

পশ্চিমবঙ্গের বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ের বিএ (জেনারেল ও অনার্স), এমএ, বিএড, এমএড এবং এমএ ইন এডুকেশন (দূরশিক্ষা)-এর শিক্ষার্থীদের জন্য লিখিত।

শিক্ষাদর্শন ও শিক্ষানীতির রূপরেখা

(OUTLINE OF EDUCATIONAL
PHILOSOPHY AND ITS PRINCIPLES)

ড. মিহির কুমার চট্টোপাধ্যায়

প্রাক্তন অধ্যক্ষ, ব্যারাকপুর রাষ্ট্রগুরু সুরেন্দ্রনাথ কলেজ, উত্তর ২৪ পরগনা
প্রাক্তন অধ্যক্ষ, মোহনানন্দ কলেজ (বিএড), দুর্গাপুর

ড. কবিতা চক্রবর্তী

প্রাক্তন রিডার, হীরালাল মজুমদার মেমোরিয়াল কলেজ ফর উইমেন্স, দক্ষিণেশ্বর



রীতা বুক এন্ড প্রেস

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন, কলকাতা-700 009

Website: www.ritapublication.in

1. শিক্ষা প্রত্যয়ের বিবর্তন

(Education as an Evolving Concept)

1-11

- সূচনা, 1 • বিবর্তনের প্রেক্ষিতে শিক্ষার বিবিধ অর্থ, 2 • শিক্ষার ব্যুৎপত্তিগত অর্থ, 2 • লৌকিক বা সংকীর্ণ অর্থে শিক্ষা, 3 • ব্যাপক অর্থে শিক্ষা, 5 • ভারতীয় দর্শনে শিক্ষার অর্থ, 5 • পাশ্চাত্য দর্শনে শিক্ষার অর্থ, 6 • আন্তর্জাতিক শিক্ষা কমিশন ও শিক্ষার অর্থ, 10

2. শিক্ষাদর্শন (Educational Philosophy)

12-39

- ভূমিকা, 12 • শিক্ষা, 13 • শিক্ষার সংজ্ঞা, 13 • শিক্ষা জ্ঞান আহরণের প্রক্রিয়া, 13 • শিক্ষার ব্যাপক ধারণা, 14 • দর্শন, 15 • দর্শনের সংজ্ঞা, 16 • দর্শনের শাখা, 17 • শিক্ষা ও দর্শনের সম্পর্ক—তাদের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা, 18 • শিক্ষার বিভিন্ন দিকে দর্শনশাস্ত্রের প্রভাব, 20 • মানব জ্ঞানের স্বরূপ, 24 • জ্ঞানের উৎস, 25 • ভারতীয় জ্ঞানতত্ত্ব, 27 • জ্ঞানের বিভিন্ন প্রকারভেদ, 28 • জ্ঞানের উৎস হিসেবে বুদ্ধিবাদ বা প্রজ্ঞাবাদ, 29 • বুদ্ধিবাদের প্রতিপাদ্য বিষয়, 29 • জ্ঞানের উৎস হিসেবে অভিজ্ঞতাবাদ, 30 • জ্ঞানের নির্মাণে অভিজ্ঞতাবাদ ও বুদ্ধিবাদের সমন্বয়: কান্টের বিচারবাদ, 32 • শিক্ষাদর্শনের স্বরূপ এবং পরিধি, 33 • শিক্ষাদর্শনের তিনটি মৌলিক দৃষ্টিভঙ্গি, 35 • শিক্ষার স্বরূপ সংক্রান্ত প্রত্যাশিত উপাদান, 36 • শিক্ষাদর্শনের প্রয়োজনীয়তা, 36 • শিক্ষাদর্শন ও শৃঙ্খলা, 38

3. শিক্ষার লক্ষ্য (Aims of Education)

40-67

- সূচনা, 40 • শিক্ষার লক্ষ্যের প্রয়োজনীয়তা, 40 • শিক্ষার লক্ষ্যের প্রকারভেদ, 42 • শিক্ষার বিভিন্ন লক্ষ্যের দার্শনিক ভিত্তি, 43 • ভাববাদ, 43 • প্রকৃতিবাদ, 44 • প্রয়োগবাদ, 45 • শিক্ষার লক্ষ্যের ক্রমবিবর্তন: ঐতিহাসিক পটভূমি, 47 • প্রাচীন ভারত ও শিক্ষার লক্ষ্য, 47 • পাশ্চাত্য দেশ ও শিক্ষার লক্ষ্য, 47 • সমন্বয়ধর্মী শিক্ষার লক্ষ্য, 49 • শিক্ষার বিভিন্ন লক্ষ্য, 50 • শিক্ষার বৃত্তিমূলক লক্ষ্য, 50 • শিক্ষার জ্ঞানার্জনমূলক লক্ষ্য, 51 • শিক্ষার কৃষ্টি-সংস্কৃতিমূলক লক্ষ্য, 53 • শিক্ষার নৈতিক লক্ষ্য: চরিত্র গঠন, 54 • শিক্ষার আধ্যাত্মিক লক্ষ্য, 56 • শিক্ষার অভিযোজনমূলক লক্ষ্য, 57 • শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক ও সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্য: উভয় লক্ষ্যের সমন্বয়, 58 • শিক্ষার ব্যক্তিতাত্ত্বিক লক্ষ্য, 59 • শিক্ষার সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্য, 61 • ব্যক্তিতাত্ত্বিক ও সমাজতাত্ত্বিক লক্ষ্যের সমন্বয়, 64

4. জাতীয় বিকাশ—শিক্ষার এক লক্ষ্য (National Development—an Aim of Education)

68-85

• জাতীয়তার অর্থ, 68 • জাতীয় বিকাশ, 68 • জাতীয় শিক্ষা আন্দোলন, 69 • সাংবিধানিক লক্ষ্য, 69 • রাধাকৃষ্ণন কমিশনের উচ্চশিক্ষা সংক্রান্ত লক্ষ্যের প্রধান সুপারিশ, 70 • মুদালিয়ার কমিশনের মাধ্যমিক শিক্ষার লক্ষ্য সংক্রান্ত সুপারিশ, 70 • কোঠারি কমিশন ও শিক্ষার জাতীয় লক্ষ্য, 72 • জাতীয় শিক্ষানীতি, 74 • জাতীয় বিকাশে শিক্ষার লক্ষ্য, 74 • শিক্ষার লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্যের সর্বাধুনিক ধারণা, 76 • একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষার লক্ষ্য, 77 • শিক্ষার চারটি স্তর, 77 • জানার উদ্দেশ্যে শেখা, 77 • সম্পাদন করতে শেখা, 79 • সহাবস্থানের উদ্দেশ্যে শেখা, 81 • সম্পূর্ণ মানুষ হয়ে ওঠার উদ্দেশ্যে শেখা, 83

5. শিক্ষার উপাদানসমূহ (Factors of Education)

86-93

• সূচনা, 86 • শিক্ষার উপাদান, 86 • বিদ্যার্থী বা শিশু, 87 • শিক্ষক, 87 • পাঠক্রম, 89 • শিক্ষালয় বা বিদ্যালয়, 90 • শিক্ষার উপাদানগুলির পারস্পরিক সম্বন্ধ, 91

6. শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা (Child-Centred Education)

94-104

• সূচনা, 94 • শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বিবর্তন, 94 • প্রথম পর্যায়: শিক্ষকেন্দ্রিক শিক্ষাব্যবস্থা, 95 • দ্বিতীয় পর্যায়: পাঠক্রমকেন্দ্রিক শিক্ষাব্যবস্থা, 96 • তৃতীয় পর্যায়: শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষাব্যবস্থা, 96 • শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার তাৎপর্য, 98 • শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য, 100

7. ভারতীয় দর্শন ও শিক্ষায় তার প্রভাব (Indian

Philosophy and its Influence on Education)

105-152

• সূচনা, 105 • ভারতীয় দর্শনের সাধারণ ধারণা, 106 • দর্শন ও শিক্ষা, 107 • ভারতীয় দর্শনের শ্রেণিবিভাগ, 107 • জৈনদর্শন, 108 • জৈন জ্ঞানতত্ত্ব, 108 • জৈনমতে পাঁচ প্রকার জ্ঞানের স্বরূপ, 108 • মিথ্যাজ্ঞান, 109 • জৈন দর্শনে পূর্ণ জ্ঞান, 109 • জৈন তত্ত্ববিদ্যা, 110 • অনেকান্তবাদ, 110 • সপ্তভজি নয়, 111 • অনেকান্তবাদ বা সত্যের বহুমুখী দৃষ্টিভঙ্গি, 111 • জৈন দর্শনে দ্রব্য, 111 • জৈন দর্শনে দ্রব্যের প্রকারভেদ, 112 • জৈন নীতিশাস্ত্র, 112 • ত্রিরত্ন, 112 • পঞ্চরত্ন, 113 • জৈন মতে ব্যবহারিক শৃঙ্খলার সাতটি নীতি, 113 • আশ্রব এবং সম্বর, 114 • বন্ধনমুক্তি, 114 • জৈন দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য, 114 • বৌদ্ধ দর্শন, 117 • বৌদ্ধ দর্শনের মূল প্রতিপাদ্য, 117 • বুদ্ধদেবের তপস্যালব্ধ চার আর্থসত্য, 118 • অষ্টাঙ্গিক মার্গ, 119 • অষ্টাঙ্গিক মার্গের শ্রেণিবিভাগ, 120 • বৌদ্ধ দর্শনের মূলতত্ত্ব,

120 • প্রতীত্য সমুৎপাদ তত্ত্ব, 121 • অনিত্যবাদ ও ক্ষণিকবাদ, 121 • নৈরাশ্রবাদ ও অনাশ্রবাদ, 122 • কর্মবাদ, 122 • পুনর্জন্ম, 122 • বৌদ্ধদর্শনে মানব অস্তিত্বের স্বরূপ, 123 • বৌদ্ধদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য, 123 • বৌদ্ধ সংঘভিত্তিক শিক্ষার বিভিন্ন স্তর 124 • বৌদ্ধ শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি, 125 • বৌদ্ধ শিক্ষা-দর্শনের সারকথা আত্মমুক্তি, 125 • ন্যায়দর্শন, 126 • ন্যায়-দর্শনের প্রধান প্রতিপাদ্য, 127 • ন্যায় জ্ঞানতত্ত্ব, 127 • ন্যায়দর্শনে জ্ঞানের প্রকারভেদ, 127 • ন্যায়দর্শনে প্রমার প্রকারভেদ, 128 • প্রত্যক্ষ জ্ঞান, 128 • অনুমিতি, 129 • উপমিতি, 130 • শব্দ, 131 • জগৎতত্ত্ব, 131 • জীবাত্মা ও মোক্ষ সংক্রান্ত মতবাদ, 131 • ঈশ্বরতত্ত্ব, 132 • আত্মার মুক্তি বা অপবর্গ, 132 • ন্যায়দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য, 133 • সাংখ্যদর্শন, 135 • সাংখ্য মতে প্রকৃতি ও তার গুণ, 135 • পুরুষ বা আত্মা, 136 • প্রকৃতি-বিকৃতি ও বিকৃতি, 137 • সাংখ্য পঞ্চবিংশতি তত্ত্ব, 137 • পুরুষ ও প্রকৃতির সম্বন্ধ, 138 • সাংখ্য কার্যকারণবাদ, 139 • সাংখ্য দর্শনে বন্ধন ও মোক্ষ, 139 • ত্রিবিধ দুঃখ, 139 • আত্মার বন্ধাবস্থার কারণ, 140 • সাংখ্য জ্ঞানতত্ত্ব, 141 • সাংখ্যদর্শনে যথার্থ জ্ঞানলাভের উপায়, 141 • সাংখ্যদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য, 142 • বেদান্ত দর্শন, 144 • বেদান্তের প্রধান তত্ত্ব, 144 • শংকরের অদ্বৈতবাদ, 145 • শংকরের মতে ব্রহ্ম, 145 • নির্গুণ ব্রহ্ম, 146 • সগুণ ব্রহ্ম, 147 • জীব, 147 • মায়া বা অবিদ্যা, 148 • বেদান্ত দর্শনে জগৎ, 148 • জীবাত্মার বন্ধনদশা, 149 • জীবের বন্ধনমুক্তি, 149 • বন্ধনদশা থেকে মুক্তির পথ, 149 • বেদান্ত মতাদর্শে শিক্ষার তাৎপর্য, 150 • শিক্ষার পদ্ধতি, 150 • পাঠক্রম, 151 • সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি, 151

8. ইসলাম দর্শন ও শিক্ষায় তার প্রভাব (Islamic

Philosophy and its Implications in Education) 153-160

• সূচনা, 153 • ইসলাম শব্দের তাৎপর্য, 153 • কোরান, 154 • ইসলামের নীতি, 154 • ইসলামি দর্শন, 154 • ইসলামি দর্শনের লক্ষ্য, 155 • ইসলামি দর্শনে ঈশ্বরতত্ত্ব, 155 • ইসলামি দর্শনের ভিত্তি, 156 • কালেমা, 156 • নামাজ, 156 • রোজা, 157 • হজ, 157 • জাকাত, 157 • ইসলামি দর্শনের মূলতত্ত্ব, 158 • ইসলামি দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য, 158 • শিক্ষার লক্ষ্য, 159 • পাঠক্রম, 159 • শিক্ষার পদ্ধতি, 160

9. পাশ্চাত্য শিক্ষাদর্শন

(Western Philosophy of Education)

161-202

• সূচনা, 161 • বিভিন্ন পাশ্চাত্য দার্শনিক মতবাদের উদ্ভব, 161 • ভাববাদ, 162 • ভাববাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়, 162 • ভাববাদের প্রধান রূপ, 162 • ভাববাদে মূল্যবোধ, 163 • শিক্ষার উপর ভাববাদী মতাদর্শের প্রভাব, 163 • ভাববাদী দর্শন ও পাঠক্রম, 164 • ভাববাদী শিক্ষাব্যবস্থায় পাঠক্রমের

বৈশিষ্ট্য, 164 • ভাববাদী দর্শন ও শিক্ষাপদ্ধতি, 165 • ভাববাদী দর্শন ও শিক্ষক, 165 • প্রকৃতিবাদী দর্শন ও শিক্ষা, 166 • প্রকৃতিবাদী দর্শনের মুখ্য বস্তুব্যা, 166 • প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ, 166 • প্রকৃতিবাদী শিক্ষাদর্শনের মূল বস্তুব্যা, 167 • প্রকৃতিবাদী শিক্ষাদর্শনে শিক্ষার লক্ষ্য, 168 • প্রকৃতিবাদী শিক্ষাদর্শন ও পাঠক্রম, 169 • প্রকৃতিবাদী দর্শন ও শিক্ষার পদ্ধতি, 170 • প্রকৃতিবাদী দর্শন ও শিক্ষকের ভূমিকা, 170 • প্রকৃতিবাদী দর্শনে শৃঙ্খলা, 171 • প্রয়োগবাদী শিক্ষাদর্শন, 171 • প্রয়োগবাদী দর্শনের মূল বস্তুব্যা, 171 • প্রয়োগবাদী দর্শনের শ্রেণিকরণ, 172 • প্রয়োগবাদ ও শিক্ষার লক্ষ্য, 173 • প্রয়োগবাদী দর্শন ও পাঠক্রম, 173 • প্রয়োগবাদী দর্শন ও শিক্ষাপদ্ধতি, 174 • প্রয়োগবাদী শিক্ষা-দর্শন ও শিক্ষক, 175 • প্রয়োগবাদী শিক্ষাদর্শন ও শৃঙ্খলা, 176 • বস্তুবাদ এবং বস্তুবাদী শিক্ষাদর্শন, 177 • বস্তুবাদ-এর অর্থ, 177 • বস্তুবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়, 177 • সরল বা লৌকিক বস্তুবাদ, 178 • প্রতিনিধিত্বমূলক বা প্রতিলিপী বস্তুবাদ, 179 • বস্তুবাদী শিক্ষাদর্শন, 180 • বস্তুবাদী শিক্ষার উদ্দেশ্য, 180 • বস্তুবাদী পাঠক্রম, 181 • বস্তুবাদী শিক্ষাপদ্ধতি, 182 • বস্তুবাদী শিক্ষাদর্শে শিক্ষকের ভূমিকা, 182 • বস্তুবাদী শিক্ষাদর্শে শৃঙ্খলা, 182 • যৌক্তিক দৃষ্টিবাদ ও শিক্ষায় তার প্রভাব, 183 • যৌক্তিক দৃষ্টিবাদের অর্থ, 183 • যৌক্তিক দৃষ্টিবাদের লক্ষ্য, 183 • যৌক্তিক বিশ্লেষণ পদ্ধতি, 184 • যাচাই যোগ্যতার তত্ত্ব, 184 • বচনের জ্ঞানমূলক অর্থ, 185 • বচনের শ্রেণিবিভাগ, 185 • এয়ারের পরীক্ষণযোগ্যতার নীতি, 186 • অধিবিদ্যার অর্থহীনতা, 186 • যৌক্তিক দৃষ্টিবাদের সমালোচনা, 187 • শিক্ষাগত তাৎপর্য, 188 • মার্কসীয় দর্শনের মৌলিক তত্ত্বাবলি, 188 • সূচনা, 188 • মার্কসবাদের অন্যতম মূলতত্ত্ব: দ্বন্দ্বমূলক বস্তুবাদ ও ঐতিহাসিক বস্তুবাদ, 189 • মার্কসবাদী দর্শনের মূলতত্ত্ব, 189 • মার্কসীয় দর্শন ও শিক্ষা, 190 • মার্কসীয় দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য, 190 • মার্কসবাদী শিক্ষার লক্ষ্য, 191 • মার্কসীয় পাঠক্রম, 191 • মার্কসীয় শিক্ষাপদ্ধতি, 192 • মার্কসবাদী শিক্ষাব্যবস্থার গুণাবলি, 192 • সীমাবদ্ধতা, 192 • অস্তিবাদী দর্শনের মূলতত্ত্ব, 193 • পটভূমি, 193 • অস্তিবাদের অর্থ, 194 • অস্তিবাদী দর্শনের বৈশিষ্ট্য, 195 • অস্তিবাদী দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য, 198 • অস্তিবাদী ভাবাদর্শে পাঠক্রম, 199 • শিখন পদ্ধতি, 200 • শিক্ষকের ভূমিকা, 201 • শৃঙ্খলা 201

10. মহান শিক্ষাবিদদের অবদান

(The Contributions of Great Educators)

203-441

মহান শিক্ষাবিদদের অবদান—পাশ্চাত্য

• প্লেটোর শিক্ষাদর্শন, 203; প্লেটোর দর্শন, 204; প্লেটোর সামান্যবাদ, 204; প্লেটোর শিক্ষাদর্শন, 205; প্লেটোর শিক্ষাদর্শনের মূল্যাবধারণ, 206 প্লেটোর শিক্ষাভাবনায় মূল্যাবধারণের অবস্থান, 206; প্লেটোর শিক্ষাব্যবস্থা, 207;

শিক্ষাব্যবস্থার পাঠক্রম 208; বিষয়বস্তুর নির্বাচন, 208; উচ্চশিক্ষাস্তরের পাঠক্রম, 209; প্লেটোর শিক্ষণ পদ্ধতি, 210; প্লেটোর শিক্ষাব্যবস্থার সীমাবদ্ধতা, 211; উপসংহার 212

● জন অ্যামস কমেনিয়াস, 213; কমেনিয়াসের জীবনদর্শন 213; কমেনিয়াস—বাস্তববাদী শিক্ষা আন্দোলনের পথিকৃৎ, 214; কমেনিয়াস ও শিক্ষাদর্শন, 215; প্রকৃতির নিয়ম অনুযায়ী শিক্ষা, 217; কমেনিয়াস ও পাঠক্রম, 219; কমেনিয়াস ও শিক্ষাপদ্ধতি, 221; কমেনিয়াসের শিক্ষানীতির মূল্যায়ন, 222; শিক্ষাক্ষেত্রে কমেনিয়াসের অবদান, 223

● জঁা জ্যাক বুশো, 224; বুশোর জীবনদর্শন, 224; বুশোর শিক্ষাদর্শন, 225; বুশোর শিক্ষাচিন্তা, 226; প্রাকৃতিক ফলাফলের তত্ত্ব, 229; বুশোর মতাদর্শে শিক্ষাব্যবস্থা, 229; বয়ঃস্তর অনুযায়ী শিক্ষার লক্ষ্য, 230; বুশোর শিক্ষাদর্শে পাঠক্রম, 232; শিক্ষাপদ্ধতি, 232; বুশোর মতাদর্শে শৃঙ্খলার ধারণা, 233; বুশোর মূল্যায়ন, 234

● যোহন হেনরিক পেস্তালৎসি, 235; সূচনা, 235; পেস্তালৎসির শিক্ষাদর্শন, 236; পেস্তালৎসির চিন্তাধারার মূলকথা, 237; পেস্তালৎসির শিক্ষাতত্ত্বের বৈশিষ্ট্য, 238; শিক্ষার লক্ষ্য, 239; পেস্তালৎসির শিক্ষাচিন্তায় পাঠক্রম, 240; পেস্তালৎসির শিক্ষণ পদ্ধতি: বস্তুভিত্তিক পাঠ, 240; শিক্ষক, 242

● যোহান ফ্রেডারিক হার্বার্ট, 244; সূচনা, 244; হার্বার্ট-এর জীবনদর্শন, 245; হার্বার্ট-এর শিক্ষাদর্শন, 245; হার্বার্ট-এর শিক্ষার লক্ষ্য, 247; হার্বার্ট-এর পাঠক্রম, 248; হার্বার্ট-এর শিক্ষণ পদ্ধতি, 248; হার্বার্ট-এর শিক্ষণ-পদ্ধতির সীমাবদ্ধতা, 251; শিক্ষাক্ষেত্রে হার্বার্ট-এর অবদান, 251

● ফ্রেডরিক উইলহেল্ম অগাস্ট ফ্রয়েবেল, 252; ফ্রয়েবেল-এর জীবনদর্শন, 252; ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাদর্শন ও শিক্ষাতত্ত্ব, 253; ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাদর্শনের বৈশিষ্ট্য, 254; শিক্ষার ধারণা, 255; ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষার উদ্দেশ্য, 255; ফ্রয়েবেলের পাঠক্রম, 256; ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষণ পদ্ধতি, 257; খেলাচ্ছলে শিক্ষা, 258; বস্তুভিত্তিক শিক্ষা: উপহার ও বৃত্তি, 259; উপহার, 251; ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাপদ্ধতির ভিত্তি, 261; বিদ্যালয়ের ধারণা, 261; ফ্রয়েবেল-এর শিক্ষাপদ্ধতির দুর্বলতা, 262

● হার্বার্ট স্পেনসার, 263; সূচনা, 263; হার্বার্ট স্পেনসার-এর জীবনদর্শন, 263; স্পেনসার-এর শিক্ষাদর্শন, 264; স্পেনসার-এর শিক্ষার উদ্দেশ্য, 265; স্পেনসার-এর জ্ঞানতত্ত্ব, 266; স্পেনসার-এর পাঠক্রম, 267; স্পেনসার-এর শিক্ষাপদ্ধতি, 268; স্পেনসার-এর শৃঙ্খলা সংক্রান্ত মতবাদ, 209; স্পেনসার-এর নৈতিক শিক্ষার মূলনীতি, 270; স্পেনসার-এর দৈহিক শিক্ষা, 270; স্পেনসার-এর শিক্ষানীতির মূল্যায়ন, 271; উপসংহার, 272

● জন ডিউই, 273; জীবন ও কর্ম, 273; জন ডিউই-এর দর্শন, 274; জন ডিউই-এর শিক্ষা ধারণা, 275; জন ডিউই-এর শিক্ষাতত্ত্ব, 275; শিক্ষার সংজ্ঞা,

277; জন ডিউই-এর শিক্ষার লক্ষ্য, 279; অগ্রগামী প্রগতিশীল শিক্ষা, 279; ডিউই-এর শিক্ষাপদ্ধতি, 280; ভারতীয় শিক্ষায় জন ডিউই-এর দর্শনের প্রাসঙ্গিকত, 283

● মাদাম মারিয়া মন্তেসরি, 288; মন্তেসরির জীবনদর্শন, 288; মন্তেসরির শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য, 287; মন্তেসরি শিক্ষাপদ্ধতির প্রধান বৈশিষ্ট্যাবলি, 287; মন্তেসরি শিক্ষাপদ্ধতি ও ইন্দ্রিয়-পরিমার্জনা, 289; মন্তেসরি শিক্ষাপদ্ধতি ও শৃঙ্খলা, 289; মন্তেসরির পাঠক্রম, 290; মন্তেসরির শিক্ষাপদ্ধতি ও ব্যক্তিতাত্ত্বিক শিক্ষা, 291; উপসংহার 293

● আলফ্রেড নর্থ হোয়াইটহেড, 294; জীবন ও কর্ম, 294; হোয়াইটহেড-এর শিক্ষাধারণা, 295; এ এন হোয়াইটহেড-এর শিক্ষাদর্শনের মূল প্রতিপাদ্য, 295; উপসংহার, 299

● বার্ট্রান্ড রাসেল, 300; জীবনদর্শন, 300; রাসেল-এর দর্শনের মূল প্রতিপাদ্য, 301; রাসেল-এর চিন্তায় শিক্ষার প্রকৃতি, 301; শিক্ষার উদ্দেশ্য, 303; শিক্ষার লক্ষ্য বিশ্বশান্তি, 305; রাসেল-এর শিক্ষার পাঠক্রম, 305; রাসেল-এর শিক্ষণ পদ্ধতি, 307; উচ্চস্তরের শিক্ষায় বিশেষ পদ্ধতি, 308; রাসেল-এর মতে শিক্ষাসংস্থাসমূহ, 309; রাসেল-এর শিক্ষাচিন্তায় শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর ভূমিকা, 310; রাসেল-এর মূল্যায়ন, 310

● জঁ পিয়াজেঁ, 312; সূচনা, 312; পিয়াজেঁ এবং নির্মাণবাদ, 313; পিয়াজেঁ-র প্রজ্ঞামূলক বিকাশতত্ত্ব, 314; প্রজ্ঞামূলক বিকাশের চারটি স্তরের বর্ণনা, 317; পাঠক্রম রচনা ও প্রজ্ঞামূলক বিকাশ তত্ত্ব, 321; পিয়াজেঁ ও নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব, 322; পিয়াজেঁ-র মূল্যায়ন, 322

বৈপ্লবিক শিক্ষাদার্শনিকগণ

● পাউলো ফ্রেয়ার, 324; ফ্রেয়ার-এর জীবনদর্শন, 324; ফ্রেয়ার-এর শিক্ষাদর্শন, 325; ফ্রেয়ার-এর নীরবতার সংস্কৃতি, 325; ফ্রেয়ার-এর মুক্তিদায়ী শিক্ষার ধারণা, 326; ফ্রেয়ার-এর অনুশীলনের ধারণা, 327; ফ্রেয়ার-এর শিক্ষাচিন্তার বিপ্লবী মতাদর্শ, 327; ফ্রেয়ার-এর শিক্ষাচিন্তার দুর্বলতা, 331।

● ইভান ইলিচ, 333; সংক্ষিপ্ত জীবনী 333; বিপ্লবী শিক্ষাদর্শন, 334; নেতৃত্ববাচক বিপ্লবী শিক্ষাতত্ত্ব, 335; ডি-স্কুলিং সেসাইটির বৈশিষ্ট্য, 337; লুকায়িত পাঠক্রম ও উপকথা, 339; উপসংহার, 341

● চার্লস ভেডেমোয়ার, 342; জীবন ও কর্ম, 342; স্বাধীন শিক্ষা—একটি বৈপ্লবিক চিন্তাধারা, 343; মুক্তশিখন, 343; মুক্তনীতির বিভিন্ন দিক, 344; স্বাধীন শিক্ষার বৈশিষ্ট্য, 345; স্বাধীন শিক্ষার মূলনীতি, 346; উপসংহার, 347

মহান শিক্ষাবিদদের অবদান—ভারতীয়

● রাজা রামমোহন রায়, 348; সূচনা, 348; ব্যক্তিজীবন, 349; রামমোহন রায়ের আবির্ভাবের গুরুত্ব, 349; রামমোহনের শিক্ষা সংস্কার, 351; রামমোহনের শিক্ষার উদ্দেশ্য, 352; বাংলা গদ্যের লেখক রামমোহন, 352;

সমাজসংস্কার ও নারীমুক্তি আন্দোলন, 353; সাংবাদিক রামমোহন, 354; রামমোহনের রাজনৈতিক চিন্তা, 354; শাসন-ব্যবস্থার সংস্কার, 355; উপসংহার, 355

● **ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর**, 356; বিদ্যাসাগর ও ফোর্ট উইলিয়াম, 356; সংস্কৃত কলেজ ও বিদ্যাসাগর, 357; শিক্ষক-শিক্ষণ ব্যবস্থার প্রবর্তন, 358; প্রাথমিক শিক্ষা ও জনশিক্ষা, 358; জনশিক্ষায় বর্ণপরিচয়, 359; স্ত্রী-শিক্ষা বিস্তারে বিদ্যাসাগর, 360; বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, 362; বিদ্যাসাগর ও সাংবাদিকতা, 362; শিক্ষাক্ষেত্রে অবদান, 362; সমাজ-সংস্কারক বিদ্যাসাগর, 363; উপসংহার, 364

● **রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর**, 365; জীবনী, 365; রবীন্দ্রনাথের শিক্ষার মৌলিক ধারণা, 365; রবীন্দ্র শিক্ষাপদ্ধতি, 367; রবীন্দ্রনাথের শিক্ষাদর্শন, 368; রবীন্দ্রশিক্ষার লক্ষ্য, 369; রবীন্দ্রশিক্ষায় পাঠক্রম, 471; রবীন্দ্র শিক্ষাদর্শনের প্রাসঙ্গিকতা, 371

● **স্বামী বিবেকানন্দ**, 373; সূচনা, 373; বিবেকানন্দের জীবনদর্শন, 374; বিবেকানন্দের শিক্ষাদর্শন, 375; শিক্ষার লক্ষ্য, 375; পাঠক্রম, 378; শিক্ষণ পদ্ধতি, 378; স্বামী বিবেকানন্দের শিক্ষাদর্শনের প্রাসঙ্গিকতা, 380

● **স্যার আশুতোষ মুখোপাধ্যায়**, 382; জীবন ও কর্ম, 382; উচ্চশিক্ষায় আশুতোষের অবদান, 383; বিশ্ববিদ্যালয়ের পুনর্বিন্যাস সাধনে নবসৃষ্টি, 386; আইন কলেজ প্রতিষ্ঠা, 387; বিজ্ঞান কলেজ প্রতিষ্ঠা, 388; ছাত্রবন্ধু আশুতোষ, 388; ললিতকলা শিক্ষার ব্যবস্থা, 391; ভারতীয় শিক্ষাক্ষেত্রে আশুতোষের প্রাসঙ্গিকতা, 391

● **ভগিনী নিবেদিতা**, 393; জীবন ও কর্ম, 393; নিবেদিতার শিক্ষাদর্শন, 394; শিক্ষার লক্ষ্য 395; নিবেদিতার শিক্ষাব্যবস্থায় পাঠক্রম, 396; নিবেদিতার শিক্ষাপদ্ধতি, 397; শিক্ষকের সহায়ক উপকরণ, 399; নিবেদিতার শিক্ষাচিন্তায় শিক্ষকের ভূমিকা, 400; নিবেদিতার শিক্ষাচিন্তায় শৃঙ্খলার স্থান, 400; উপসংহার, 400

● **মহাত্মা গান্ধি**, 401; সূচনা, 401; গান্ধিজির জীবনদর্শন, 402; মহাত্মা গান্ধির শিক্ষাদর্শন, 403; গান্ধিজির শিক্ষক সম্পর্কিত মতবাদ, 405; গান্ধিজির শিক্ষণ পদ্ধতি, 405; বুনীয়াদি শিক্ষার মতাদর্শ, 406; বয়স্ক শিক্ষা সম্পর্কে গান্ধিজির ধারণা, 406; শিক্ষার মাধ্যম সম্পর্কে গান্ধিজির মতবাদ, 407; মহাত্মা গান্ধির শিক্ষাদর্শনের প্রাসঙ্গিকতা, 407

● **শ্রীঅরবিন্দ**, 409; সূচনা, 409; শ্রীঅরবিন্দের দিব্যজীবন, 410; শ্রীঅরবিন্দের জীবন ও যোগ, 410; শ্রীঅরবিন্দের শিক্ষাদর্শন, 411; সমন্বয়ী শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি, 412; শ্রীঅরবিন্দের সমন্বয়ী শিক্ষার বৈশিষ্ট্য, 413; শ্রীঅরবিন্দের মতাদর্শে পাঠক্রম, 414; শ্রীঅরবিন্দের শিক্ষণ পদ্ধতি, 415; শ্রীঅরবিন্দের শিক্ষাচিন্তায় শিক্ষক, 417; শ্রীঅরবিন্দের শিক্ষাদর্শনের প্রাসঙ্গিকতা, 418

● সর্বপল্লী রাধাকৃষ্ণণ, 421; সূচনা, 421; জীবনদর্শন, 422; শিক্ষায় ধর্ম, 423; ধর্ম ও নীতিশিক্ষা, 423; ধর্ম ও বিজ্ঞান, 423; রাধাকৃষ্ণণের বিশ্ববিদ্যালয় সংক্রান্ত ধারণা, 426; পদ্ধতি নির্মাণে সর্বপল্লী রাধাকৃষ্ণণের শিক্ষাদর্শনের প্রাসঙ্গিকতা, 427; রাধাকৃষ্ণণের দর্শন চিন্তায় ধর্মের স্থান, 428; উপসংহার, 429

● জিড্ডু কৃষ্ণমূর্তি, 430; সূচনা, 430; কৃষ্ণমূর্তির শিক্ষায় অনুরাগ, 430; কৃষ্ণমূর্তির জীবন ও কর্ম, 431; কৃষ্ণমূর্তির মতে ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থার সীমাবদ্ধতা, 431; কৃষ্ণমূর্তির শিক্ষাচিন্তা, 432; কৃষ্ণমূর্তির শিক্ষা ধারণা, 432; কৃষ্ণমূর্তির মতে শিক্ষার লক্ষ্য, 433; স্বাধীনতা ও শৃঙ্খলা, 434; শিক্ষাদান পদ্ধতি, 435; শিক্ষকের স্থান, 435; কৃষ্ণমূর্তির দৃষ্টিভঙ্গি, 436; কৃষ্ণমূর্তির শিক্ষানীতি, 438; কৃষ্ণমূর্তির শিক্ষাধারণার মূল্যায়ন, 440

11. পাঠক্রমের ধারণা (Concept of Curriculum) 442-466

সূচনা, 442 ● পাঠক্রমের অর্থ ও ধারণা, 442 ● পাঠক্রম ও পাঠ্যসূচি, 444 ● পাঠক্রমের সামান্য ধারণা বা প্রত্যয়, 445 ● পাঠক্রমের সংজ্ঞা, 446 ● পাঠক্রম কোনো স্থির বিষয় নয়, এটি একটি গতিশীল বিষয়, 447 ● পাঠক্রমের ধ্রুপদি ধারণা—প্রাচ্যের পাঠক্রম সংক্রান্ত ধারণা, 448 ● পাশ্চাত্য পাঠক্রম সংক্রান্ত ধারণা, 449 ● পাঠক্রমের আধুনিক ধারণা, 449 ● আধুনিক ধারণা অনুযায়ী পাঠক্রমের বৈশিষ্ট্য, 451 ● পাঠক্রমের গতানুগতিক ও আধুনিক ধারণার পার্থক্য, 452 ● পাঠক্রমের শ্রেণিকরণ, 455 ● পাঠক্রমের প্রকৃতি এবং পাঠক্রমের পরিসর, 461 ● পাঠক্রমের প্রয়োজনীয়তা, 465 ● উপসংহার, 466

12. পাঠক্রম রচনার নীতিসমূহ (Principles of Curriculum Construction) 467-483

সূচনা, 467 ● পাঠক্রম রচনার মৌলিক নীতিসমূহ—নকশা ও সংগঠন, 467 ● পাঠক্রম প্রণয়নের নকশা, 468 ● পাঠক্রম নকশার উপাদান, 468 ● পাঠক্রম নকশা প্রণয়নের চাহিদা, 468 ● পাঠক্রম নকশার পাঁচটি সোপান, 470; বিষয়কেন্দ্রিক পাঠক্রম, 471; বিকাশমূলক কর্মকেন্দ্রিক পাঠক্রম, 474; পাঠক্রমের ত্রুটি ও সীমাবদ্ধতা, 477; (ক) সমন্বিত পাঠক্রম, 477; (খ) কেন্দ্রায়িত বা কোর পাঠক্রম, 479; (গ) সুযম পাঠক্রম, 481

13. শিক্ষকের স্থান ও তাঁর গুণাবলি (The Role of Teacher and his Qualities) 484-497

সূচনা, 484 ● প্রাচীন শিক্ষাব্যবস্থায় শিক্ষকের ভূমিকা, 484 ● দর্শনের আলোকে শিক্ষকের ধারণা, 485 ● আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা, 486

• ব্যক্তিগত বৈশিষ্ট্যাবলি, 487 • পেশাগত বৈশিষ্ট্য, 489 • ব্যক্তি হিসেবে শিক্ষকের ভূমিকা, 493 • শিক্ষকের দায়বদ্ধতা, 493 • শিক্ষণে শিক্ষকের ভূমিকা, 495

14. মূল্যবোধের শিক্ষা (Value Education) 498-514

সূচনা, 498 • মূল্যবোধ সংক্রান্ত দার্শনিক মতবাদ, 499 • মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্য, 501 • মূল্যবোধের প্রকারভেদ, 503 • স্বাধীন ভারতে মূল্যবোধের শিক্ষা, 509 • মূল্যবোধ গঠনে বিদ্যালয়ের নানা কর্মসূচি, 510

15. জাতীয় মূল্যবোধসমূহ (National Values) 515-533

জাতীয় মূল্যবোধের ধারণা, 515 • জাতীয় মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্য, 516 • জাতীয় মূল্য হিসেবে স্বাধীনতা, 516 • জাতীয় মূল্য হিসেবে সাম্য, 518 • জাতীয় মূল্য হিসেবে ধর্মনিরপেক্ষতা, 520 • স্বাধীন ভারতে ধর্মনিরপেক্ষতা, 521 • ধর্মনিরপেক্ষতার প্রেক্ষাপটে ভারতীয় শিক্ষা, 524 • শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান সংগঠন ও পরিচালনা, 524 • জাতীয় মূল্য হিসেবে গণতন্ত্র, 526 • গণতন্ত্রের প্রেক্ষাপটে শিক্ষা, 529 • জাতীয় মূল্য হিসেবে কর্তব্য, 530 • জাতীয় মূল্যবোধ ও আন্তর্জাতিক বোঝাপড়া, 530 • ভারতের জাতীয় মূল্যবোধের প্রেক্ষিতে আন্তর্জাতিকতাবোধ, 531 • শিক্ষায় প্রাসঙ্গিকতা, 532

16. শৃঙ্খলা (Discipline) 534-545

• শৃঙ্খলার চর্চা, 534; শৃঙ্খলার স্বরূপ, 534; শৃঙ্খলার প্রকারভেদ, 534; বহিঃশৃঙ্খলা ও অন্তর্জাত বা মুক্ত শৃঙ্খলার সম্পর্ক, 536; শৃঙ্খলা ও শাসন বা নির্দেশ, 537; অন্তর্জাত শৃঙ্খলা বা মুক্ত শৃঙ্খলার প্রয়োজনীয়তা, 537; স্বাধীনতা ও শৃঙ্খলা, 538; মুক্ত শৃঙ্খলা ও স্বায়ত্তশাসন ব্যবস্থা, 539 • শিক্ষা ও মানবসেবা, 541; মানবসেবার প্রাচীন ধারণা, 541; মানবতাবাদের নানান সংব্যাখ্যান, 542; মানবিকতার সমস্যা, 542; অখণ্ড মানবতাবাদ, 543; মানবতার জন্য শিক্ষা, 544

17. শান্তির জন্য শিক্ষা (Education for Peace) 546-563

সূচনা 546 • শান্তি ও শিক্ষার ধারণা 546 • শান্তির জন্য শিক্ষার উদ্দেশ্য 548 • শান্তি শিক্ষার স্বরূপ 548 • শান্তি শিক্ষার পরিধি 549 • শান্তির জন্য শিক্ষার পথে বাধাসমূহ 550 • শান্তির প্রতিবন্ধকতা সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ 552 • শান্তির জন্য শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা 554 • বিদ্যালয়, গৃহ ও সমাজে হিংসা 555 • আন্তর্জাতিকতার জন্য শিক্ষা 557 • ভারতবর্ষের প্রেক্ষিতে শান্তির জন্য শিক্ষা 558 • পঞ্চশীল 559 • শান্তির জন্য শিক্ষার বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা 560 • শান্তির জন্য শিক্ষা ও পাঠ্যক্রম 561 • বিদ্যালয়ে শান্তির কার্যাবলি 562

18. আন্তর্জাতিকতার জন্য শিক্ষা (Education for International Understanding)

564-576

- আন্তর্জাতিকতার অর্থ, 564 • আন্তর্জাতিকতাবোধের প্রয়োজনীয়তা, 564
- ভারতের প্রেক্ষিতে আন্তর্জাতিকতাবোধের বিশেষ প্রয়োজন, 567
 - আন্তর্জাতিকতাবোধ বিকাশের পথে প্রতিবন্ধকতা, 568 • আন্তর্জাতিকতার বিকাশে শিক্ষার নীতি, 570 • আন্তর্জাতিকতাবোধের জন্য শিক্ষাক্রম, 572
 - আন্তর্জাতিকতা সৌহার্দের ক্ষেত্রে শিক্ষকের ভূমিকা, 575

