমিক শিক্ষা ও জনশিক্ষা
(Primary Education and Mass Education according to Vidyasagar) 19
 - প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য 20
 - প্রাথমিক শিক্ষাব্যবস্থা 20
 - শিশুশিক্ষা ও জনশিক্ষায় বিদ্যাসাগর 21
 - বর্ণপরিচয় 22
 - সাধারণ শিক্ষা 22
 - 1.2.2.3. বিদ্যাসাগরের মতে নারীশিক্ষা
(Women Education according to Vidyasagar) 23
 - 1.2.2.4. বিদ্যাসাগর এবং বাংলা সাহিত্যের বিকাশ
(Vidyasagar and Development of Bengali Literature) 24
 - 1.2.2.5. সমাজসংস্কারক হিসেবে বিদ্যাসাগর
(Vidyasagar as a Social Reformer) 25

- 1.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে বিদ্যাসাগরের অবদান
(Contribution of Vidyasagar in Education) 26

1.3. স্বামী বিবেকানন্দ (Swami Vivekananda) 28

- 1.3.1. বিবেকানন্দের জীবনদর্শন (Vivekananda's Philosophy of Life) 29
- 1.3.2. বিবেকানন্দের শিক্ষাদর্শন
(Educational Philosophy of Vivekananda) 30
- 1.3.2.1. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Education According to Vivekananda) 31
- 1.3.2.2. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education According to Vivekananda) 32
- A. শিক্ষার আপাত লক্ষ্য (Proximate Aims of Education) 32
- B. শিক্ষার চরম লক্ষ্য (Ultimate Aims of Education) 33
- 1.3.2.3. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education According to Vivekananda) 34
- 1.3.2.4. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষাপদ্ধতি
(Methods of Teaching According to Vivekananda) 35
- 1.3.2.5. বিবেকানন্দের মতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers According to Vivekananda) 36
- 1.3.2.6. বিবেকানন্দের মতে নারীশিক্ষা
(Women Education According to Vivekananda) 37
- 1.3.2.7. বিবেকানন্দের মতে জনশিক্ষা বা গণশিক্ষা
(Mass Education According to Vivekananda) 38
- 1.3.2.8. বিবেকানন্দের মতে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা
(Technical and Vocational Education According to Vivekananda) 39
- 1.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে স্বামী বিবেকানন্দের অবদান
(Contribution of Swami Vivekananda in Education) 40

1.4. জিড্ডু কৃষ্ণমূর্তি (Jiddu Krishnamurti) 42

- 1.4.1. কৃষ্ণমূর্তির জীবনদর্শন (Krishnamurti's Philosophy of Life) 43
- 1.4.2. কৃষ্ণমূর্তির শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Krishnamurti) 44
- 1.4.2.1. কৃষ্ণমূর্তির মতে শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Education according to Krishnamurti) 45
- সুসংহত শিক্ষা (Integral Education) 45
- 1.4.2.2. কৃষ্ণমূর্তির মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education according to Krishnamurti) 46
- 1.4.2.3. কৃষ্ণমূর্তির মতে শিক্ষাপদ্ধতি
(Methods of Teaching according to Krishnamurti) 47

- 1.4.2.4. কৃষ্ণমূর্তির মতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers according to Krishnamurti) 47
- 1.4.2.5. কৃষ্ণমূর্তির মতে স্বাধীনতা ও শৃঙ্খলা
(Freedom and Discipline according to Krishnamurti) 48
- 1.4.2.6. কৃষ্ণমূর্তির দৃষ্টিভঙ্গি (Outlook of Krishnamurti) 49
1. ধর্মনিষ্ঠ ও ধার্মিকতা (Religious and Religiosity) 50
 2. মানবসত্তার স্বরূপ (Nature of Human Being) 50
 3. শিক্ষার স্বরূপ (Nature of Education) 51
- 1.4.2.7. কৃষ্ণমূর্তির শিক্ষানীতি (Educational Policy of Krishnamurti) 51
1. শিক্ষার অভিষ্ট (Intention of Education) 51
 2. শিক্ষাকেন্দ্রের প্রাকৃতিক পরিবেশ
(Physical Nature of the Places of Education) 52
 3. শিক্ষায় অংশগ্রহণকারী (The Participants in Education) 53
- 1.4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে কৃষ্ণমূর্তির অবদান (Contribution of Krishnamurti in Education) 53
- প্রগোত্তরে অনুশীলনী 56

2. ভারতীয় দার্শনিক এবং শিক্ষাচিন্তাবিদ (Indian Philosophers and Educational Thinkers) 71-138

2.1. রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (Rabindranath Tagore) 72

- 2.1.1. রবীন্দ্রনাথের জীবনদর্শন (Rabindranath's Philosophy of Life) 73
- 2.1.2. রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Rabindranath) 75
- 2.1.2.1. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Education according to Rabindranath) 76
 - 2.1.2.2. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education according to Rabindranath) 76
 - 2.1.2.3. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education according to Rabindranath) 78
 - সহপাঠক্রমিক কার্যক্রম 78
 - 2.1.2.4. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষাপদ্ধতি
(Methods of Teaching according to Rabindranath) 78
 - রবীন্দ্রনাথের পাঠক্রমের মূল বিষয় সংস্কৃতি 79
 - 2.1.2.5. রবীন্দ্রনাথের মতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers according to Rabindranath) 79
 - 2.1.2.6. বিশ্বভারতী-র প্রতিষ্ঠা (Establishment of Visva-Bharati) 79
 - A. বিশ্বভারতীর উদ্দেশ্যসমূহ (Objectives of Visva-Bharati) 80

B. বিশ্বভারতীর শিক্ষাপদ্ধতির বৈশিষ্ট্যসমূহ

(Characteristics of Education System of Visva-Bharati) 81

2.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রবীন্দ্রনাথের অবদান

(Contribution of Rabindranath in Education) 82

2.2. মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি (Mohandas Karamchand Gandhi) 84

2.2.1. গান্ধিজির জীবনদর্শন (Gandhi's Philosophy of Life) 85

2.2.2. গান্ধিজির শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Gandhi) 86

2.2.2.1. গান্ধিজির মতে শিক্ষার অর্থ

(Meaning of Education according to Gandhi) 87

2.2.2.2. গান্ধিজির মতে শিক্ষার লক্ষ্য

(Aims of Education according to Gandhi) 87

2.2.2.3. গান্ধিজির মতে শিক্ষার পাঠক্রম

(Curriculum of Education according to Gandhi) 89

2.2.2.4. গান্ধিজির মতে শিক্ষাপদ্ধতি

(Methods of Teaching according to Gandhi) 89

2.2.2.5. গান্ধিজির মতে শিক্ষকের ভূমিকা

(Role of Teacher according to Gandhi) 90

2.2.2.6. বয়স্কশিক্ষা সম্পর্কে গান্ধিজির ধারণা

(Gandhi's View on Adult Education) 90

2.2.2.7. শিক্ষার মাধ্যম সম্পর্কে গান্ধিজির ধারণা

(Gandhi's View on Medium of Education) 91

2.2.2.8. গান্ধিজির বুনীয়াদি শিক্ষা-পরিকল্পনা

(Basic Education Scheme of Gandhi) 91

A. বুনীয়াদি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Basic Education) 92

B. এই শিক্ষাকে বুনীয়াদি বলার কারণ

(Reasons for calling this Basic Education) 93

C. বুনীয়াদি শিক্ষার উপযোগিতা (Utility of Basic Education) 93

D. বুনীয়াদি শিক্ষার ত্রুটি (Defects of Basic Education) 94

■ সমালোচনা (Criticism) 94

2.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে গান্ধিজির অবদান

(Contribution of Gandhi in Education) 95

2.3. শ্রীঅরবিন্দ (Sri Aurobindo) 97

2.3.1. শ্রীঅরবিন্দের জীবনদর্শন (Sri Aurobindo's Philosophy of Life) 98

2.3.2. শ্রীঅরবিন্দের শিক্ষাদর্শন

(Educational Philosophy of Sri Aurobindo) 100

2.3.2.1. শ্রীঅরবিন্দের মতে শিক্ষার লক্ষ্য

(Aims of Education according to Sri Aurobindo) 100

- 2.3.2.2. শ্রীঅরবিন্দের মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education according to Sri Aurobindo) 101
- 2.3.2.3. শ্রীঅরবিন্দের মতে শিক্ষাপদ্ধতি
(Methods of Teaching according to Sri Aurobindo) 103
- 2.3.2.4. শ্রীঅরবিন্দের মতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers according to Sri Aurobindo) 105
- 2.3.2.5. শ্রীঅরবিন্দের মতে সমন্বয়ী শিক্ষা
(Integral Education according to Sri Aurobindo) 105
- 2.3.2.6. শ্রীঅরবিন্দের সমন্বয়ী শিক্ষার বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Sri Aurobindo's Integral Education) 107
- 2.3.2.7. অরোভিল (Auroville) 108
- 2.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে শ্রীঅরবিন্দের অবদান
(Contribution of Sri Aurobindo in Education) 108

2.4. ড. সর্বপল্লী রাধাকৃষ্ণাণ (Dr. Sarvepalli Radhakrishnan) 111

- 2.4.1. রাধাকৃষ্ণাণের জীবনদর্শন (Radhakrishnan's Philosophy of Life) 113
- শিক্ষায় ধর্ম (Religion in Education) 114
 - ধর্ম ও নীতিশিক্ষা (Religion and Moral Education) 114
- 2.4.2. রাধাকৃষ্ণাণের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Radhakrishnan) 114
- 2.4.2.1. রাধাকৃষ্ণাণের মতে শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Education according to Radhakrishnan) 115
- 2.4.2.2. রাধাকৃষ্ণাণের মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education according to Radhakrishnan) 117
- 2.4.2.3. রাধাকৃষ্ণাণের মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education according to Radhakrishnan) 118
- 2.4.2.4. রাধাকৃষ্ণাণের মতে শিক্ষার মাধ্যম
(Medium of Education according to Radhakrishnan) 119
- 2.4.2.5. রাধাকৃষ্ণাণের মতে শিক্ষক
(Teacher according to Radhakrishnan) 119
- 2.4.2.6. রাধাকৃষ্ণাণের মতে নারীশিক্ষা
(Women Education according to Radhakrishnan) 120
- 2.4.2.7. রাধাকৃষ্ণাণের বিশ্ববিদ্যালয় সংক্রান্ত ধারণা
(Concept of University according to Radhakrishnan) 120
- 2.4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রাধাকৃষ্ণাণের অবদান
(Contribution of Radhakrishnan in Education) 121
- প্রণোত্তরে অনুশীলনী 123

3. প্রাচীন পাশ্চাত্য শিক্ষাচিন্তাবিদ

(Classical Western Educational Thinkers) 139-205

3.1. জাঁ-জ্যাক রুশো (Jean-Jacques Rousseau) 140

- 3.1.1. রুশো-র জীবনদর্শন (Rousseau's Philosophy of Life) 141
- 3.1.2. রুশো-র শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Rousseau) 142
 - 3.1.2.1. রুশো-র শিক্ষাচিন্তা (Educational Thoughts of Rousseau) 143
 - A. শিক্ষার ধারণা (Concept of Education) 143
 - B. প্রকৃতি অনুযায়ী শিক্ষা (Education according of Nature) 143
 - C. নেতিবাচক শিক্ষা (Negative Education) 144
 - 3.1.2.2. রুশো-র মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education According to Rousseau) 145
 - বয়ঃস্তর অনুযায়ী শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education at Different Stages) 146
 - 1. প্রথম স্তর (0-5): শৈশব (Infancy) 146
 - 2. দ্বিতীয় স্তর (5-12): বাল্যকাল (Childhood) 147
 - 3. তৃতীয় স্তর (12-15): কৈশোর (Adolescent) 147
 - 4. চতুর্থ স্তর (15-20): যৌবন (Youth) 147
 - নারীশিক্ষা (Education for Women) 148
 - 3.1.2.3. রুশো-র মতে পাঠক্রম (Curriculum According to Rousseau) 148
 - 3.1.2.4. রুশো-র মতে শিক্ষাপদ্ধতি (Method of Teaching According to Rousseau) 149
 - 3.1.2.5. রুশো-র মতে শৃঙ্খলার ধারণা (Concept of Discipline according to Rousseau) 150
 - 3.1.2.6. রুশো-র মতে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher According to Rousseau) 150
 - 3.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে রুশো-র অবদান (Contribution of Rousseau in Education) 151

3.2. যোহান হেনরিক পেস্তালৎসি (Johann Heinrich Pestalozzi) 152

- 3.2.1. পেস্তালৎসির জীবনদর্শন (Pestalozzi's Philosophy of Life) 153
- 3.2.2. পেস্তালৎসির শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Pestalozzi) 154
 - পেস্তালৎসির চিন্তাধারার মূলকথা (Main Tenets of Pestalozzi's Thought) 155
 - 3.2.2.1. পেস্তালৎসির মতে শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education according to Pestalozzi) 155
 - 3.2.2.2. পেস্তালৎসির মতে পাঠক্রম (Curriculum according to Pestalozzi) 156

- 3.2.2.3. পেস্তালৎসির মতে শিক্ষণ পদ্ধতি
(Methods of Teaching according to Pestalozzi) 157
- 3.2.2.4. পেস্তালৎসির মতে শিক্ষক (Teacher according to Pestalozzi) 158
- 3.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে পেস্তালৎসির অবদান
(Contribution of Pestalozzi in Education) 159
- 3.2.4. রুশো ও পেস্তালৎসির শিক্ষাভাবনার তুলনা
(Comparison between Educational thought of Rousseau and Pestalozzi) 161

3.3. ফ্রেডরিক উইলহেলম অগস্ট ফ্রয়েবেল

(Friedrich Wilhelm August Froebel) 162

- 3.3.1. ফ্রয়েবেল-এর জীবনদর্শন (Froebel's Philosophy of Life) 163
- 3.3.2. ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Froebel) 164
- ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাদর্শনের বৈশিষ্ট্য
(Characteristics of Philosophy Education of Froebel) 165
- 3.3.2.1. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Education according to Froebel) 166
- 3.3.2.2. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education according to Froebel) 166
- 3.3.2.3. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education According to Froebel) 167
- 3.3.2.4. ফ্রয়েবেল-এর মতে শিক্ষণ পদ্ধতি
(Methods of Teaching according to Froebel) 168
- খেলাচ্ছলে শিক্ষা (Play-way in Education) 170
 - বস্তুভিত্তিক শিক্ষা: উপহার ও বৃত্তি (Gifts and Occupations) 170
 - উপহার (Gifts) 170
 - হাতের কাজ (Occupation) 171
 - ছড়া-ছবি-গানের মাধ্যমে শিক্ষা 172
- 3.3.2.5. ফ্রয়েবেল-এর মতে বিদ্যালয়ের ধারণা
(Concept of School According to Froebel) 172
- মনোবৈজ্ঞানিক পদ্ধতি 172
 - ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাপদ্ধতির দুর্বলতা 173
 - কিন্ডারগার্টেন (Kindergarten) 173
 - উদ্দেশ্য (Objectives) 173
 - গুরুত্ব (Importance) 174
- 3.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ফ্রয়েবেল-এর অবদান
(Contribution of Froebel in Education) 175

3.4. যোহান ফ্রেডরিক হার্বার্ট (Johann Friedrich Herbart) 176

- 3.4.1. হার্বার্ট-এর জীবনদর্শন (Herbart's Philosophy of Life) 178
- 3.4.2. হার্বার্ট-এর শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Herbart) 180
- 3.4.2.1. হার্বার্ট-এর মতে শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Education according to Herbart) 180
- 3.4.2.2. হার্বার্ট-এর মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education according to Herbart) 182
- 3.4.2.3. হার্বার্ট-এর মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education according to Herbart) 184
- 3.4.2.4. হার্বার্ট-এর মতে শিক্ষণ পদ্ধতি
(Methods of teaching according to Herbart) 184
1. অনুবন্ধের নীতি 185
 2. কেন্দ্রীয়করণের নীতি ও আগ্রহ তত্ত্ব 185
 3. হার্বার্ট-এর শিক্ষণ পদ্ধতির পাঁচটি সোপান
(Herbart's Five Formal Steps of Educational System) 186
- হার্বার্ট-এর শিক্ষণ পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা
(Limitations of Herbart's Teaching Method) 187
- 3.4.2.5. হার্বার্ট-এর মতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers according to Herbart) 187
- 3.4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে হার্বার্ট-এর অবদান
(Contribution of Herbart in Education) 189
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 192

4. আধুনিক পাশ্চাত্য শিক্ষাচিন্তাবিদ

(Modern Western Educational Thinkers) 206-272

4.1. হার্বার্ট স্পেনসার (Herbert Spencer) 207

- 4.1.1. স্পেনসারের জীবনদর্শন (Spencer's Philosophy of Life) 209
- 4.1.2. স্পেনসারের শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Spencer) 211
- 4.1.2.1. স্পেনসারের মতে শিক্ষার অর্থ
(Meaning of Education according to Spencer) 212
- 4.1.2.2. স্পেনসারের মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education according to Spencer) 214
- 4.1.2.3. স্পেনসারের মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education according to Spencer) 215
- আত্মসংরক্ষণ ও পাঠক্রম 216
- জীবিকা অর্জন ও পাঠক্রম 216

- শিশুপালন ও পাঠক্রম 216
- নাগরিকতা ও পাঠক্রম 217
- অবসর যাপনের শিক্ষা ও পাঠক্রম 217
- স্পেনসারের পাঠক্রমের মৌলিক বৈশিষ্ট্য 217
- 4.1.2.4. স্পেনসারের মতে শিক্ষাপদ্ধতি
(Methods of teaching according to Spencer) 217
 - স্পেনসারের শিক্ষাপদ্ধতির সাতটি সূত্র 218
- 4.1.2.5. স্পেনসারের মতে শৃঙ্খলা (Discipline according to Spencer) 219
- 4.1.2.6. স্পেনসারের মতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teachers according to Spencer) 220
- 4.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে স্পেনসারের অবদান
(Contribution of Spencer in Education) 222

4.2. জন ডিউই (John Dewey) 225

- 4.2.1. ডিউই-র জীবনদর্শন (Dewey's Philosophy of Life) 226
- 4.2.2. ডিউই-র শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Dewey) 226
- 4.2.2.1. জন ডিউই-র শিক্ষা ধারণা
(Concept of Education according to Dewey) 227
- 4.2.2.2. জন ডিউই-র মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education according to Dewey) 228
 - অগ্রগামী প্রগতিশীল শিক্ষা (Marks of Progressive Education) 229
- 4.2.2.3. ডিউই-র মতে শিক্ষার পাঠক্রম
(Curriculum of Education according to Dewey) 230
- 4.2.2.4. ডিউই-র মতে শিক্ষাপদ্ধতি
(Method of Teaching according to Dewey) 231
- 4.2.2.5. ডিউই-র মতে শিক্ষকের ভূমিকা
(Role of Teacher according to Dewey) 232
- 4.2.2.6. ডিউই-র মতে বিদ্যালয় (School according to Dewey) 232
- 4.2.2.7. ডিউই-র মতে শৃঙ্খলা (Discipline According to Dewey) 233
- 4.2.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ডিউই-র অবদান
(Contribution of Dewey in Education) 233

4.3. মারিয়া মন্টেসরি (Maria Montessori) 236

- 4.3.1. মন্টেসরির জীবনদর্শন (Montessori's Philosophy of Life) 237
- 4.3.2. মন্টেসরির শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Montessori) 237
- 4.3.2.1. মন্টেসরির মতে শিক্ষার লক্ষ্য
(Aims of Education according to Montessori) 238
- 4.3.2.2. মন্টেসরির মতে পাঠক্রম (Curriculum according to Montessori) 238

- 4.3.2.3. মন্টেসরির মতে শিক্ষাপদ্ধতি
(Teaching Methods according to Montessori) 240
- 4.3.2.4. মন্টেসরির মতে ব্যক্তিতাত্ত্বিক শিক্ষা
(Individual Instruction according to Montessori) 241
- মন্টেসরি পদ্ধতির মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি: অস্তর্লীন মন
(Psychological Basis of the Montessori Method: Absorbent Mind) 241
- 4.3.2.5. মন্টেসরির মতে শৃঙ্খলা (Discipline according to Montessori) 242
- 4.3.2.6. মন্টেসরির মতে স্বাধীনতা (Freedom according to Montessori) 242
- 4.3.2.7. মন্টেসরির মতে শিক্ষক-শিক্ষিকা
(Directress according to Montessori) 243
- 4.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে মন্টেসরির অবদান
(Contribution of Montessori in Education) 244

4.4. পাওলো ফ্রেইরি (Paulo Freire) 245

- 4.4.1. ফ্রেইরি-র জীবনদর্শন (Freire's Philosophy of Life) 246
- 4.4.2. ফ্রেইরি-র শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy of Freire) 246
- 4.4.2.1. ফ্রেইরি-র নীরবতার সংস্কৃতি (Freire's Cultural Silence) 247
- 4.4.2.2. ফ্রেইরি-র মুক্তিদায়ী শিক্ষার ধারণা
(Freire's Concept of Liberatory Education) 248
- 4.4.2.3. ফ্রেইরি-র অনুশীলনের ধারণা (Freire's Concept of Praxis) 248
- 4.4.2.4. ফ্রেইরি-র শিক্ষাচিন্তার বিপ্লবী মতাদর্শ
(A Radical thought of Paulo Freire) 249
- বিবেকীকরণ (Conscientization) 249
 - ব্যাংকিং শিক্ষা (Banking Education) 250
 - সংলাপ (Dialogue) 251
 - বিচ্ছিন্নতা (Alienation) 252
 - সংস্কৃতি ও সাংস্কৃতিক চক্র (Culture and Cultural Circle) 252
- 4.4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ফ্রেইরি-র অবদান
(Contribution of Freire in Education) 253
- প্রশ্নোত্তরে অনুশীলনী 255